

osar_seminarios2016



202

436

461

publicac...seguido...seguidos

[EDITAR PERFIL](#)**OSAR**

Organización de Seminarios de la Argentina.

Boletín OSAR. Año 32, nro. 35. 2016

**“Las nuevas tecnologías de comunicación social,
desafío para la formación inicial”**

**Presentación****Información****Amig****Índice**[Marcar todas como no...](#) [Config...](#)

A la vera del Río Paraná, en la ciudad de Capitán Bermúdez, en el edificio del Seminario San Carlos Borromeo, de la diócesis de Rosario se desarrolló el XXV Encuentro de Formadores de Seminarios entre los días 1 al 5 de febrero de 2016.

A la comunidad del Seminario de Rosario, Obispo, formadores, seminaristas y personal le agradecemos enormemente el servicio generoso, la hospitalidad y la disponibilidad. Es de destacar la participación de un buen número de formadores de la gran mayoría de los seminarios de nuestro país.

Comenzó como es tradicional el día lunes por la mañana con un retiro predicado por el Arzobispo local, Mons. Eduardo Martín quien nos llevó a mirar el ser de nuestro sacerdocio al recordar el momento naciente de nuestra vocación, de la llamada recibida teniendo como reflejo el texto evangélico de la institución de los Doce. Su reflexión nos ayudó en la meditación y adoración al Santísimo.

Por la tarde comenzamos con la reflexión, el trabajo, los aportes y plenarios. Para abordar el tema elegido, ***“Las nuevas tecnología de comunicación social, desafío para la formación inicial”***, nos acompañaron la Dra. Ruth Ramasco, el Pbro. Lic. Juan Pablo Dreidemie y el Pbro. Lic. Andrés Marcos todos ellos con el conocimiento y la experiencia que la materia requería.

Agradecemos a ambos la disponibilidad y el trabajo al servicio de la formación de los Presbíteros. Todo este rico material del encuentro está ofrecido en el presente Boletín.

De parte de la CEMIN nos acompañaron durante el Encuentro Mons. Alejandro Giorgi y Mons. Sergio Buenanueva. También estuvo presente Mons. Eduardo Martín, Arzobispo local. A todos ellos, nuestro agradecimiento por su presencia, palabra y cercanía.

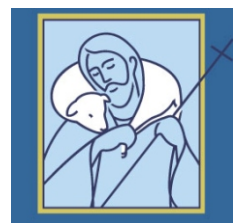
Los participantes han evaluado de manera muy positiva el encuentro, el tema y los expositores del mismo, sobre todo, también, el servicio de los seminaristas y lo ofrecido por el Seminario de Rosario. Además se ha considerado eclesialmente muy positiva la presencia y la comunicación con los formadores de los Seminarios del Paraguay. Quiera Dios bendecir esta comunión fraterna al servicio de nuestros pueblos.

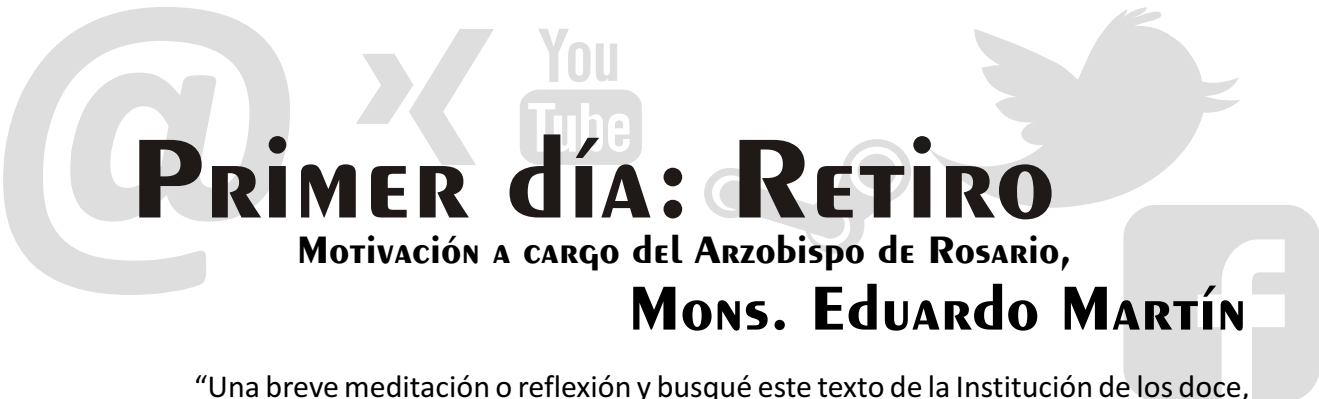
Se decidió celebrar el próximo encuentro en el Seminario “Pedro Ortíz de Zárate” de la Diócesis de Jujuy y abordar el tema de: ***“Deformaciones y abusos en el ejercicio de la paternidad sacerdotal”***.

Gracias a Dios, a partir de instancias del equipo Jeremías, durante el 2016, se concretó un encuentro con formadores de los seminarios de la Argentina y con los profesionales de la salud que trabajan en ellos. Hemos ahondado en las riquezas del don del Celibato acompañados excelentemente por Mons. Uriarte.

Un nuevo desafío se abre con la presentación de la nueva Ratio. Don del Espíritu que deberemos saber bajar a los seminarios de nuestro país, para profundizar en el don de la vocación presbiteral.

Que la Virgen y Madre de Luján y nuestro querido Santo Cura Brochero sigan cuidando de seminaristas, seminarios y formadores en el reto de acompañar en el camino del discernimiento vocacional.

Comisión Directiva OSAR**Pág 1.** Primer día, Retiro, Mons. Martín**Pág 5.** Introducción general a las TICs**Pág 17.** El impacto de las redes sociales**Pág 30.** Las nuevas TICs y las relaciones interpersonales**Pág 38.** Reglas para ordenarse en internet**Pág 41.** Trabajos en Grupos**Pág 41.** Trabajo nro 1**Pág 49.** Trabajo nro 2**Pág 56.** Trabajo nro 3**Pág 61.** Trabajo nro 4**Pág 70.** Informe económico OSAR**Pág 71.** Estadísticas Seminarios**Pág 72.** Actividades realizadas durante el 2016**Pág 75.** Actividades por Regiones**Pág 75.** Región Cuyo**Pág 75.** Región Litoral**Pág 76.** Región NOA**Pág 76.** Región Buenos Aires**Pág 77.** Región Buenos Aires: Sobre las vocaciones adultas**Pág 79.** Novedades de la OSLAM**Pág 81.** Los Seminarios en la Argentina durante el 2016



PRIMER día: RETIRO

MOTIVACIÓN A CARGO DEL ARZOBISPO DE ROSARIO,

MONS. EDUARDO MARTÍN

“Una breve meditación o reflexión y busqué este texto de la Institución de los doce, yo quería hacer una referencia acerca de las tecnologías, de las que yo mucho no puedo decir, para eso lo harán los expertos. Pero podemos si, reflexionar un poquito acerca de nuestro ser sacerdotal y realmente este texto de Marcos 3,13-19, es apropiado para ello.

“Después subió a la montaña y llamó a su lado a los que quiso, ellos fueron hacia Él y Jesús instituyó a doce para que estuvieran con Él y para enviarlos a predicar con el poder de expulsar a los demonios; así instituyó a los doce: Simón, al que puso el nombre de Pedro; Santiago, hijo de Zebedeo y a Juan, hermano de Santiago; a los que dio el nombre de Boanerjes, es decir hijos del trueno. Luego Andrés; Felipe, Bartolomé; Mateo, Tomás; Santiago, hijo de Alfeo; Tadeo; Judas, el cananeo y Judas Iscariotes, el mismo que lo entregó”.

Lo primero que podemos destacar de este texto es que Jesús luego de estar con la multitud en la orilla del lago, se va a la montaña. La montaña solitaria. Y entonces nos sugiere que la elección tiene una solemnidad especial pues sabemos que la montaña es expresión de la cercanía de Dios. Y ha sido siempre en la Biblia el lugar de las grandes revelaciones divinas, es el lugar donde Jesús se retira a orar y justamente es aquí donde el Señor llama a los doce. Por eso nuestra vocación, y por eso yo quería en esta meditación, es que volvamos al punto de origen de nuestra vocación sacerdotal, el momento en cual el Señor nos llamó y ciertamente que es una llamado, al menos en mi experiencia, dado en esa soledad o esa intimidad, si bien cada uno de nosotros puede narrar la historia de su llamado, en mí fue así como escuchar esa voz interior que decía: “te quiero, te necesito para mí. Te quiero sacerdote”; pero Él se da así en un lugar de soledad, de intimidad, no en un lugar del ruido o de la multitud.

Y dice el texto llamó a los que Él quiso, por eso vemos en el texto que la elección hay una Voluntad de Dios. Y una Voluntad, totalmente libre. Que el Señor nos haya llamado, es expresión que antes nos ha elegido. Nos ha elegido. Y esto debe ser para cada uno de nosotros un punto de referencia; es como que uno de tiene que dejar de asombrarse que Él nos haya elegido, aunque si bien, es el método de Dios. El método que Dios ha elegido para entrar en la historia ha sido siempre el de la elección; empezó con Abrahán, eligió a un hombre, lo llamó, le dio una misión y le dio una promesa; y así comenzó esta entrada de Dios en la historia y a través de la elección de un hombre, eligió a un Pueblo. Dentro de este Pueblo fue eligiendo también a personas concretas y así hasta llegar a nosotros, por eso el Señor nos ha elegido, nos ha llamado. Porque así quiso, por Él lo quiso, es así.

La epístola de los hebreos nos dice que el sacerdote es tomado entre los hombres y esta puesto en favor de los hombres, en lo que se refiere a Dios, para ofrecer dones y sacrificios por los pecados. Ciertamente que este ser tomado entre los hombres en nuestro caso es, ser tomado entre el Pueblo de Dios, porque antes ya habíamos sido bautizados, teníamos el sacerdocio de los fieles y hemos sido sacados de este pueblo para el servicio de este Pueblo en la cosas que hacen a Dios.

Más adelante, en el capítulo 5, dice: “Nadie de arroga tal dignidad, (la del sacerdocio), sino el llamado por Dios.

bautizados, teníamos el sacerdocio de los fieles y hemos sido sacados de este pueblo para el servicio de este Pueblo en la cosas que hacen a Dios.

Más adelante, en el capítulo 5, dice: “Nadie de arroga tal dignidad, (la del sacerdocio), sino el llamado por Dios. Jesús en el texto de Marcos lo llama imperativamente, es una llamada de elección. Y la respuesta, según dicen algunos autores, es de ruptura. Ruptura con lo que se venía haciendo, volver las espaldas a lo que se venía haciendo, como en Mc.1,20; cuando ellos, los hermanos Zebedeo, con los jornaleros lo siguieron. Entonces es un dejar todo lo que uno estaba haciendo para volverse hacia Él, como dice el texto. Y ellos fueron hacia Él. Es un dejarlo todo.

Por eso, creo que hoy, es bueno volver también a ver en qué medida hemos dejado todo, o en que medida seguimos apegados a cosas que no nos permiten ir totalmente hacia Él, ¿no? Entonces, estamos acá, somos sacerdotes no por una ocurrencia nuestra, no somos ni estamos acá por comedidos, ustedes saben que al comedido siempre le va mal, ¿no?. Aquel que se mete sin que lo llamen, pero a ninguno de nosotros está aquí de comedido; sino por haber sido elegido y llamados. En San Juan, el Señor nos dirá: *“No son ustedes los que me eligieron a Mí, sino que Yo lo elegí a ustedes y los destiné para den fruto y ese fruto sea duradero”*

Romano Guardini, siguiendo un estudio de Kierkegaard, sobre la diferencia del apóstol y el genio dice: “la esencia del apóstol no estriba en una actitud religiosa natural aunque ésta sea la más elevada, si se lo piensa serenamente, excepto uno: San Pablo; los apóstoles no dan la impresión de genialidad, así como a la inversa, geniales dotes religiosas en personas que se enfrentaron con Cristo. No estriba tampoco la sustancia de la condición apostólica en la perfección ética, Pedro es irreflexivo y precipitado, después sabemos acerca de su negación, su cobardía, ese negar a Jesús.. sin embargo, llega a ser la Cabeza de todos. Menos puede radicar la esencia del apóstol en especiales dotes pedagógicas y organizativas; y de ninguna manera desde luego, en una cualificación científica. Dice Guardini, que una equivocación que se da con facilidad cuando un teólogo culto es que se considerado como sustituto de una auténtica autoridad magisterial. La esencia del apóstol (agrega Guardini) radica en dos factores: uno de ellos, es la Voluntad de Jesús que lo elige, lo llama y lo envía. Entonces estamos aquí porque hemos sido llamados y elegidos por Voluntad de Jesús. Por esa mirada de amor que se detuvo en cada uno de nosotros y nos dijo: “Ven y sígueme”.

Ciertamente que es una elección que en Dios se remonta a la eternidad, *“antes de formarte en el vientre materno yo te conocía, con amor eterno te amé”*. Por eso, creo que es bueno, que volvamos con frecuencia sobre este punto de la vida, que volvamos siempre al primer amor. Que volvamos a maravillarnos y llenarnos de estupor ante este misterio de predilección del Señor sobre cada uno de nosotros. Sobre la vida de cada uno de nosotros.

¿Qué vio el Señor en nosotros? ¿Qué tenemos de mejores? ¿Qué tenemos de más? Nada. Sin embargo, siendo pecadores y hombres comunes como los demás por imperfecciones, el Señor nos ha elegido para esta misión para ser sus colaboradores. Creo que siempre tenemos que ahondar en esto porque en la medida en que nos llenemos de asombro y de maravilla por esto; creo que también en nosotros va a brotar más la gratitud y la alegría, porque sin mérito alguno de nuestra parte el Señor nos ha elegido. Creo que siempre es allí donde siempre tenemos que abreviar para encontrar las fuerzas, para encontrar el coraje de arriesgar cada día nuestra vida en favor del Señor y de lo que Él nos

Pide. Siempre la fuerza nace del amor, no del deber. No nace del cumplir reglas, de cumplir normas, sino que solo si quedamos cada día más prendados del Señor va a surgir una mayor capacidad de entrega a los demás. Y por eso lo primero que el Señor les dice cuando los llama es para que estuvieran con Él. Este llamado es un llamado personal pero a su vez comunitario, porque lo llama para que estén con Él y los llama por sus nombres, de ahí que el detalle del Evangelio de aclarar el sobrenombre que les va poniendo.

Si nosotros comparamos, lo que hemos recibido de la Iglesia en el Seminario, hemos estado siete u ocho años en los cuales la Iglesia nos ha destinado a las personas que ha creído ser los más capaces y mejor preparados de los sacerdotes de la Diócesis para estuvieran a nuestra disposición para formarlos y cuando un fiel no tiene la posibilidad de ir un domingo a Misa porque no hay sacerdote, que no puede ir a confesarse porque no hay sacerdote o lo tiene cada tanto, nosotros hemos recibido tanto, tantísimo más que otros. Y vale la pena porque es para formar a los que luego van a estar al servicio del Pueblo de Dios y ustedes están justamente en esta misión, dedicados a un pequeño grupo de fieles, pero un pequeño grupo de fieles cualificados, no tenemos que tener miedo de decirlo.

Yo digo, somos elitistas, una elite. Estos es para pensarlo un poco, no para ser elitistas y creernos una casta superior; pero sí es una elite, es un grupo privilegiado al cual la Iglesia les dedica sus mejores esfuerzos. Y ustedes hoy, están dedicando los mejores esfuerzos a los muchachos que luego el día de mañana van a ser sacerdotes. Por eso como digo, esta tarea es tan exigente, entonces también reclama una hondura, un afianzar en cada día el misterio sacerdotal de un modo más esencial podemos decir así, porque la tarea es más ardua. Y es por eso que uno necesita estar más enraizado en el Señor.

Este estar con Él es el principio y es el fin. Estar con Jesús, para ¿Qué?, para enviarlos a predicar, la otra tarea, enviarlos a predicar. Los presbíteros tienen como primer deber anunciar el Evangelio a todos los Pueblos nos dice la *Presbiterorum Ordinis*. Y podemos decir en clave de misericordia, ubicamos el ministerio de la Palabra dentro de las obras de misericordia espirituales, como “enseñar al que no sabe”, “dar consejo al que necesita”, “corregir al yerra”. Recordando que el anuncio del Evangelio es la primera Caridad. Este ministerio de la Palabra que se define en la enseñanza, en la predicación de la homilía, en la conversación. Estas tres formas de comunicación que ustedes de modo particular ejercitan con los seminaristas.

Jesús vino a buscar a los pecadores, a los que estaban perdidos, y así el sacerdote no debe esperar como se dicen truco, que vengan al pie. Como si pudiesen reclamar un derecho a exigir que la gente deba ir a donde está él. El sacerdote debe ir y entrar en todos los ambientes en los cuales viven sus contemporáneos y en las situaciones en las que ellos se encuentran viviendo, bueno, ustedes de un modo especial, a éste grupo pequeño de fieles al que deben ir a todos, especialmente al que más cuesta, al que más fragilidad tienen, aquellos del seminario que más muestran necesidad; como decía el cura Brochero a sus vicarios, a sus “curas tenientes”, que fueran más compasivos y más cercanos con aquellos fieles más duros, con ellos tuvieran una atención especial. ¿Dónde encontraremos el coraje, la fuerza espiritual para salir cada día al encuentro de nuestros hermanos nuestros con alegría, con ilusión. ¿Dónde encontrar esa fuerza, esa energía para inclinarnos antes esta heridas y dificultades sin caer en el cansancio y la desilusión? Que son enemigos que tenemos. Solo, creo, si tenemos certeza de haber sido cada uno de nosotros sujetos de la misericordia del

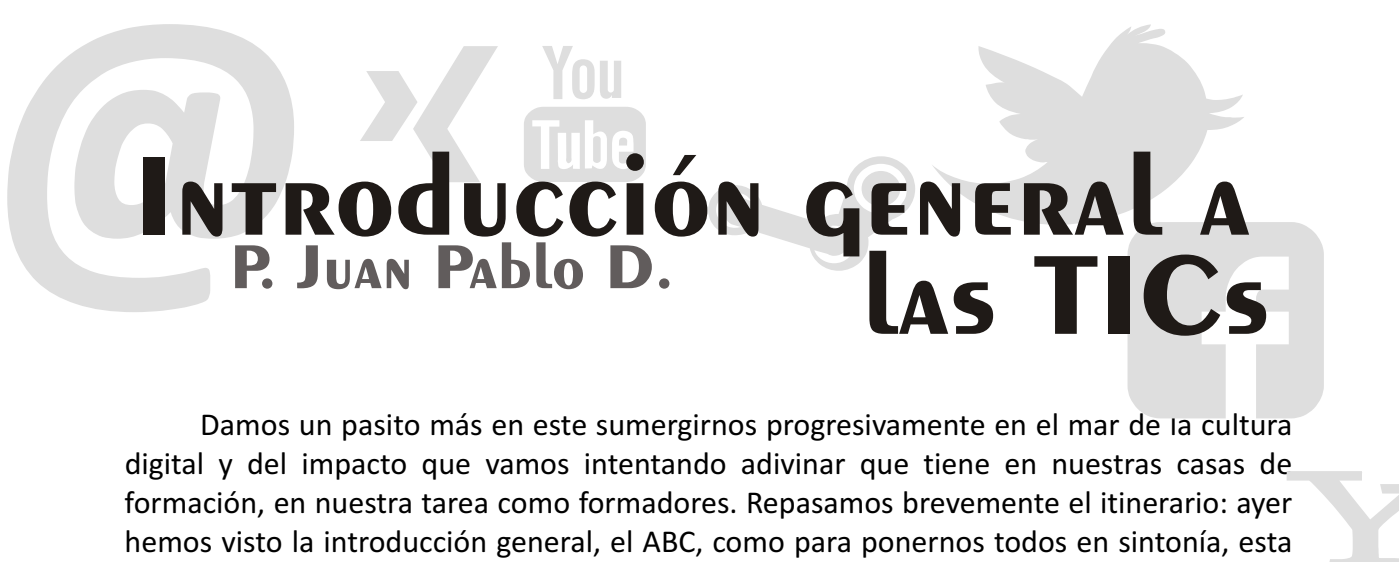
Señor, de haber tenido esa experiencia de misericordia del Señor en nuestra vida. Y de esa misericordia del Señor que sigue teniendo con cada uno de nosotros. Si experimento y he experimentado la misericordia del Señor en mi vida puedo salir al encuentro de mi hermano también para comprenderlo, ayudarlo, para poder devolver ese amor misericordioso con misericordia. Y esta misericordia, de experiencia cierta en la confesión de nuestros pecados, de mis pecados. Y decía el cura Brochero, como obligación a los “curas tenientes”, que han de hacer cada vez un día de retiro con el cura y se han de confesar cada ocho días a no ser que la distancia impida esa frecuencia, se hará a la brevedad de que no pasen más de quince a veinte días sin confesarse. El cura les dará ejemplo en esa línea, confesándose ya con el otro, según esté alguno más de aquel. ¡Qué bárbaro, cada ocho días! Confesarse cada ocho días. Es decir, somos pecadores. Eso es lo que está queriendo decir... no por un escrúpulo, creo. No por una cuestión escrupulosa, no sé si han de ser cada ocho días y lo digo así literalmente. Pero, que podemos entender la profundidad de lo que está diciendo el cura. Que somos pecadores y que necesitamos de la misericordia de Dios y que esa misericordia que se extiende de generación en generación llega de un modo cierto, seguro, objetivo y real en este sacramento; y entonces ser nosotros los primeros en beneficiarnos de esta misericordia para sí saber siempre nuestros corazones y volcarnos así hacia los demás.

El anuncio cristiano es siempre el anuncio de la misericordia hecha carne en Cristo Jesús, esa misericordia que es la entraña misma de Dios, que como dije se transmite de generación en generación y de la cual el Señor nunca se olvida pues es fiel a sus promesas. En Cristo Jesús esa misericordia se ha manifestado de forma sobreabundante y definitiva.

Y la otra tarea que les da Jesús es para predicar con el poder de expulsar a los demonios, es el poder de los sacramentos, el sacerdote es signo de la misericordia de Dios antes que nada porque ha recibido el poder de perdonar los pecados y de celebrar la Eucaristía, por eso decíamos que un hombre que ha experimentado la misericordia del Señor y a su vez somos signos de esa misericordia al perdonar los pecados en Su Nombre. Donde Dios manifiestas más ciertamente su poder, ese poder de hacer nuevas todas las cosas de hacer nueva nuestra vida y de hacer nueva la vida de nuestros fieles y en este caso ustedes de los seminaristas cuando confiesan, los directores espirituales especialmente o confesores del seminario.

Vivamos este año entonces también dejándonos empapar de la misericordia del Señor, confiemos en ella, proclamémosla con alegría para ser sí signos fuertes de la misma ante este mundo que la necesita tanto.

Como les decía, el ejercicio del ministerio en general es arduo y exigente pero en el seminario lo es más, y como decía, reclama un espíritu de fe mayor. Cuando está rodeado muchas veces de las gratificaciones de la vida parroquial por eso reclamo una vivencia más profunda de la vocación y de la entrega más radical pero también en la medida de esa entrega, sí podemos experimentar el céntuplo aquí. “*¿Y a nosotros que lo hemos dado todo, qué?*” diría San Pedro, uno de los apóstoles, ¿se acuerdan de esa cita? (risas) y, a nosotros, ¡el céntuplo! Cien veces más. El Señor nunca se deja ganar en generosidad por eso, que este texto les pueda servir para el momento de adoración al Santísimo puedan utilizarlo como aliciente, un punto de meditación para poder encarar este encuentro de trabajo que van a estar por estos días con este espíritu lleno de esperanza, lleno de la certeza del amor de Dios y que podamos vivir cada día llenos de ese asombro y de esa maravilla de que el Señor ha puesto su mirada en cada uno de nosotros, nos ha amado, nos ha hecho sus colaboradores y quiere que estemos con Él siempre. Lo pedimos por medio de la Virgen. ¡Ave María Purísima!



INTRODUCCIÓN GENERAL A Las TICs

P. JUAN Pablo D.

Damos un pasito más en este sumergirnos progresivamente en el mar de la cultura digital y del impacto que vamos intentando adivinar que tiene en nuestras casas de formación, en nuestra tarea como formadores. Repasamos brevemente el itinerario: ayer hemos visto la introducción general, el ABC, como para ponernos todos en sintonía, esta mañana la doctora nos iluminó profundamente con una reflexión acerca del impacto de la cultura digital y la experiencia de mundo, de la experiencia de Dios y de la experiencia humana; nos salió un poco desordenada la recolección de los aportes de los trabajo en grupo así que si alguno pudiera hacer memoria y pasarlo va ser bienvenido como para que no se pierda, y ahora entraríamos en el tercer punto que es el desarrollo de la identidad sacerdotal y las TICs.

Para esto vamos a recorrer un camino en tres etapas: la primera más larga, la segunda y la tercera más breves. Lo primero que nos vamos a preguntar es, en general, cómo se desarrolla la identidad de una persona. Vamos a tener que fumarnos un poco de psicología pero no se asusten. Veremos cómo se produce el proceso de desarrollo de la identidad en un ser humano; en un segundo momento vamos a decir algunas palabras un poco más breves porque quizá nos resulta más familiar y es cómo se desarrolla la identidad sacerdotal en alguien llamado a consagrarse como pastor. En un tercer momento, vamos a preguntarnos cómo influyen las nuevas tecnologías de la comunicación e información en el desarrollo de la identidad sacerdotal. Identidad humana, identidad sacerdotal y el influjo de las tecnologías en el desarrollo de la identidad, ese sería el plan, la hoja de ruta. Vamos a ver un poco de teoría y parto con una frase que dijo uno de ustedes cuando compartió en las preguntas que alguna de las cosas que entusiasman acerca de las nuevas tecnologías. Dijo esta frase: que creo que a todos nos pasó, no sé si alguno se acuerda, hablando de un seminarista que nos resultó primero un poco rara, después cuando lo aclaró en qué sentido explota positivamente pareció interesante, palabras más palabras menos, no sé quién era si quiere levantar la mano y repetirla; bueno yo la anoté así literalmente: hay alguien que se enchufa y una vez que se conecta explota, aclaró positivamente porque nosotros rápidamente imaginamos que se iba todo al diablo pero sin embargo se conecta, se enchufa en la red y explota positivamente según lo que entendí ayer que vos lo aclarabas, que como que se empieza a desplegar un montón de capacidades, aristas de su propia persona que en la vida cotidiana parecían invisibles, insospechados, inhibido podríamos decir; ojalá que después que recorramos la exposición de esta tarde haya alguna explicación de por qué este muchacho explota positivamente y también por qué en algunos casos la explosión puede ser negativa pero no todo conectarme y desarrollar cosas que no conocíamos es necesariamente un riesgo, hay casos y casos, ojalá que la exposición de ahora nos aclare un poco el panorama. Vamos a dar alguna definición brevísima porque acá no está de acuerdo nadie de todos los que se ocupan de la psicología en el desarrollo de la entidad no hay una sola definición, como en tantas otras áreas, pero una que nos puede ayudar más o menos a ubicarnos es ésta: la identidad es esa cosa que todos sentimos que tenemos y que nos hace permanecer los mismos a lo largo del tiempo y en los distintos ambientes. Soy el mismo en la

cancha de fútbol, dando clases y soy el mismo en la capilla celebrando la eucaristía, el escenario es completamente distinto pero yo tengo la secreta y fuerte percepción de que soy el mismo aunque me vista distinto, aunque hable con un código distinto en cada uno de estos ambientes, a eso le llamamos así, cruda simple y sencillamente identidad. Otra definición un poquito más sofisticada, simpática, es que la identidad es una teoría explícita acerca de sí mismo: cómo yo me comprendo. La identidad en última instancia es la respuesta a la famosísima pregunta que nos quita el sueño durante toda la vida de quién soy, después le agregamos de dónde vengo, a dónde voy y a dónde pertenezco pero fundamentalmente quién soy. La identidad sería la respuesta y aclaro una cosa que puede parecer, al menos cuando lo he conversado en otros ámbitos, y a mi también me resultó al principio sorprendente es el siguiente dato: la identidad personal es ante todo una realidad afectiva antes que cognitiva. Que yo sepa quien soy, el que tengo claro algunos contenidos acerca de mi persona, que soy cura, trabajo en tal lugar, mi familia vive acá y acá, estos son mis proyectos; un montón de datos que podrían definir mi identidad. Es cierto que la identidad tiene un componente cognitivo de datos de información que me hacen responder rápidamente a alguien que me pregunta ¿Y usted quién es? Depende el contexto diré simplemente mi nombre, o soy un cura que viene a celebrar la misa aquí o soy lo que fuere porque decimos que es antes que nada una realidad afectiva. Se los voy a probar rápidamente con un ejemplo: todos hemos escuchado alguna vez hablar de la famosa crisis de identidad. Si la crisis de identidad fuera primariamente una realidad cognitiva, meto la mano en el bolsillo, sacó el DNI, lo miro y se acabó la crisis, ya sé quién soy, asunto resuelto, o basta que me fije un poquito en mi cuaderno espiritual de mi autobiografía y rápidamente recuerdo quién soy. Sin embargo nosotros sabemos que alguien que está en crisis de identidad no se resuelve simplemente contándole quién es y que hace; la crisis de identidad se define primordialmente porque no me siento más a gusto donde estoy, no me siento que encajó más en casa con lo que yo soy, es una sensación de disgusto, de no bienestar que me quita la paz y me llena de ansiedad. En este sentido decimos que la identidad es una realidad primariamente afectiva antes que cognitiva, el que se encuentra en una crisis de identidad no se siente más en casa, no pertenezco, me siento fuera de este lugar, no me identifico con esta situación. Algunos dicen que, a diferencia de lo que se pensaba en el pasado, la gran tarea de la vida no es saber si soy amado y si puedo amar, que es una gran tarea en la vida, sino algunos están corriendo la aguja hacia otra pregunta que parece ser incluso más radical y que atraviesa toda la historia de la persona, que es quién soy, cada vez aparece más claramente la convicción de que la respuesta a la pregunta quién soy no se resuelve ya y definitivamente en la adolescencia sino que nos acompaña a lo largo de toda la vida, que nos vamos redescubriendo y reinventando progresivamente, que vamos refileando cada vez más la llamada que hemos comprendido como reestructurante de mi propia historia, que no hay una palabra dicha para siempre y por lo tanto pueden haber cambios menores y a veces mayores en las propias opciones de vida. En este viaje, la primera parte teórica que nos ocupa un poquito más de tiempo, vamos a visitar a un hombre que es la referencia obligada en este tema que es Eric Erickson, que es un psicólogo norteamericano que no tiene nada que ver con Milton Erickson. Eric Erickson, pariente lejano del psicoanálisis ortodoxo freudiano, plantó la banderita de rebeldía y se apartó bastante de su maestro lejano Freud. Este hombre puso en primera cuestión que le sonaba muy raro lo que el psicoanálisis clásico insistía de que en realidad la identidad, la personalidad, la estructura existencial de una persona básicamente se resuelve hacia el quinto año de vida, en la primerísima infancia y después todo lo demás son adornos que se van agregando pero la verdad de la milanesa se

resuelve en los cinco primeros años de vida y si te fue bien, bendito sea Dios y si te fue mal, vas a gastar plata en psicólogo durante toda la vida, básicamente ese es el esquema, es un poco caricaturesco. Eric Erickson dice algo que no cierra, vemos que en la vida de las personas hay un desarrollo intenso que va mucho más allá de los primeros cinco años de vida, es cierto que son esenciales, fundamentales, por muchísimas razones, pero no se termina todo allí. Entonces desarrolló una teoría realmente hermosa, criticada, profundizada, que ya tiene sus años pero que básicamente sigue en pie en las líneas fundamentales, donde dice que toda persona desarrolla su vida a lo largo de ocho grandes etapas. Alguno este recurso le resultará familiar porque lo hemos visto en alguna clasecita de psicología evolutiva. Estas 8 etapas están caracterizadas por ocho crisis, cosa muy interesante, muy alegre, pero aquí la palabra crisis se usa en un sentido tremendamente positivo; cuando Erickson piensa que para pasar de una etapa a la siguiente hay que resolver una crisis, está pensando en una oportunidad de crecimiento y no meramente en un conflicto regresivo que me tira para atrás. Crisis en este sentido y en este contexto es una oportunidad de maduración. Las repasamos rápidamente para después detenernos en la que nos interesa. En las ocho etapas tenemos algunas que son muy breves, como podemos ver allí, que se resuelven en pocos meses y otras que nos llevan varios años. La primera y más importante de todas es la que resuelve el conflicto entre confianza y desconfianza. Vamos a explicar solamente dos, no todas. Se ha verificado que muchas de las personas que acarrean en la vida un complejo de baja autoestima difícil de sanar, muy difícil de trabajar, en los primeros año y medio de vida han tenido un apego, una vinculación a su mamá bastante deficiente, donde la mamá era poco confiable, poco previsible, a veces está, a veces no está, a veces consuela, alivia, auxilia y otras veces desaparece y el chico crece sabiendo sin saber si puede confiarse del mundo porque parece totalmente caótico, imprevisible. Eso hace que se pase a la etapa siguiente pero se pasa con un déficit, con una tarea pendiente del anterior y ahí es donde hacen plata los psicólogos, de eso viven. Otras veces se resuelven muy bien y se empieza a construir la etapa siguiente en función de lo que se ha consolidado en la precedente. El tiempo va para adelante e inevitablemente los años van pasando y las crisis van apareciendo, a veces se van acumulando y a veces se van integrando en lo que se pudo vivir antes. Hay algunas preguntitas aquí que caracterizan lo que tiene que resolver la persona en esa etapa de la vida ¿Puedo confiar en el mundo? ¿Está bien que sea yo mismo? etc. Algunos de acá nos encontramos ya en ésta, en la quinta y por qué no en la sexta, donde las preguntas se ponen un poco más complejas y más profundas ¿Puedo amar? La pregunta del millón entre los 20 y los 30 años. Todo esto se ha corrido porque la adolescencia se ha corrido, estas son las fechas que ponía Erickson. Hoy en día la adolescencia se ha prolongado mucho más. Interesante esta sexta que no vamos a analizar ahora porque muchísimos de nuestros muchachos se encuentran ingresando en esta sexta; hoy en día dicen que se empieza a los 26, 27 años el ingreso en esta sexta etapa y probablemente la mayoría de los que estamos aquí nos encontramos en la séptima, que es el tema de la disyuntiva entre generatividad y estancamiento, entre fecundidad y esterilidad, lo que hago, mi vida, mi misión, mi respuesta a Dios ¿Vale la pena verdaderamente? ¿Produce algo? ¿Ofrece algo a mí, a los demás? En realidad da todo lo mismo. Una preguntita que por ahí puede visitar alguno. Nosotros nos vamos a detener en esta quinta, que si bien la edad aquí parece que no coincidiera con los muchachos que tenemos en formación, como decimos, se ha corrido fuertemente el proceso de desarrollo de la identidad propia de la adolescencia. La adolescencia tiene que resolver el conflicto entre dos polos: la identidad consolidada con la difusión de identidad. No sé quién soy y no sé de dónde vengo, ni a dónde voy pero acá estoy flotando en el éter. El adolescente típico que hoy hace una cosa, mañana otra; como me decía una chica que el otro día confesé: "padre no me entiendo ni yo misma". Adolescente 100%, 15 años y medio, ahí en el epicentro de la confusión, de la exploración."

No me entiendo yo, menos todavía mi mamá con la que me peleo todos los días”. Y a lo que aspira que sea la salida de esta etapa es una identidad consolidada, donde uno pueda pasar a la etapa siguiente, la del adulto joven, más o menos sabiendo quién soy, de donde vengo y a dónde voy. Cuando hablamos de identificación como el proceso que va consolidando la identidad de las personas, lo hacemos en un sentido muy positivo, porque hay un sentido negativo de la palabra identificación en psicología que es copiarle al otro. Como yo no tengo claro quién soy, como no logro valerme por mí mismo le copio al otro. Eso en algunas situaciones puede salvar las papas en un momento de crisis, de ansiedad, pero no puede volverse el modo normal y habitual en el cual yo me relaciono con las personas y el mundo. Aquí lo usamos en el sentido más positivo. La identidad, básicamente, sino revisemos la propia biografía personal, sea la identidad a nivel humano, cristiano o sacerdotal, se construye por una serie de identificaciones. Si repasamos un poco la historia vocacional de lo que estamos aquí seguramente en todos nosotros hubo un cura que fue significativo, que fue atractivo en su modo de vivir el ministerio. Que nos provocó la pregunta, que nos entusiasmó con sus opciones y también probablemente, en algún momento previo al seminario o durante el seminario, hayamos copiado algunas cosas de alguien que era significativo para nosotros; modos de hablar, opciones pastorales, acentos ideológicos, etcétera. Porque de repente me identifico con esta persona. ¿Cuándo esto se vuelve un proceso verdaderamente maduro? Cuando empiezan a mezclarse distintas identificaciones, que hemos ido realizando a lo largo de la vida y, en términos de la química, se produce un precipitado absolutamente original. Sí, yo lo tuve en el seminario de director espiritual al padre Ponce que todos admiraban, era genio pero también él y también el otro, y sin embargo somos muy distintos y para todos fue un referente, porque en mi arsenal de identificaciones había un montón más que no es sólo el padre Ponce; ahí está la originalidad de cada uno. Pero fíjense que interesante que la misma palabra identidad es un poco paradójica. Si nosotros hiciéramos una encuesta de qué significa identidad popularmente en la calle, seguramente nos dirán algo de lo que te hace original, lo que te hace único. Pero la palabra identidad significa lo idéntico, lo que de alguna forma reproduce otra cosa. En el fondo se trata de esto. Identidad es un precipitado absolutamente original de una serie de identificaciones que vamos haciendo a lo largo de la vida.

Para Erickson una identidad bien formada tiene cuatro características: la primera: le regala a la persona un sentido de continuidad y de mismidad en el tiempo. No es que todas las mañanas me tengo que volver a mirar al espejo para ver quién soy, ni tampoco el año que viene no tengo la menor idea de quién era el año pasado. Sigo siendo más o menos el mismo, a pesar de las mutaciones a veces muy fuertes, en mis opciones, en mi camino de vida. Lo segundo: una identidad consolidada provee una sensación de bienestar a la persona: estoy contento con ser seminarista, estoy contento aquí y ahora, contento con ser cura, me queda bien esta identidad más allá de las luchas, exigencias, dificultades, me siento bien. Lo contrario es la crisis de identidad, no me siento más en casa en esto. Tercero: decíamos recién, es una nueva configuración de la persona. No simplemente una suma de identificaciones, es una nueva configuración original. Y lo cuarto es una realidad dinámica, no es que una vez y para siempre yo ya sé quién soy, sí sé quién soy y sigo descubriéndome a lo largo de toda la vida, aunque hayan temporadas altas de descubrimiento como la adolescencia, donde el proceso se acelera y se acentúa mucho más. En este proceso de consolidación de la identidad, el entorno vincular juega un papel muy importante. No da lo mismo dónde realizo mi proceso de desarrollo de la identidad. Aquí vamos a tener una conexión que exploraremos al final, muy importante,

con el tema de las redes sociales. El adolescente, todos tenemos la experiencia en primera persona y también de acompañar adolescentes, está tremendamente atento a lo que dicen y a lo que piensan los demás. Pertenecer o no al grupo puede ser decisivo para la felicidad o infelicidad. La cantidad de *likes* que puede recibir en un posteo en un muro de Facebook puede decidir un día bueno o un día malo en la vida de un adolescente. No da lo mismo que haya publicado algo con mucha atención y con mucho entusiasmo y que nadie le clavó ni medio *like*, o que me haya explotado el muro con cientos de felicitaciones por la publicación que hice. El contexto refuerza algunas exploraciones de algunos procesos de la construcción de la identidad personal. Y socialmente, decía Erickson, la sociedad en general al adolescente le da un tiempo de moratoria. Nosotros incluso en el lenguaje cotidiano lo tenemos. Decimos, bueno... es adolescente, hay que tenerle paciencia, son así, no vamos a pretender convicciones, compromisos tremendamente estables y rígidos si es un adolescente. Como que flota socialmente esta flexibilidad porque está en un de tiempo de construcción de su persona. Es diferente si una persona de 40 años hoy me dice: hoy estoy con vos, mañana no sé, dame tiempo, estoy explorando; el asunto es claramente distinto de que si tuviera 15 años. El contexto inmediato ofrece un feedback continuo, una retroalimentación continua, que la persona que está construyendo su identidad decodifica de esta manera: ¿Está bueno lo que estoy haciendo? ¿Está bueno esto que estoy apropiando? ¿O voy mal?

Aparece después de Eric Erickson otro personaje y es el segundo y último que les voy a presentar, se llama James Marcia que dice: muy lindo Sr. Erickson lo que usted hizo, gracias por todo el aporte pero en el tema de la identidad cuesta medir un poco quién de verdad consolidó su identidad y quién todavía está en la nube dando vueltas ¿Cómo podemos hacerlo para medirlo? Vieron que los Yanquis les gusta medir. Y entonces para poder medirlo desarrolló una teoría dentro de la de Erickson que es la de los estados. Y básicamente él dice: miren, vamos a explorar en esta etapa de la adolescencia donde las personas construyen su identidad, cómo podemos distinguir entre tipos de adolescentes. Adolescentes que como esta chica, pueden decirnos no me entiendo ni yo y otros adolescentes que muy jóvenes tienen altísimos grados de compromiso eclesial, político, o con valores comunitarios o con un proyecto personal de vida o chicos que desde los 15, 16 años ya saben que quieren estudiar, cuál va a hacer su desarrollo profesional y después vemos que nunca cambiaron, que siguieron por esa línea siempre. ¿Qué diferencia uno de otro? En primer lugar estas dos categorías dice Marcia: la exploración y el compromiso. Por exploración entendemos toda acción que sumerge a la persona en procesos de selección de oportunidades y decisión o determinación por acción que sumerge a la persona en procesos de selección y decisión. A eso le llamamos exploración en el ámbito de la identidad. Caso típico del adolescente que va probando con un grupo de amigos, con otro grupo amigos, cambia de deporte, de hobby, cambia de lugar donde va a bailar, cambia el peinado, la forma de vestirse y va explorando y controlando el feedback que resuelve del ambiente. Conocemos también el ejemplo de gente más grande pero vamos a hablar del adolescente. La segunda dimensión es el compromiso. A compromiso le llamamos a toda acción de aceptación de un objetivo en la vida, un cierto programa de vida. Uno es de selección y decisión, el otro es de aceptación. Y explicaría por qué hay algunos adolescentes que están enganchados en algo y permanecen firmes en el tiempo y concentran muy fructuosamente toda su energía allí. Los fundamentos de la identidad y en los cuales se basa para su investigación Marcia son estos que propone Erickson, básicamente una persona para resolver su identidad tiene que resolver estas tres cosas: su decisión vocacional, Erickson pensaba en sentido profesional pero nosotros

lo podemos pensar en el sentido trascendente, la elección de valores centrales en su vida y el tema de la identidad sexual que debería resolverse definitivamente en la adolescencia. Una vez que la persona, dice Erickson, resuelve estas tres cosas podemos decir que tiene una identidad consolidada. Hay una investigación muy interesante de este muchacho de apellido impronunciable, es finlandés, Fadiukoft y una autora americana Krieger, que son famosos en este tema, que se ocuparon, avanzando más allá de Erickson, en el desarrollo de la identidad en los adultos jóvenes de los cuales varios entraríamos acá en esta categoría. No vamos a entrar en detalles pero es sumamente interesante ver como la identidad personal sigue desarrollándose a un ritmo mucho más alto de lo que hubiéramos imaginado incluso de bastante grandecitos. Esta gente que tomaba como punto de partida el adulto joven, no al adolescente para investigar los procesos de desarrollo de la identidad llegaron a esta conclusión después de una larga investigación. El 50% de los que entran en la etapa del adulto joven todavía no saben quiénes son, vienen con este déficit. Esto normalmente es la población con la cual nosotros trabajamos en nuestros seminarios, muchachos de entre 20 y 30 años, ahí vamos a ver en algún momento las estadísticas más recientes, que ingresan con éstos, son hijos de nuestro tiempo, de nuestra cultura y este es el punto de partida del cual empezamos a trabajar para formar la identidad sacerdotal. Esta es la materia de base con la cual partimos.

James Marcia determinó otro cuadrante, con esto vamos terminando la fase teórica. De estas dos categorías de compromiso y exploración, gente que explora mucho, gente que se compromete, dice cuatro posibles combinaciones. Podemos tener tipos que por ejemplo se comprometen fuertemente pero antes han explorado mucho, no se casaron con el primer proyecto de vida que apareció en sus vidas. Tenemos otros tipos que se comprometen muy poco y exploran un montón, “eterno picaflor” que da vueltas por aquí, allá y no termina de lanzarse nunca a la piletta en un proyecto que le dé sentido a su vida. A ellos les llamamos personas que se encuentran en moratoria. Existe un tercer tipo, que son personas que se comprometen con mucha fuerza muy tempranamente, pero que han explorado poco. Algún caso medianamente conocido que había recibido la instrucción parental de que tenía que ser abogado como el papá y la verdad que en el ambiente en el que se crió le quedaban pocas opciones para explorar alternativas. Ingresó en la facultad de derecho sin haber explorado absolutamente nada, se recibió de abogado y el día que se recibió, le puso el título al papá en el escritorio y se fue a estudiar inglés, que era lo que le gustaba y era su pasión. Invirtió muchos años de su vida en una profesión que nunca va a ejercer; se permitió explorar poco por varias razones pero se comprometió y terminó la carrera en tiempo y forma. Por último tenemos la cuarta raza, la más complicada, que son los que se encuentran en estado de difusión, que son medio “plantas”, ni exploran ni se comprometen, están ahí. Si se sopla el viento se mueven si no sopla no se mueven, esperando que la vida de alguna forma resuelva espontáneamente la pregunta de quién soy.

Lo que nosotros vamos a ver en el tercer punto es como una persona que se encuentra en cualquiera de los estados mencionados interactúa cuando se mete en el mundo digital ¿Qué le pasa? ¿Le hace bien o le hace mal? ¿En qué aspectos la cultura digital favorece alguno estos procesos o genera regresiones? No siempre ayuda y no siempre conspira en contra. A veces ayuda y a veces no. Antes de eso damos una mirada a la identidad sacerdotal, el proceso más o menos que le lleva a cualquier persona en la vida definir su identidad personal. Dice Uriarte una frase muy linda en un librito: al cura le toca resolver tres problemas de identidad, no solamente tiene que saber quién es como cualquier ser

humano que habita el planeta lo que hemos hablado ahora de Erickson- sino que además tiene que definir y madurar su identidad cristiana, lo que la nueva ratio le llama la primera etapa discipular. En el mismo lugar tengo que tener bien claro que quiero ser cristiano y apostar toda la vida por Jesucristo, además parece que me pide configurándome con Jesús buen pastor y en tercer término está la identidad presbiteral: la configuración, la tercera etapa de la formación, la fase configurativa, con Jesús buen pastor. Tenemos un entrecruzado de tres entidades que tienen que madurar y que respetan las leyes del crecimiento de la identidad, no se la saltea. En la formación sacerdotal el gran desafío, el gran sueño donde concentramos todas las energías es que nuestros muchachos que se forman en nuestras casas no solamente puedan comportarse como curas sino que hayan internalizado los valores sacerdotales, que no simplemente funcionen por complacencia, rezo porque me miran, cuando no me miran no rezo, sino porque he descubierto intrínsecamente el valor de la oración e incluso de vacaciones rezo lo mismo, me apropié, forma parte de mi ADN, no me entiendo a mí mismo si no es en vínculo orante constante con Dios todos los días, esté o no esté el formador que me mira, estén o no las señoras de la parroquia que dicen que piadoso este muchacho que está rezando delante la comunidad antes de empezar las tareas. En la construcción de la identidad sacerdotal apuntamos a esto, a internalizar valores no simplemente a incorporarlos de forma periférica, circunstancial, porque el entorno nos presiona y nos ofrece recompensas o castigos en función de que cumplamos las expectativas pero también apuntamos con internalización a algo mucho más profundo que simplemente ser cura de una determinada forma porque quiero ser como el padre Ponza, como el padre tanto; sí, me ayudan, me iluminan el camino pero en un momento me despego de este modelo y sea que la vida de estos modelos siga un buen curso y me sigan inspirando o en algún momento se aparten, la aguja de mi opción no se mueve porque la internalización de la figura de Jesús se volvió radical, entonces una identidad sacerdotal consolidada es mucho más que complacencia, mucho más que identificación, es internalización. En este camino nosotros conocemos la ley de la gradualidad que está escrita en el catecismo en torno al ámbito de la moral pero que se aplica también en esto. Me decía el padre Araya que en la nueva ratio hay una insistencia enorme en el tema de la gradualidad del carácter procesual del camino formativo, en esta gradualidad nosotros tenemos que imaginarnos; sabemos muy bien que al chico que entra al introductorio no le podemos pedir un nivel de solidez en su identidad igual que el que está egresando, pero a la hora de descubrir los instrumentos y los indicadores de madurez apropiada para cada etapa la cosa se complica. Sabemos que no le podemos pedir lo mismo, sabemos que no tenemos que plantear los mismos objetivos mínimos para un paso de etapa, pero a la hora de mirarlos y de evaluarlos se complica. Una ayuda puede ser esto del esquemita de Marcia, este muchacho ¿Se ha permitido explorar suficientemente en su vida o se le metió muy tempranamente la idea del sacerdocio? Que puede ser auténtica pero que habría que revisar bien si no ha sido un refugio por temor a enfrentar otros ámbitos mucho más ansiógenos para él.

En un seminario del hemisferio norte, había un seminarista que quería ingresar muy jovencito con un proceso lleno de signos vocacionales; 17 años, inmediatamente salido del secundario, con un entusiasmo muy grande, con una conversión de unos dos años y medio, con un altísimo nivel de compromiso parroquial, al punto que era hora la persona que llamaba la atención en toda la comunidad, todas las señoras lo amaban porque era el nene perfecto, etc. Y enganchaba a cualquiera que le tocaba hacer un discernimiento vocacional. Una sola pregunta les empezó a hacer ruido a los que estaban haciendo con él el discernimiento, por eso vinieron a consultar. Decían: “-mira está todo perfecto con este

flaco, la verdad que impecable por donde lo miremos pero cuando le preguntamos si no llegaba a ser admitido al seminario el año que viene qué iba a ser, dijo que no tenía la menor idea porque él tenía que entrar al seminario". Ahí empezó a hacerles ruido a los que les tocaba el proceso de selección y empezaron a tener algunas otras miradas, algunas otras ayudas para ver un poco más profundo de lo que se veía en la superficie. Final de la historia, le pidieron que esperara un año, que probara de estudiar algo en un instituto de formación religiosa si estaba tan cercano u otra cosa y que esperara un año para profundizar el discernimiento. A las tres semanas apareció en una foto en Facebook con una novia después que le habían dicho que no. Empezó a explorar el chico, a explorar abiertamente. El curso siguió bastante bien de la historia de este muchacho y siguió su discernimiento con final abierto por el momento, un discernimiento muy serio y mucho más consciente de sus propias fragilidades que él no había visto en el momento en el que estaba tan entusiasmado por entrar. Dentro del esquema de Marcia era el prototipo de la persona en estado de exclusión, altísimo nivel de compromiso, bajísimo nivel de exploración. Un montón de problemáticas personales hacían que el hecho de ser cura, le resolviera un montón de preguntas pendientes en su vida muy difíciles de enfrentar. Probablemente sea cura pero tiene que hacer un caminito poquito más largo. Él ha agradecido después a las personas que lo ayudaron, aunque no lo veía en el momento. Entonces estemos atentos a este equilibrio sano entre exploración y compromiso porque a veces tendemos a engancharnos rápidamente con alguien que parece muy firme pero a lo mejor hay que revisar la historia de su camino de consolidación de la identidad. ¿Cómo llegaste este punto, a esta convicción, a esta solidez? Senzani advierte hablando de la identidad sacerdotal, que cuando una persona resuelve su identidad en un nivel más bien primitivo, más bien bajo, meramente nivel corporal, yo soy quien soy porque tengo un cuerpo bello, sano y ágil, puede ser una persona con autoestima estable que asuma compromisos en la vida pero es pan para hoy y hambre para mañana. Lo mismo que si la persona se queda un poco bloqueada en una identidad personal en función de talentos. El obispo en el retiro ayer mencionaba un texto de Guardini y comentaba algo muy interesante donde decía que la originalidad del apóstol no está tanto en sus capacidades, en sus genialidades, en sus talentos sino en la voluntad de Jesús que lo llamó, ahí está la originalidad, a lo que apuntamos con una identidad consolidada a nivel sacerdotal es que en algún momento del proceso yo diga yo soy yo porque Jesús me eligió, porque el Señor me ama incondicionalmente, porque él es el único que le da sentido a mis talentos, a mi salud y enfermedad, a mi belleza o a mi fealdad.

Pasamos rápido al tercer punto ¿Qué pasa con las redes sociales, que pasa con la cultura digital y todos estos procesos que antes se resolvían en la vida de las personas, como ahora, pero sin el influjo y la mediación tecnológica? Apuntamos algunas ideas. Esto que les voy a presentar ahora es un área de la investigación a nivel de psicología que está en plena ebullición, un área que ha explotado usando la metáfora anterior, hace unos cuatro o cinco años porque todo es tan nuevo que en realidad son preguntas que van surgiendo a partir de que las redes se nos van metiendo en la vida más de lo que hubiéramos imaginado. Primer dato, para un nativo digital, de acuerdo a lo que conversábamos ayer, la identidad online, vamos a decirlo así, no virtual y real, porque en verdad las dos son reales, pero la identidad online es estructurante y en continuidad con la identidad offline. ¿Qué queremos decir con esto? Que para el nativo digital la autopresentación personal, la autocomprensión de quien soy, cuando estoy en el muro de Facebook o cuando estoy publicando en Twitter es la misma que tengo cuando estoy desconectado, no soy otro. El pasaje de un mundo al otro es absolutamente natural, para nosotros a veces implica una cierta discontinuidad donde

calculamos un poco más, como por ejemplo qué foto pongo, cómo escribo la frase, etc. Para el nativo digital prácticamente el flujo es directo, por eso vemos muchísima espontaneidad en el muro de un nativo digital. Uno dice, hubiera corregido un poco la ortografía o se hubiera fijado un poco la fuente esta frase. Así como viven su vida cotidiana con sus amigos, con ese nivel de espontaneidad también se presentan en el mundo online, hay tanta diferencia. Ésta es una de las tantas cosas que nos diferencian a las dos razas de los inmigrantes con los nativos. En la práctica el nativo digital no distingue entre online y offline, es un dato que tendríamos que tener presente. Volviendo al concepto de exploración de Marcia, ha habido investigación muy interesante que apunta sobre el factor del anonimato en el mundo online. La posibilidad del anonimato, de la distancia física en el sentido corporal, genera, provoca, una serie de dinámicas que hacen que aunque hemos acabado de decir que hay una gran continuidad- exista cierta discontinuidad. Es lo mismo que en la vida social pero no tanto. Especialmente en aquellos que están construyendo su identidad, tengan la edad que tengan. Ayer en los aportes que hacían de la pregunta dos, uno decía que una de las ventajas que traía el mundo de la cultura digital y de las redes sociales era que se hace más difícil llevar una doble vida porque lo público y lo privado se tocan mucho más. Entonces si yo hago cualquier cosa en el mundo de la red dejan rastros, como nos decía la doctora. Entonces en algún momento alguien en el mundo offline me va a pedir cuenta de ese que he estado haciendo online. Eso que es un efecto beneficioso en ese sentido porque me lleva unificar la vida. También en algunas situaciones lleva a disociarla, algo que vamos a indicar enseguida. Vamos por pasos. Dice una gente que hace un trabajo sobre Ericsson pensando en las redes sociales que hay una gran continuidad en este punto; gente que se encuentra en un estado de moratoria en la vida offline, que está como picaflor, está explorando, seleccionando, para ver qué decide. Alguien que se comporta así en la vida offline tiende a presentarse del mismo modo en la vida online. Primer dato, para decir esta frase hay muchos escritos con estadísticas pero la conclusión es esta. Hay una gran continuidad, no es tan distinto. El que explora mucho en la vida offline también explora mucho en la vida online, y entonces no se si han visto por ahí los muro de algún adolescente y no tanto, que en la foto de perfil de presentación en Facebook juegan enormemente con los retoques, por medio de programas que retocan la presentación, el aspecto, el color, etcétera. En una parroquia de una diócesis de Sudamérica, un muchacho muy comprometido en la vida parroquial, en un momento explota su problemática de identidad sexual, no era un seminarista, él deseaba serlo fuertemente pero nunca tuvo chance. Tenía una vida bastante sana y comprometida en la parroquia y había logrado aparentemente reelaborar su historia de forma sana. En un momento parece que no funcionó más la cosa y explotó, y explotó en las redes. Y fue fascinante y triste a la vez hacer el seguimiento de su muro, que lo queríamos un montón, intentamos acompañarlo, y no pudimos. Él cortó todo tipo de vínculo con su pasado religioso. En su muro de Facebook cambiaba la foto de perfil hasta cuatro veces por día. Con un peinado un poco así, con un peinado un poco asá, siempre avanzando y explorando una forma de presentarse cada vez más hozada. Tenía una foto de perfil que ya le presenta el perfil y un pedazo del hombro sin remera y había una catarata de gente que con el feedback reforzaba o criticaba este nuevo modo de presentación. Pero le explotó la exploración de una forma totalmente desordenada, que tenía enormemente reprimida anteriormente. Si hubiera explorado una forma mucho más sana y acompañada probablemente el camino hubiera sido muy distinto pero repito, a los ojos de cualquiera que lo miraba era el que se encontraba en estado de exclusión perfecta. Comprometido desde muy chico, rígido, fiel, incondicional, generoso pero que dentro llevaba todo este volcán sin por haberlo podido explorar sanamente en el contexto de que hay que explorarlo, no en las redes sociales.

Algunos aspectos positivos: la investigación sostiene que algunas personas que se encuentran en estado de exclusión sin llegar al extremo del caso que les acabo de contar, se permiten explorar un poco más de lo que harían en el mundo offline. Cuando están conectados se permiten explorar en sus comentarios, en sus opiniones, en su forma de presentarse, en los juicios de valor sobre algunas situaciones, mucho más de lo que lo harían en la vida offline; por el anonimato, por la distancia de la mediación tecnológica porque parece que inconscientemente hay más control de la burla o de la vergüenza, no hay demasiado problema si meto la pata y hago algo que no corresponde total lo puedo borrar rápido y acá no pasó nada. Y esto puede llegar a hacer algo positivo en la medida en que esté acompañado, no siempre es una amenaza, sobre todo en algunos muchachos que a veces descubrimos tremendamente rígidos -no comprometidos sanamente- sino rígidos, muchas inhibiciones que uno piensa tal vez sea un flaco sólido, bendito sea Dios o será que tiene algunos miedos adentro que los cubre con algunos esquemas que no le permiten explorar riquezas que las tiene dentro y que corremos el riesgo que exploten desordenadamente. Algunas personas que se encuentran en estado de identidad consolidada (en donde la exploración y el compromiso son altos) a veces las redes sociales les permiten hacer una regresión sana a un estado de una exploración un poco mayor para crecer. No tenemos tiempo ahora pero hay unas interesantes vinculaciones con el concepto de conversión en la vida cristiana, el que no se atreve nunca aprobar un modo nuevo de vivir, de pensar, de insertarse en el mundo difícilmente puede experimentar la conversión en un sentido religioso. La conversión por definición es un cambio de horizonte, de paradigma, un reordenamiento de los valores en mi vida, donde lo que era periférico pasa a ser central y viceversa. Sin exploración de un modo nuevo, si me mantengo rígidamente en toda mi vida en la misma posición, es difícil que suceda lo que los espirituales llaman la segunda conversión. Por eso, no toda exploración en una persona que aparentemente tiene una identidad consolidada es una regresión, puede ser dar un paso atrás para agarrar impulso, dar un salto mucho más grande hacia adelante. Pero ojo, tiene sus riesgos de que sea una regresión. Personas todo aplaudibles. Hay que discernir como todo en la vida.

Algunos riesgos que conocemos bien y que nos preocupan seguramente: la sobreexposición, una de las cosas que tenemos pendiente para trabajarla al menos en el seminario de Mendoza de forma general, lo vamos haciendo mucho en las entrevistas formativas pero ahora estamos conversando con los formadores qué hacemos cuando volvamos a Mendoza con todas estas cosas, es poder conversar abiertamente algunos criterios de cuál es el modo típico, sano, propio de un seminarista de estar en las redes sociales ¿Tenemos que estar? Si tenemos que estar ¿Cómo? ¿Exactamente igual que el de un laico con una parroquia o tiene algunas características particulares propias de la identidad que portamos? Las redes sociales favorecen una dimensión bastante inmadura que todos llevamos adentro en mayor o menor medida, que es la necesidad de aprobación externa, de reconocimiento en el sentido negativo, de consolidación de la valía de mi propia persona a partir de los *likes* que me van poniendo. Un cura que me tocó acompañar con una dificultad, por mencionar un poco el caso, durante varios años en un proceso sumamente lindo de maduración de su propia persona, inconsciente de que su presencia en el mundo digital se le había ido de las manos. La frase más linda que dijo al inicio del proceso fue: esto lo tengo fuera de control, perdí el control. Tenía una publicación compulsiva en una red social. Después de un largo camino de acompañamiento, largo y muy paciente, un día dijo la siguiente frase que a mí me llenó de alegría porque a veces uno tiene la duda de si estamos trabajando o llegando a algún punto o no. Me dijo: me di cuenta de una cosa, cada vez que yo publico alguna de estas publicaciones

rebeldes, así le llamaba él porque le gustaba ir en contra del sistema, los que me ponen me gusta son un tipo de gente. Empezó a analizar un poco más profundamente el fenómeno. Le digo, y qué tipo de gente y me dice muchos loquitos. Muchos que están mucho tiempo ocioso en las redes y que su vida online es mucho más intensa que la vida offline. Entonces ahí yo fui por más, me tiré a la piletta y le pregunto ¿En algún momento te ha puesto un me gusta alguno de los curas de tu presbiterio? Abrió los ojos grande y me respondió que no, la verdad que no. A partir de eso fue un clic y empezamos a trabajar de otra forma mucho más profunda, con mucha más autoconciencia sobre la exposición en las redes. En última instancia estaba tratando de salvar una identidad sacerdotal por una vía completamente equivocada.

Nosotros vivimos en la época de la epidemia del narcisismo, así lo llaman algunos psicólogos que han estudiado mucho el tema y en esto las redes sociales son un arma de doble filo, pueden ser un valiosísimo espacio y una puerta como dice Benedicto XVI para la evangelización y para la transformación de la cultura o un inmenso espacio también para agigantar el narcisismo. A un clic de distancia yo tengo un auditorio de 300, 400 personas que son mis amigos en Facebook, que jamás tendría en la vida real. Los curas buenos somos personas públicas y normalmente tenemos mucha gente nos escucha voluntaria-involuntariamente, en una misa, en lo que fuera; pero un fiel de a pie en una parroquia ¿Cuántas chances tiene en la vida de tener 300 personas que escuchen una palabra que va decir? Poquísimas. En cambio en Facebook eso posible. Tengo un auditorio virtualmente infinito que va escuchar y va a ver lo que yo voy a decir. Entonces el narcisismo es mucho más económico, el combustible mucho más barato y la sensación de inflación del ego es mucho más fácil. Por último, el último peligro es la disociación, que es esta doble vida. Soy uno offline, soy otro online. Esa continuidad la tenemos que salvar. Y aquí vienen tres pistas pedagógicas breves, entre otras que vamos a conversar ahora en los trabajos en grupo. La primera, que es una cosa muy interesante para trabajar con los muchachos es: los mismos criterios éticos, los mismos principios de prudencia, de sobriedad, que usas en la vida offline, usalo también en las redes. Si vos en la vida offline no vas a andar por el medio de la plaza en calzoncillos, no te saques una foto y la posteas en calzoncillos. Este cura que les digo en un país del mundo que tenía esta dificultad había posteado un vídeo en pijamas. Cosa bastante bizarra, bastante extrema, ahí explotó un poco la cosa. Uno no anda en pijamas en la casa parroquial o delante de la gente, por eso cómo uno va a poner eso en Facebook. Entonces los mismos criterios éticos de prudencia, de sobriedad, que usamos en la interacción cara a cara que sean los mismos en el mundo online porque la identidad es la misma, no sos otro. Y aquí una recomendación muy importante es no usar sobrenombres, no porque esté prohibido, etc. o si pones un sobrenombre ponelo entre paréntesis pero pone tu nombre verdadero, tu foto verdadera. Pone tu cara porque te ayuda a hacerte cargo de lo que publicas con mucha más fuerza y te proviene, siendo medicina preventiva, de una enfermedad terrible que es la disociación, que te va partiendo por dentro y te va entrenando para el futuro para ser un excelente cura que no lleve una doble vida. Entonces pone tu nombre, pone tu cara y lo mismo criterios de la vida planning que sean los de la vida online.

Lo segundo, conversar con los muchachos acerca de las motivaciones. Está bien y está mal estar en las redes. Hay gente que le gusta y gente que no le gusta y tampoco es un pecado si alguien no quiere entrar. Un 4%, según las estadísticas, de las personas que de nuestros seminarios no están en las redes. No hay pecado ni es ningún atrasado aunque no sea lo más común. Pero si estás en las redes, hacete dos preguntas: ¿Por qué estoy? ¿Qué

busco? Dar ese pequeño espacio de flexibilidad al impulso, en el mundo de la inmediatez y de lo visceral, abríle un espacio a la razón. Cuando te vas a conectar a la noche, la tarde o a la mañana, antes de conectarte, toma medio segundo, pregúntate para que me voy a conectar, para chequear el mail o ver el whatsapp ok. Para tontear porque estoy aburrido, bueno, a ver por dónde va a tontear. Voy a ver alguna noticia, está bien, pero traza un plan, no entres a lo tonto a las redes.

Por último, decíamos antes, ayudar a minimizar la disociación que es, y ya lo vamos a ver en el lado oscuro de la red y no se pierdan ese capítulo el jueves a la mañana, la madre de todos los males. Si no estuviera esta posibilidad de disociarnos no tendríamos problemas en las redes sociales en el mundo de Internet. Tenemos esta facultad que a veces nos ayuda y otras nos complica.

Se acabó el tiempo pero digo rápido dos palabras, una cosa que a nivel filosófico es fascinante de explorar, no solamente a nivel psicológico y es que en nuestros tiempos, más que nunca, más que en el pasado, la identidad personal se construye narrativamente. Hace no tanto tiempo Facebook incorporó una función que es la de biografía, donde uno puede explorar en una línea del tiempo la propia biografía relacional digital. Vamos construyendo nuestra identidad a partir de lo que publicamos y de lo que consumimos, de la retroalimentación que recibimos de las personas que interactúan con nosotros en el ámbito de la cultura digital. Las redes sociales colaboran a la construcción de la propia biografía de forma colaborativa, que a mí me refuercen un tipo de conducta, de exploración, de valor proclamado, haciendo que le incorporen mi propia identidad por eso los otros tienen mucho más que ver en mi identidad de lo que probablemente estaríamos dispuestos a admitir. Un tema largo simplemente lo anuncio. Antes del trabajo en grupo me gustaría hacer un comentario rápido que me hicieron llegar y me parece que es sumamente válida la observación porque me parece que vale la pena decirlo. Quizá le ha pasado a varios de los que estamos aquí que a medida que vamos sumergiéndolo en estos temas no estamos pensando solamente los seminaristas, sino también en nosotros mismos, en nuestras propias prácticas, nuestra propia relación con el mundo de la cultura digital. No tenemos tanta confianza entre nosotros como para abrir el corazón a calzón quitado y comentar que luces y que sombras hemos vivido nuestra propia vida en este mundo. Pero los animo a que al menos en un segundo plano- como funciona Windows que tiene un proceso en una ventana pero que está trabajando con otra cosa- que las preguntas que nos hacemos sobre la formación también sean preguntas sobre nosotros. Cuando nos preguntamos por ejemplo sobre la disociación, tal vez sea una pregunta de cuantas veces yo me desenchufo. Cuando hablamos del tiempo circular, la pérdida de la noción del tiempo, cuantas veces a mí me pasa de perder el tiempo, en qué situaciones soy más proclive. Y esto desde una perspectiva psicológica, nos va a traer un gran beneficio, que es que a la hora de mirar los procesos que tenemos que acompañar de los muchachos lo vamos a hacer desde otro lugar, no desde el lugar de aquel que tiene miedo a cosas con las que anda luchando en su propio corazón y las proyecta o las castiga en el que tiene afuera sino en el que se encuentra también en camino, en una etapa distinta, con una madurez distinta, muchísimo mayor por supuesto pero también en camino. Y haciendo camino en este mundo nuevo que se abre de la cultura digital. Por eso, repito, las recomendaciones que en segundo plano vayamos filtrando en primer lugar, en primera persona, estos contenidos y estas propuestas, inmediatamente después lo conversamos en función de los muchachos que nos toca formar.



El impacto de la Cultura Digital

RUTH MARÍA RAMASCO

Nos encontramos inmersos, epocalmente, en una cultura digital. Esta no constituye tan sólo una nueva disponibilidad tecnológica, sino una forma de organizar el mundo, una interacción nueva entre las personas, tanto en lo que concierne a las vidas singulares como a la experiencia social, política y económica; un itinerario colectivo de búsqueda y producción de sentido, apto tanto para realizarse en orden a la vida de Dios como para clausurarse a ella. Por mucho que franjas importantes de la población mundial sigan realizando su existencia en sus márgenes; por mucho que sociedades enteras vivan sin contar con las posibilidades económicas y técnicas que les permita incorporarse a su ámbito de acción, el mundo ha cambiado con su llegada. Así como cambió con la escritura, pese a la inmensa cantidad de pueblos y sociedades ágrafas; pese a críticas, sospechas y desprecios. La cultura digital está transformando nuestra experiencia de mundo en un hipervínculo, en una trama dinámica de vínculos que abren otros vínculos, en un complejo de acciones productor de acciones. Nos hemos incorporado a él casi sin darnos cuenta: la computadora, los mails, la red, la portabilidad de los operadores, la telefonía celular deslocalizando aún más el flujo de la información, el mundo inmenso de las diversas redes sociales, los teléfonos móviles con cámaras, grabadoras, reproductoras, alarmas. Y si no lo hemos hecho personalmente, tal vez por las más valiosas y respetables de las decisiones, lo han hecho los nuestros, lo han hecho sociedades casi íntegras. Viven en él aquellos que serán los ministros de los tiempos que vienen; predicarán en él, enseñarán a orar en él, vivirán la caridad en él. Otro mundo, otras experiencias humanas, posibilidades inéditas de apertura o clausura al Misterio de Dios. Necesitamos pensarlo, pues no basta la categoría de “instrumento” para captarlo, ni siquiera si lo concibiéramos como instrumento de evangelización. No basta tampoco el rechazo para permanecer inmunes a su novedad. Sólo podemos hacer lo que el cristianismo ha realizado siempre con todos los acontecimientos inéditos y las nuevas configuraciones: atenderlas con lucidez, discernir en ellas sus íntimos anhelos de absoluto y sus oscuros rechazos, hacer que fecunden en ella las semillas de vida. Esta audición a las nuevas configuraciones de las culturas y a los nuevos acontecimientos históricos no es de ninguna manera una dinámica nueva. Procede del dinamismo de la Encarnación, que nos hace agudizar la mirada y el oído frente a todo lo humano, y nos exige auscultar en ello los pasos del Dios viviente.

Presentaré entonces un conjunto de consideraciones sobre la experiencia de mundo, la experiencia humana y la apertura o cerrazón al mismo Dios que vemos realizarse en la cultura digital. En todos los casos, intentaré dejar abiertas algunas líneas de indagación sobre lo que ésta supone en términos de procesos de educación.

A. La cultura digital: un nuevo mundo

Cuando escribí por primera vez sobre este tema, sentía que solo tenía entre mis manos algunas consideraciones provisorias y conjeturales, como si tratara de armar un rompecabezas sin tener frente a mis ojos ninguna imagen orientadora. Ahora, quizás sobre todo por la experiencia de ver la naturalización de los medios digitales en la experiencia de pequeños de uno, dos, tres, seis años, he decidido que mis consideraciones no resultaban tan provisorias. Sobre todo, la más fuerte de ellas. Pero he logrado formularla con mayor

nitidez. La consideración era ésta: la cultura digital constituye una nueva experiencia de mundo. La formulación a la que he llegado es: el mundo es, en ella, un acontecimiento comunicacional. El mundo es ahora comunicación. Explicaré ahora el porqué de esta afirmación.

1. La cultura digital nos ha introducido en un tipo de percepción de la realidad que, de muchas maneras, nos ha devuelto a esa impresión originaria de Heráclito: todo fluye. Realizamos nuestra existencia en el interior de algo que fluye. Fluye la información, fluyen las imágenes, fluyen las identidades, fluyen las convocatorias sociales o políticas. No se trata sólo de la labilidad de los seres y sus acontecimientos, tal como el historicismo lo ha destacado en el siglo XIX; ni tampoco de la contraposición entre la firmeza de la esencia y el dinamismo de la existencia, tal como ha sido destacado por el existencialismo del siglo pasado. No bastaría para describir esta situación la oposición entre lo sólido y lo líquido, más cercana a nuestra situación teórica. Los acontecimientos históricos, la agonía de la libertad del existente, lo permanente y lo fugaz (lo sólido y lo líquido de nuestros rostros, objetos, dolores, muertes) transitan, circulan, se modifican, en el curso de un flujo complejo. Fluir es una acción que modifica. De manera que, aunque nos veamos y toquemos, y eso sea verdad, nuestra existencia ha ingresado en una corriente matematizada, vehiculizada por cables de fibra óptica, posibilitada por satélites que captan información y servidores que la ponen a nuestra disposición.
2. La dinámica de flujo es la de un proceso comunicativo permanente. Por eso, no puede ser descripta sólo en términos de acceso a la información, sino también como *interacción comunicativa, mediatizada por tecnologías de la información y la comunicación*. Esta experiencia no tiene límites claros ni objetos estables. Por el contrario, sus objetos se constituyen en la interacción. Los textos que circulan, la enciclopedia producida por múltiples autores, siempre en movimiento; las imágenes; los juegos; la información; los videos. Ingresar en ese mundo es interactuar, aunque más no sea en el umbral mínimo de dejar rastro de haber visto, haber oído, haber visitado. No importa cuán solitarios parezcan los hombres, aislados frente a sus teléfonos o computadoras: es interacción y sociabilidad.
3. Esa interacción comunicativa, ese flujo, posee soportes físico-materiales de elevada complejidad tecnológica. Lo que decíamos recién: cables de fibra óptica, satélites que captan información, servidores que la ponen a disposición. Esta complejidad ha sido producida por una no menos compleja intelección científica. Posee también el soporte de las decisiones políticas y geopolíticas, así como de sus conflictos; es también un complejo de inversiones y decisiones económicas. Lo curioso o asombroso es que, en tanto nos son visibles las terminales o puntas de iceberg de este complejo (el celular que tenemos en el bolsillo, el operador que manejamos, etc.), el soporte técnico disponible, a la mano en sentido literal, nos son lejanos y no disponibles a la visión los soportes físico-científicos-tecnológicos en los cuales se apoyan. De manera más impactante: visibilizamos la información, también la interlocución de saberes, pero nos es más difícilmente perceptible, o directamente invisible, la convocatoria a la adhesión a decisiones políticas y geopolíticas o el impulso inmenso y las tácticas de la estrategia de mercado. Visible-invisible, no significa en este caso lo que tiene corporalidad o no, sino lo que se muestra y lo que no, lo que se manifiesta y lo que se oculta. La interacción comunicativa está atravesada de un proceso muy complejo, que no es sólo semántica sino pragmática; que no es sólo relación de los hombres individuales, sino relaciones económicas y de poder.

4. Es mundo. La comunicación se ha tornado en mundo. Para ver su singularidad, lo comparemos con lo que ocurría antes. El hombre, ya desde la antigüedad, ha diseñado, en su imaginación, en su racionalidad, en sus narraciones, en sus mitos, en las concepciones científicas aparentemente más inmunes a la fantasía, figuras de la totalidad y del caos. La unidad y la dispersión, la fragmentación y el orden, sentidos como un par inquieto que atraviesa nuestra experiencia de realidad. El mundo como totalidad, unidad organizada, cosmos, emergiendo del caos, contraponiéndose a él, amenazado por él. Los planteos del *nous* de Anaxágoras, que exploraban la inteligibilidad del universo; las indagaciones platónicas del alma del mundo, como cohesión del mundo sensible; la teleología aristotélica, produciendo la unidad de la diversidad de movimientos y esferas concéntricas. Planteos a los que debemos agregar la concepción estoica de la concatenación universal de las realidades y acontecimientos, concatenación que se efectúa por la tensión del *lógos* y que se abre a la superación de las barreras y circunscripciones políticas, pues hace a los hombres ciudadanos del cosmos, cosmopolitas. Los mitos cosmogónicos de las diversas culturas; la afirmación de la naturaleza; la perspectiva creacionista de las tres grandes religiones del libro... el mundo, una unidad que guarda todas las unidades, una unidad que armoniza las desigualdades. El caos, como dispersión original o tensión contraria al orden, o imagen plástica de la nada, nunca irreductible, siempre presente. Tensión que nuestro lenguaje ha llevado a la comprensión de nuestras organizaciones políticas. O al revés. Tensión con la que interpretamos también la vida humana: el *sapiens-demens* de E. Morin, el **hombre disperso, el hombre unificado. Cosmos, caos.**

5. Existe, por supuesto, sigue existiendo todo lo que conocemos, pero forma parte de un acontecimiento que lo envuelve. Ese acontecimiento es la comunicación, tecnologizada. La cultura digital ha resignificado un viejo concepto: el todo se establece como conexión. Nos encontramos conectados. Esto supone algo que no se encontraba presente en las concepciones anteriores: la mediación tecnológica. El mundo no se capta como tal sólo desde la visión del conocimiento, sino desde la disponibilidad de la tecnología. Hemos diseñado un concepto operativo del mundo. La totalización, la unidad, consisten en un conjunto de operaciones lógico-matemáticas y técnicas en virtud de las cuales producimos una compleja unidad de lo físico, los hombres y sus acontecimientos, la tecnología. Esta unidad se realiza como experiencia de comunicación. Es decir, estar unidos, formar parte de un todo es estar comunicados. Y la comunicación se experimenta como realidad física, tecnológica, humana. Podemos interactuar en el interior de una totalidad que es un complejo hecho de comunicación. El mundo, el orden, es una totalidad comunicada y comunicante. El caos es incomunicación. Se traduce en la experiencia de estar incomunicados, sin conexión, desconectados. En este complejo, la tecnología no actúa como un elemento más sino como un principio de configuración. El carácter de mediación o de instrumento resulta estrecho para describir el alcance de la tecnología digital en nuestra experiencia de realidad. Reitero: el mundo es una unidad de comunicación, amenazado siempre, en riesgo siempre de incomunicación. A lo largo de la historia, todos los principios de unidad han estado en el ojo de tormenta de las críticas. Este principio también lo está, con

con el agregado de experimentar todas las críticas a la tecnología: el avasallamiento de la tecnología sobre nuestra vida privada, la exclusión de quienes se mantienen aparte, ... críticas que no son nuevas, que se han realizado a lo largo de la historia.

6. Precisamente porque es tal, porque es un mundo de interacción comunicativa, mediatizado por una tecnología, es cultura. La profundidad, la superficialidad y el movimiento de la vida humana; los vínculos de todo tipo que los hombres producimos; los movimientos de opinión y los colectivos sociopolíticos; la producción de objetos culturales y la asignación de sentidos; la malicia y el delito; las creencias religiosas y sus rechazos... Todo está allí: es experiencia de mundo, impronta de configuración de un conjunto de hombres, y, por ende, cultura. Este acontecimiento comunicacional constituye una cultura de la comunicación. La produce la interacción de los hombres; es institución de sentido de un colectivo humano, es decir, se realiza como un conjunto de acciones e interacciones, objetos, saberes y prácticas donde ese colectiva dinamiza su sustrato previo, toma decisiones, recibe su historia, se sitúa frente al futuro, se relaciona. No importa que este colectivo posea límites altamente difusos o que franjas enteras de nuestro mundo humano se sientan ajenas a ella. No importa tampoco que establezcamos la diferencia entre analfabetos digitales, nativos digitales, inmigrantes digitales. Todo ello refuerza su carácter de un modo de ser en el mundo, una forma de hacer mundo. En otras palabras, una cultura. Una cultura caracterizada por la interacción, la hipervinculación y la conectividad¹; una cultura intrínsecamente configurada por la tecnología. Pero cultura, acontecimiento de sentido del hombre en relación con otros hombres; un itinerario plástico y colectivo de asunción de la realidad, una identidad común y móvil.

Esta nueva experiencia de mundo significa modificaciones en nuestra experiencia del tiempo y del espacio. Del tiempo, porque no podemos sino decir que la sucesión y sus procesos han variado sus ritmos. No se han anulado, puesto que siempre existen. Pero se han modificado. ¿Qué es lo modificado? No podríamos decir que es el carácter sucesivo de nuestros actos psíquicos ni físicos, pues estos siguen siendo tales, más allá de todos nuestros esbozos o estructuras de superación de la sucesión. La cultura digital y las redes nos han puesto en otras condiciones de percepción y presencia, en otras condiciones de visión, en otras condiciones de audición. Por ende, seguimos siendo sucesivos, pero una cámara digital que capta una instantánea de un hecho o produce un video y lo sube a la red o lo envía por *whatsapp* a sus contactos, posibilita que veamos y/o escuchemos, pese a la distancia. El atractivo de Instagram para las generaciones jóvenes reside en su más simple instantaneidad. Nos instala en otra posibilidad de percepción. De ahí que no anule nuestro carácter sucesivo, sino que abre el acceso perceptivo o supera los límites que antes nos eran infranqueables. Tenemos la impresión de una cuasi-simultaneidad, no porque nuestra experiencia interna deje de ser sucesiva, sino porque ha modificado nuestro acceso a la visión y audición.

Comparemos este acceso con lo que significaban en otros momentos históricos los relatos de viajes. La cantidad de tiempo que se empleaba en realizarlos, la noticia de otros mundos humanos y geográficos que nos eran entregados sólo a través de sus crónicas. Piénsese por ejemplo en los viajes de Colón o de Marco Polo o esos relatos sobre los hombres de otras culturas, tal como aparece en algunos autores del estoicismo medio, como Posidonio o Panecio. A la sucesión implicada en el desplazamiento físico hacia otros lugares

1. Cf. DERRICK DE KERKHOVE, *Inteligencias en conexión: hacia una sociedad de la Web*, Gedisa, Barcelona, 1999.

le seguía la sucesión de la escritura. A la de la escritura, la del recorrido de los textos y sus avatares y a ésta la de la lectura y sus también insospechados sucesos. A lo que debe sumarse la dificultad del soporte de la narración o la información. Como lo señala Jean Leclercq, en su obra sobre la cultura monástica, las pieles de carnero que llevaba enrollado el monje que iba pasando por varios monasterios, eran el soporte material de la información; cada monasterio o el mismo monje iba consignando allí las noticias; hasta que su espacio se llenaba y había que coser otra piel a la primera, si las noticias excedían su superficie. Si simplificamos el proceso, podemos decir que está compuesta por la sucesión del desplazamiento (el movimiento), la sucesión de la escritura, la sucesión de la lectura. En ámbitos de oralidad, también ocurre esta sucesión, de manera viva. De ahí que pueda haber muerto el emperador y su noticia no llegar a los confines del imperio, tal como ocurre en la novela “El falso Nerón” de Lion Feuchtwanger; o haber terminado la guerra y soldados japoneses perdidos en una isla continuar en ella. Comparen esto con la subida a Youtube del video de un accidente, de las manifestaciones políticas, de las denuncias. Piensen en las imágenes reiteradas y casi únicas del atentado de las torres gemelas y la imposibilidad de que eso ocurra en este momento. Piensen en los acontecimientos familiares, compartidos con los contactos. Una cuasi-simultaneidad. Una visibilidad y audibilidad de un acontecimiento casi mientras se está produciendo; la mediación de la tecnología y de un número incontable de ojos y voces.

Nuestra experiencia de espacio experimenta también numerosas variaciones. Este desplazamiento del espacio también ha tenido análogos. Muy diferentes, por supuesto, pero sólo queremos consignar que estos desplazamientos han ocurrido. Cuando Agustín de Hipona habla de la memoria, una de las primeras imágenes a la que recurre es la del espacio, “las aulas vastísimas de la memoria”. La interioridad se ha percibido como espacio, el ingreso a las Sagradas Escrituras se percibe también como espacio. Cuando Kant se refiere al espacio, lo piensa también como una forma pura de nuestra sensibilidad, aquella que está posibilitando todas nuestras representaciones externas. La cultura digital produce espacios operativos, espacios constituidos por la interacción. Poseen puntos de acceso y de salida, que no son sino operaciones de los sujetos, capaces de inaugurar, cerrar, crear, nuevas interacciones. Pero el espacio es la interacción, fluyente, matematizada por dígitos binarios, posibilitada por la mediación tecnológica. Aunque se hable, analógicamente, de rutas de esas interacciones y estos posean vínculos con los servidores que son sus soportes materiales, las rutas y los desplazamientos son de otro tenor. Los límites son móviles, sin centros ni márgenes; o policéntricos, sin que ninguno de estos centros pueda considerarse estable. Poseemos en la interacción la experiencia de un espacio que fluye y se inaugura, se modifica. Un espacio plástico, interactivo, de movilidad permanente. Tal como es el caso del hipertexto que se encuentra abierto y dinámico desde una multiplicidad de puntos (cada uno de los *links* que posee) y cada uno de esos puntos abre para nosotros otros más. Los desplazamientos no nos alejan, puesto que poseemos funciones que nos permiten volver. La reversibilidad, casi inmediata, de todo desplazamiento; la multiplicidad de direcciones que remiten a otras direcciones y así en más; el desplazamiento como interacción, son algunos de los rasgos que señalan que modificamos nuestra captación del espacio, como captación intrínsecamente vinculada a una interacción temporal.

Ambas experiencias, la del espacio y la del tiempo, son experiencias de comunicación. El espacio es un ámbito constituido por la comunicación; el tiempo es la interacción que produce la comunicación. Es verdad que los soportes tecnológicos suponen nuestra corporalidad: nuestros ojos y oídos, nuestras manos, nuestro tacto; nuestra voz en la tecnología para no videntes. Pero hacen pie en ellos para potenciar, para efectuar un

itinerario tecnologizado de comunicación. Nuestro cuerpo forma parte de un circuito comunicacional. Y de alguna manera, de muchas maneras, los operadores portátiles y los teléfonos celulares casi se han incorporado a nuestro esquema corporal. Si no, observemos la sensación de incompletitud y falta que se produce en nosotros cuando los perdemos, los olvidamos, nos son sustraídos. Si lo pensamos en las generaciones jóvenes, casi podríamos decir que perderlos es perder su existir junto a otros, su sociabilidad, su mundo humano. Casi como si ser fuera estar comunicado. Pensemos que si esto ocurre así en la franja adolescente y joven, la franja etaria de los niños de hoy construye su esquema corporal y descubre las funciones de su cuerpo y su mente, al mismo tiempo casi que incorpora las mediaciones tecnológicas.

Nos es inevitable considerar que esto supone impactos sobre todos los procesos educativos. Debemos preguntarnos sobre la conectividad, porque la mayor parte de aquellos a los que educamos están conectados, en red. Debemos preguntarnos cómo articulamos la linealidad de los procesos y la dirección hacia metas con un esquema perceptivo e intelectual que tiende a perseguir diversas rutas desde cualquier punto. Debemos preguntarnos por los vínculos como espacios de disponibilidad, en un mundo donde la disponibilidad no tiene restricciones ni horarios. No podemos incorporar la tecnología como mediación eficaz para la búsqueda de conocimiento y dejarla de lado en la incidencia sobre la comunicación y la totalidad porque, para aquellos a los que formamos, la tecnología es fundamentalmente un acontecimiento comunicativo y secundariamente un hecho de producción de conocimiento. Además, como en todo momento histórico, los dedicados al conocimiento constituyen una estrecha franja. Y eso no ha variado por el hecho de que poseamos la disponibilidad de inmensas bibliotecas.

B. Una cultura de la comunicación y la experiencia de humanidad

Si lo pensamos así, en estos binomios de mundo-comunicación, mundo-conexión, el acontecimiento humano, la interacción humana, puede mostrar otro rostro. Comenzaremos por las capas más visibles de esta interacción hasta llegar a aquello que consideramos más importante.

En primer lugar, consideremos aquellas instancias que son los medios paradigmáticos de la comunicación: la palabra y la imagen. La cultura digital, como acontecimiento de comunicación, es una institución de los hombres, de su identidad, de su presencia, por medio de una nueva capacidad de producir palabras e imágenes y de diseñar vías de comunicación para las mismas. La palabra, en dimensión cognoscitiva, pero también en su expresividad, en su sonoridad y en la escritura que la transforma en objeto de visión; la imagen, en los mil detalles de sus rasgos sensoriales y en las diversas posibilidades de su semántica. Es verdad que existen los objetos producidos por los hombres y su historia, es verdad que existe la inagotable hondura del mundo físico. Hablamos con ambos, agredimos con ambos, amamos con ambos. Sin embargo, palabras e imágenes poseen otra ductilidad, otra plasticidad.

Decimos el mundo y nos decimos en este inmenso mundo comunicativo. Con las posibilidades de la tecnología, que permite otros juegos del fraude, de la omisión, del ocultamiento. Con todas las posibilidades de la ficción. Pero también con la posibilidad de la verdad. También con la posibilidad del sostén y del amor. Este producirse en palabras e imágenes no es algo nuevo. Lo nuevo es el alcance permitido por la tecnología implicada y la multiplicación de las palabras y las imágenes. Quisiera detenerme en este segundo aspecto, descontando que las identidades de fantasía, las historias inventadas, los fotomontajes, los

anacronismos de las imágenes, es algo sobre lo que reiteradamente hablamos.

Sobre lo que este mundo de comunicación significa para decir el mundo y producir la circulación del conocimiento, faltan las palabras. ¡Es increíble, maravilloso, fecundo! Sobre lo que significa para el intercambio del pensamiento, la motivación a pensar, la apertura de la información, la posibilidad de incorporación de nuevos sujetos a la tarea de la investigación, falta aún el asombro. Más allá de que suponga una gran agudeza de discernimiento. Pero, aun así, para el intercambio de la investigación, los circuitos de comunicación han transformado la tarea del conocimiento.

Pero están las otras palabras, esas que no tienen tanto una función de comunicación de información relevante, sino una función expresiva. Esas con las que nos decimos, nos expresamos. Las redes permiten que cada uno encuentre una posibilidad de palabra. Algunos expresan pequeñas cosas o conversan con sus amigos; otros comparten su música; otros su preocupación por lo político o lo social; otros su vida familiar... la diversidad de los intereses de los hombres. Algunos prefieren la frase corta de Twitter; otros los muros de FB; para las generaciones más jóvenes, Instagram produce otro despliegue temporal de la imagen, más instantáneo; los grupos de Whatsapp surgen en las instituciones, los grupos de amigos, las familias; las nubes resguardan las palabras comunes; almacenamos lo que producimos en depósitos virtuales; chateamos en tiempo real con amigos y familiares lejanos. Compartimos las palabras de otros, algunos transitan las redes en silencio.

A veces, es verdad, sentimos que son demasiadas. Que la vida se satura de voces e imágenes humanas, que un inmenso mundo de hombres y mujeres habla y se muestra incesantemente en imágenes. Se critica el voyerismo y el exhibicionismo que las redes sociales fomentan, se critica la pérdida de intimidad. Se buscan las medidas para proteger la autoría de la producción intelectual frente a generaciones jóvenes que piensan que eso es obsoleto y todo es participable y comunicable. Se objeta también la distancia que media entre la palabra dicha en las redes y la contundencia y los límites exigidos por la acción. Todo esto es lo que significa el fenómeno de las palabras de los hombres en circuitos nuevos de comunicación, en otros formatos, con otros alcances.

Pero hay algo que es un profundo impacto, en mi experiencia al menos: han tomado la palabra hombres y mujeres a los que jamás escucharíamos hablar. La red ha proporcionado un espacio para las palabras a muchos que jamás podrían hacerlas sentir en un espacio fuera de la intimidad de los pequeños círculos. Las palabras que ahora vemos y escuchamos constituyen un foro mezclado y multiforme. Su número es incalculable. Como lo señala Walter Benjamin al referirse al arte en la era de la reproducción técnica e indicar que los individuales de nuestro comedor pueden portar ahora una réplica desvaída de alguna gran obra de arte. La técnica lo permite. Algo análogo ocurre con las redes: las palabras que circulan ya no proceden solo de la boca de los grandes escritores o los grandes oradores. No tienen un halo que las destaque. Se ha transformado en algo posible para una franja inmensa de la población. Quizás a veces parezca una gran hojarasca, una multiplicación insensata de cosas banales. Tal vez. Pero prefiero pensarlo de otra manera. Prefiero pensar que a veces quienes hacemos con frecuencia o por profesión uso de la palabra, nos olvidamos que existe una inmensa multitud a la que nadie escucha, una inmensa cantidad de vida y experiencia humana que no tiene la posibilidad de volverse visible ni audible. Sin dejar de saber que existe la inmensa multitud a la que la red no visibiliza ni da voz. Pero la red ha dado voz a una inmensa multitud y esto puede observarse en la incidencia que posee en la formación de opiniones y tendencias políticas, en los virajes de las decisiones públicas, en ese largo aprendizaje de la convivencia que supone descubrir cómo piensan y sienten otros.

Lo que ocurre con las palabras, ocurre también con la compleja y profusa semántica de las imágenes. Nuestro horizonte perceptivo ha incorporado una multiplicidad plástica de imágenes, nítidas, cercanas, incluso más cercanas que lo que representarían nuestra posibilidad de acceso físico (piénsese en el contraste entre un partido televisado y uno contemplado desde la tribuna, o en la incorporación de las pantallas en ese inmenso mar de gente que constituyó la Jornada de la Juventud en Brasil). Las imágenes que poseemos se han multiplicado de una manera increíble. A lo cual debe agregársele la posibilidad de los efectos especiales sobre nuestra experiencia perceptiva. Disponemos de un reservorio increíble y dúctil de imágenes, el cual obra, no sólo en nuestra captación del mundo, sino en nuestros procesos de identificación. Nos decimos con imágenes, procesamos nuestra imagen, compartimos nuestra imagen, jugamos con nuestra imagen, renunciamos a las imágenes. No se trata de imágenes quietas: son imágenes en acción, videos, películas, animaciones. Los niños pequeños están aprendiendo hoy a moverse mirando videos a los que imitan y realizan los quizás primeros ejercicios de su memoria reproduciendo los videos que ven con frecuencia. Lo cual implica que no se trata solo de identificaciones psicológicas, sino físicas, motrices, incorporación del habla desde otras culturas (el español de los videos infantiles). Distinguen por medio de imágenes y sonidos, antes de incorporar la lectoescritura; pueden volver sobre sus animaciones preferidas todas las veces que quieran (siempre que se los permitamos, siempre que haya conexión). Un inmenso mundo de imágenes es el reservorio dinámico de sus identificaciones, antes que podamos haber comenzado a mostrarles el mundo. Producen narraciones que son, en sí mismas, hipervínculos en acción. Es a ellos a quienes deberemos abrir el mundo de lo espiritual e incorpóreo, de la abstracción y la racionalidad. No podemos sino saltar, sin miedo, hacia el mundo en el que viven.

En segundo lugar, el surgimiento de una nueva articulación y otros límites entre lo privado y lo público. En otros momentos, la vida privada y la pública poseían límites nítidos y ámbitos casi separados, cruzados a veces por alguna transgresión que descalificaba. Los lugares públicos, las funciones públicas poseían un alto grado de exposición y visibilidad. Lo privado sólo se volvía relevante y salía del anonimato en el caso de las historias de hombres o mujeres eminentes, de la santidad, o de la ficción literaria. Un velo protegía lo privado y la vida de la mayor parte de las personas se realizaba allí. Sin exposición a las miradas de afuera, es verdad; pero también encerrados a veces sin salida en sufrimientos que nadie conocía, dificultades sin ninguna ayuda, obstáculos invencibles. La cultura digital ha producido nuevas visibilidades, nuevos espacios de audición de la voz. Esto posee un ángulo de conflicto (videos vergonzantes, acoso por red, “viralización” de episodios de la vida privada, accesibilidad de los niños y adolescentes y desprotección), pero también posee un lado beneficioso. Ha abierto ventanas a innumerables espacios cerrados y llenos de dolor. No sólo espacios singulares sino sociales y políticos. Piénsese en la acción de los blogeros en países con regímenes de alta censura; o en los videos en tiempo real sobre acciones públicas que no tienen prensa; o en las denuncias y la formación de tendencias en la red. La visibilidad mediática ha producido otro sentido de lo público.

La dimensión de lo público, constituida generalmente desde la legalidad, el consenso, los protagonismos obtenidos con esfuerzos arduos, ha incorporado ahora otros espacios, con una legalidad aún incipiente, con otros protagonistas, con otros procesos. Son espacios más lábiles, más anónimos, multifocales, sin cánones. Se presentan como alternativas de participación política, de vigilancia ciudadana, de oposición, de expresión del impacto de los acontecimientos. Podríamos preguntarnos si esa cultura de la red no es también un mecanismo de crítica de las instituciones y hasta de los estados nacionales, incluso cuando

procede de determinadas sociedades y se encuentra atravesado por sus parámetros. De muchas maneras, estos nuevos espacios públicos son también espacios, al decir de Ricoeur, del “malestar de la cultura” y de producciones no institucionalizadas de cultura.

No requieren permisos ni carreras de honores; no son calificados(hay, por supuesto, espacios calificados: foros de especialistas, salas de chat que tienen exigencias, etc.). Los jóvenes y adolescentes se enteran allí de las noticias, aunque no abran un periódico. Es posible convocar, adherirse, rechazar. Por supuesto que no son inmunes a la manipulación, pero el hecho de que sean producidos a partir de una multiplicidad de sujetos diversos, hace que quepan diversas miradas. Se trata de lo público difuso, pero con una marca muy importante: tiene la posibilidad de la interacción y accesos menos restrictivos.

Como todo espacio público, es también un ámbito de producción y consumo. La interacción de la red no es sólo vínculos entre seres humanos: es producción y consumo de objetos culturales. Los niños consumen juegos, videos y películas; se consume música, libros, información, pornografía, fotografía. Es un espacio de mediación económica e inversiones, pese a la gran cantidad de consumo libre. La red se experimenta como un gran mercado donde cada uno busca y encuentra los objetos que desea. Es un gran mediador de nuestros deseos, como un genio de la lámpara de Aladino. Es portable, como la lámpara; permanece aparentemente invisible y nos permite, en la soledad de nuestra oficina, de un baño, de nuestro escritorio, gestionar deseos, realizar impensables anhelos.

Subrayo, porque es importante señalar, que “visibilidad mediática” no es una expresión que aluda a la simple posibilidad de que nuestra presencia sea detectada, que sea posible conocer nuestros gustos, nuestras opiniones políticas, nuestras acciones en red, nuestras opciones de compra, el historial de nuestras actividades, la lista de películas que vemos. Tampoco implica el mero hecho de que nuestro nombre pueda ser puesto en un buscador y alguien conocer muchas cosas sobre nosotros (como dice mi hija mayor, “todo se encuentra a dos contactos de fb”). La visibilidad mediática equivale a posibilidad de interacción, a la disponibilidad para la interacción.

Pasemos por nuestra imaginación los grupos de whatsapp donde nuestros amigos se hacen presente durante todo el día, a los que debemos silenciar para poder hacer lo que tenemos que hacer; pensemos en la incorporación pesada de la lectura del correo, como tarea que lleva tiempo y esfuerzo; pensemos en la disponibilidad permanente que significa tener un celular en flota en el trabajo, siempre abierto, cualquiera sea la hora del día o la noche; pensemos en la multiplicación de vínculos humanos o en los nuevos hábitos de la confianza y desconfianza de la pareja; pensemos en las mil imágenes de terror que pasan por nuestra cabeza cuando el celular de algunos de nuestros hijos no recibe nuestras llamadas.

Este nuevo sentido difuso de lo público, esta nueva visibilidad, equivale al ejercicio de la interactividad. Es ser comunicacionalmente activo. Muchas acciones comunicativas son parte integrante de otro tipo de acciones o desembocan en ella. Pero, en la red, la acción por excelencia es la comunicación. Todas las críticas que podamos hacer a esta hipertrofia de la comunicación, a su posibilidad de ficción, a su posibilidad de abandono del mundo concreto y sus tareas, no anula la posibilidad de que la comunicación pueda realizarse en transparencia, con verdad, sin abandono de las tareas sino integrado a ellas, orientada a un nuevo sentido de comunicación. Y esta formación de nuevos espacios de lo público nos señala también que muchos experimentan el sentido tradicional de lo público como lugares de exclusión y ausencia de participación. Así como esta necesidad de interactuar algo nos dice sobre los hombres, sus necesidades y los caminos insatisfechos de su realización.

En tercer lugar, nos es preciso destacar aquello que es el supuesto de toda comunicación: la soledad. La comunicación presupone un ser que puede establecer

que puede retener o disponer de su intimidad a través de su cuerpo y su palabra y el mundo de objetos que produce. Es decir, presupone ese estar en uno mismo de la propia vida. Tan sólo un ser que se encuentre, por naturaleza y vocación de la gracia, inmerso en la realidad de la comunicación, es capaz de experimentar la hondura de la soledad. Es decir, padecemos soledad porque nuestra naturaleza es la realidad de un acontecimiento de comunicación. Si no fuera así, no enfermaríamos de soledad, no enloqueceríamos de soledad, no entregaríamos nuestras vidas a situaciones tantas veces humillantes o aberrantes sólo para evitar estar solos. Es verdad que podemos citar la soledad de los hombres en las megápolis, o en los ambientes de competencia excesiva o pobreza extrema, que transforma todo en lucha por la vida y entrega desmesurada al trabajo. Pero no es sólo un rasgo histórico o cultural, aunque haya momentos y lugares que nos lo hagan sentir con más fuerza. Es más hondo. Necesitamos comunicarnos. Somos, naturalmente, seres abiertos a la comunicación y experimentamos su anhelo. No sólo de decirnos o de decir, o de expresar nuestras opiniones y nuestros gustos o disgustos. Es más hondo: que la vida de otros llegue realmente a la nuestra, que la nuestra abra la de otros, la penetre, se torne significativa en la de ellos. De manera que lo de uno o lo de otro ya no sea sólo de cada uno: que sea de ambos, de muchos, de todos, que se vuelva vida de otras vidas y significativa. Esto no obedece tan sólo a nuestro anhelo de compañía o de que alguien espeje nuestro ser. No se trata de un narcisismo del que no podemos escapar. Se trata de la completitud de nuestra existencia

De ahí el sufrimiento de tantos: sus dolores no duelen a nadie, sus alegrías no importan, la enorme experiencia vital de un ser humano, de una generación íntegra, queda perdida para siempre. Piensen en lo que significa para un anciano que la muerte vaya llevando, uno por uno, a todos los que habitaban y conformaban su mundo. Sus amigos, los edificios, los lugares. Nadie comparte ya su mundo. Nadie lo recuerda. Piensen en el drama de los sacerdotes ancianos de tantas diócesis. Piensen en los sacerdotes jóvenes, destinados a estar solos en lugares aislados. Piensen en los jóvenes sin amigos. Piensen en las mujeres que están todo el día con niños pequeños, sin nadie con quien hablar, sin nadie a quién importen los pequeños detalles del caño que pierde o el hijo que no quiere comer. Insignificancias para otros y para ella el contenido de toda su mañana. Piensen en el oficinista que ha revisado cuentas durante el día entero. Piensen en el tímido, en aquellos que no logran decir dos palabras sin aburrir a otros, piensen en quienes han perdido el amor, piensen en quienes jamás han sido amados, piensen en quienes no se destacan en nada. La pequeñez, la insignificancia, la desolación, horadan demasiadas vidas. Miremos más adentro y a veces sólo encontraremos soledad. Y nuestra soledad, tan destacada por tantos existencialismos, es el reverso de nuestra capacidad de comunicación. Una comparación para aproximarnos a lo que quiero decir: quienes hemos conocido el amor, precisamente porque lo hemos conocido, percibimos los mil detalles de su ausencia, sentimos ese empobrecerse del propio cuerpo de los gestos y las costumbres del amor; padecemos los mil lugares en donde el amor ya no está, y esa percepción es más honda, más fuerte, más detallada, cuánto más hondo y fuerte era el amor. De modo semejante, las mil formas de soledad que el hombre conoce y padece son sólo el reverso de su inmensa vocación de comunicación, de su insoslayable necesidad de que su vida se realice importando a otros, junto a otros, a favor de otros.

De alguna manera, nos es necesario incluir esta consideración para sopesar el inmenso atractivo de un mundo de comunicaciones, de un mundo formado por interacciones comunicativas. Podemos criticar la superficialidad de vínculos y compromisos, el inmenso palabras e imágenes, la dispersión de la vida, la desatención al entorno inmediato. Podemos

hacer todo eso y en muchos, muchísimos casos, nuestra crítica será verdadera. Tendremos tiempo después para mirar las malas decisiones, la malicia, los abusos: miremos ahora el dolor humano y la profundidad de la soledad. Así como otras veces criticamos la televisión, y las eternas noches de los enfermos, de los postrados, de los aislados, nos han hecho revisar las críticas. Las noches eternas y una película que les alivia el dolor o el paso lentísimo de las horas. Piensen en el perfil de muchos de los seminaristas, de muchos de los sacerdotes: jóvenes solitarios, hombres solitarios. Pueden decirme mil veces que está Dios, la comunidad, los hombres a los que se entrega. Lo sé. Pero piensen en la comunidad que calumnia; piensen en los líos económicos; piensen en el desdén de algún obispo o superior, o la actividad evangelizadora sin frutos, o la aridez espantosa de la oración durante años enteros, o los escándalos de los hermanos sacerdotes que caen sin piedad sobre la propia vida. La vida parece quedar retenida, como si fuera agua estancada, sin flujo, sin cauce, sin movimiento ni destino. Se retuerce sobre sí misma. Se vuelve algo podrido y una fuente de infección. O se derrama en algún otro lugar, luchando por escapar de lo anterior. Bien, aunque pensemos que existe la presencia de los otros, la oración, la vida sacramental, la terapia, la tarea, muchos apagan la soledad al conectarse. Se sienten entre otros y junto a otros. Se sienten conectados. Podemos decir que existen otros miles de formas, así es, pero para muchos, la forma más rápida, la que les es disponible, la que duele menos, es la conexión a la red. ¿Es un mecanismo ilusorio, un sustituto, un placebo? Tal vez en muchos casos, pero la soledad es un dolor insoportable y toda crítica que hagamos a la conectividad tiene que estar acompañada de ofertas reales, efectivas, disponibles siempre, de comunicación. Tiene que estar acompañada de una renovada y generosa apertura del Misterio de Comunión en el que creemos, tantas veces retenido, cerrado, amurallado. El Misterio con los cepos que lo mantienen inmovilizado... y los hombres y mujeres solos, aislados, perdidos. De manera que, cuando un presbiterio no sea una comunidad que comparte la vida de fe; no sea la presencia de un hermano que acompaña a un hermano en sus dificultades, sus caídas, sus angustias; cuando no esté ahí cuando teme, cuando peca, cuando llora, ... soltemos la piedra que lanzamos tan impiadosamente sobre su soledad y sus hábitos, y, en su lugar, pongamos su mano en nuestras manos, abramos nuestra casa, nuestra vida, volvamos a comunicarlo consigo mismo, con los hombres, con Dios.

Si pensamos en términos de “educación”, debemos decir que los jóvenes de este mundo no aceptan ya, de ninguna manera, una formación sin comunicación. Sin comunicación efectiva de sus procesos de racionalidad con el mundo inconmensurable de la imagen, de la cotidianidad, de los procesos comunitarios; sin comunicación entre las exigencias del conocimiento y la participación en un mundo que es de todos. Necesitan que se produzcan procesos de integración entre lo antiguo y lo nuevo, sin escándalos, sin oposiciones irreductibles, sin apagones mediáticos. Necesitan que diseñemos procesos donde los libros no constituyan la exclusión de sus e-book o de sus tablets o sus ordenadores, porque, en caso contrario, experimentan la formación como un tiempo ficcional. Lo real es lo que ocurre cuando vuelven a estar frente a sus computadoras. En las generaciones futuras, esta impresión de realidad será más fuerte y estará sostenida por los hábitos de su propio cuerpo.

C. La apertura y clausura al Misterio de Dios

¿Constituye este mundo, de suyo, una clausura al Dios viviente? ¿Favorece el aislamiento, el escape del mundo concreto, nos aleja de la urgencia de la caridad? ¿Es un gran espacio de ficción, que nos permite realizar recónditos deseos y satisfacer nuestra vida con aquello que es tan solo humanidad y nada que supere lo humano?

No; a mi juicio, no. Pero sí es, como todo lo humano, como todas las obras de los hombres y su misma libertad, un gran espacio de riesgo. El riesgo de ser experimentado como absoluto; el riesgo de ser un gran espacio de gestión de insatisfacciones y de búsqueda de placer; el riesgo de apartarnos del contacto inmediato con los hombres y de las acciones que nos son irrenunciables; el riesgo de constituirse en algo que se experimente como más inmediato y cercano que la cercanía que los hombres podemos experimentar entre nosotros. También es posible que nos aleje de la percepción de lo que se demora, de lo que se realizará después, de lo que no está disponible. También, por supuesto, puede generar un sinnúmero de dependencias, con objetos accesibles y sin que medien barreras ni distancias.

Bien, todo eso puede ser objeto de discusión, de crítica, de debate sobre las acciones a realizar y las precauciones a tomar. Pero también nos es necesario pensar que un profundo anhelo de comunicación atraviesa sus acciones y nuestra caridad no puede quedar indiferente. Los hombres decimos en la red, de mil maneras, que anhelamos comunicarnos. Ante un anhelo tan hondamente sentido, tan multifacéticamente expresado, no basta que nos convirtamos en hábiles usuarios de la tecnología nueva (que, por supuesto, es necesario en muchos casos); no basta tampoco la acción de incluir contenidos de pertenencia a la doctrina cristiana ni hacer circular cristianismo por las redes (lo cual de ninguna manera es malo, digo que no es suficiente). Es necesario, es imprescindible descubrir un sentido radical del apostolado de la comunicación: ese apostolado no se satisface con los instrumentos, no persigue intenciones en cada palabra que expresa, en cada imagen. Expone su fe en la transparencia de su vida; habla con verdad; muestra con humildad; no teme ser visto en sus debilidades, ni en sus opciones, ni en sus decisiones. No teme a la visibilidad, acepta todas las críticas producidas por la exposición. No imposita personalidades, no miente, no refugia su palabra ni su vida en ámbitos protegidos. Se expone a la calumnia, a la interpretación dañina, a la burla. Confía en la verdad de Dios en su vida y no teme ser liberado de su pecado y sus defectos por la crítica de los que lo odian. Es preciso, es imprescindible, realizar con nuevas miradas, con nuevas honduras, un apostolado radical de la comunicación. Es preciso que esto forme parte de la formación de los futuros presbíteros.

Es también importante, por detrás de la hojarasca de los protagonismos mediáticos, los rugidos y las furias, escuchar el dolor de los hombres y la profundidad de su soledad. Muchos experimentan su mudez, la insignificancia de su vida, el avasallamiento de los que tienen la palabra. Es imprescindible acompañar sus voces, voces sin halo, voces que a veces apenas pueden hablar. Es importante destinar recursos para la formación en las nuevas áreas, pero estos recursos están despilfarrados si no están acompañados del corazón, el oído y el coraje de un pastor. No necesitamos técnicos en informática, medios o redes. Necesitamos pastores con el afán de un Pablo de Tarso. Por supuesto que debemos estar atentos a todos los protagonismos exacerbados y vanidosos, pero no por eso podemos olvidarnos de que los hombres necesitan compañía en estos nuevos espacios.

Existe, además, una tarea de más largo aliento y que excede los límites de la formación sacerdotal en los seminarios, pero no los límites de la Iglesia. Es necesario, es urgente, ahondar en la investigación teológica de nuestra fe en términos de comunicación. Pues cuando el acontecimiento al que atendemos, al que nos es preciso atender, es una nueva situación de comunicación, de alguna manera debemos decir que tenemos mucho que pensar, que tenemos mucho que decir. Pues el Misterio en el que creemos, el Misterio que predicamos, es el de una comunicación inédita, aquella que se realizó, que se sigue realizando, entre cada uno de nosotros singularmente, entre todos nosotros como humanidad y mundo, y el insondable Misterio de Dios. Puntualizaré algunas de las aristas de esta comunicación, con la certeza de que les es absolutamente conocido, pero con la certeza

también de que deben ser puestas en juego en este momento:

- A) La Creación como comunicación del todo del ser;
- B) El ofrecimiento real y eficaz de la gracia como comunicación de la misma vida de Dios;
- C) El acontecimiento comunicacional de la Revelación y su cima, la Encarnación de Jesús, el Cristo.
- D) La Encarnación como comunicación de la naturaleza humana y divina, sostenida por la persona del Verbo.
- E) El interior mismo de la vida trinitaria.
- F) El Misterio de la Iglesia y su ser de Anuncio de la Buena Nueva.
- G) La vida sacramental, donde nos es comunicada la vida de Dios.

Cuando miramos lo que creemos, no podemos sino decir que la realidad de la comunicación atraviesa la identidad de nuestra fe. Por otra parte, ciertos núcleos temáticos, particularmente relevantes para todos los ahondamientos teóricos en la comunicación, han sido objeto de desarrollos singulares, sobre todo si son puestos en relación con el horizonte teórico dentro del cual surgían y al cual se contraponían. Señalo sólo dos de ellos, disímiles con su marco:

- A) La contundente proposición de una Palabra que es imagen, sin que importen las asimetrías del escepticismo en las aporías de Gorgias (lo que se escucha se ve, sin que una sea superior a la otra).
- B) La no menos contundente afirmación de la existencia de una Imagen que es perfecta, en el interior del Misterio Trinitario, una imagen que refleja la totalidad del modelo, impensable en el modelo platónico, en donde la imagen siempre es inferior al modelo y jamás puede comunicarlo en su integridad.

Por ende, esta experiencia de pensar el mundo de la cultura digital no es solo pensar algo exterior al Misterio que nos configura. Es volver a ponernos en contacto con él desde otras posibilidades, otras instancias, otra situación. Eso que siempre ocurre en el ahondamiento del Misterio: el mismo amor, un nuevo y desconocido rostro del amor. Con ese espíritu, deslumbrados de Misterio, nos proponemos volver a pensar, recordando ese increíble texto de Clemente de Alejandría, el *Protréptico*, cuyos pasos, quedos por momentos, raudos por momentos, avanzaban por toda la teología mítica griega y su poesía, no sin asombro, no tampoco sin crítica, hasta desembocar en el canto nuevo, el canto del Verbo, donde toda la poesía adquiriría un nuevo y deslumbrante fulgor. Esa es mi invitación, sin desconocer los riesgos, los totalitarismos de los nuevos fenómenos, la dispersión de la vida, las nuevas adicciones. Todo eso, por supuesto, pero detrás de eso, sólo, de nuevo, como siempre, como desde la misma creación... sólo de nuevo ser buscados por el amor y responder al amor.



LAS NUEVAS

“TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN” (TICs) Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Algunas Claves Interpretativas de las Relaciones Interpersonales en el contexto de las TICs²

La intención es presentarles algunas “Claves Interpretativas de las Relaciones Interpersonales en el Contexto de las TICs”, no pretendo hacer un análisis desarrollado y exhaustivo de las Relaciones Interpersonales, sino más bien de aspectos, iluminaciones... que nos ayuden a comprender el mundo relacional de los nativos digitales, y de algún modo también de los inmigrantes... o sea nosotros (o casi todos).

Ciertamente aparecerán algunos aspectos que han desarrollado ya la Dra. Ruth y Juan Pablo. Yo intentaré focalizarlos desde el aspecto relacional.

Antes de iniciar debo decir que creo que parte del desafío de trabajar estos temas, actualmente en tan vertiginoso desarrollo, parte del desafío es trascender el aspecto descriptivo de lo que sucede, para brindarles algunas posibles interpretaciones, que cada uno de ustedes puedan aplicar, desde lo compartido y consensuado aquí como la gran riqueza de la OSAR, digo, puedan aplicarlo de la mejor manera posible en las realidades propias de sus seminarios y regiones.

1. Siempre juntos

Partimos de que los adolescentes no están acostumbrados a estar solos. De por sí, naturalmente tienden a estar con los demás amigos... copiando la forma de vestir, de relacionarse. Esto es una necesidad propia de ellos, ya que están (como se dijo ayer) construyendo la propia identidad, se “sienten bien juntos”, se sienten seguros, aunque vayan por caminos errados.

Vimos que los “nativos digitales”, tienen otros conceptos de “distancias personales”, lo físicamente lejano puede estar muy cerca en modo digital... en cambio recibir un rechazo o ser ignorado en una Red Social puede significar un peso de soledad y angustia (“distanciamiento”) terrible.

Es decir que los “nativos digitales” llegan al Seminario, vienen formateados con otros modos de comprenderlo que significa “estar en contacto, sentirse cerca, tomar distancia...”. Han experimentado que “**siempre**” se puede estar cerca de algún modo, que no se espera para compartir algo... que se está “siempre junto a otros”.

Pensemos a la facilidad con que se mantienen en contacto con sus amigos y compañeros, incluso cuando están de viaje de con sus padres, me dijo una mamá contándome de sus vacaciones en el sur (a 1400 km de distancia): “Gracias a mi hija, era como si no nos hubiéramos ido del pueblo, porque sabíamos todo lo que pasaba, si llovía... si se reunían...”

Siguiendo el ejemplo de esta niña, sería interesante preguntarnos con quiénes están los seminaristas en sus habitaciones... ¡a través del celular! Quiénes entraron con él al Seminario, cómo y cuántos/as dejaron atrás.

2. Intensa Interactividad

Esta clave interpretativa de la Intensa Interactividad muestra que la persona tiende a estar absorto, concentrado en la gran variedad de eventos que suceden, simultáneamente,

² “Cyber Bullismo”. Federico Tonioni. Ed. Mondadori, 2014. Milano.

en la pantalla, por ejemplo del Smartphone: escribir un mensaje de WhatsApp, recibir una imagen, enviar un video... leer comentarios, recibir “likes” o ver que estos “no llegan”, publicar algo, provocar a alguien para que responda, sentirse provocado a decir algo y tantos otros eventos posibles.

Conocemos también las situaciones en las aulas, en clases los alumnos son capaces de estar chequeando el e-mail o el WhatsApp y “atendiendo”, aunque superficialmente y con límites, y entienden (no será perfecto, pero entienden). Esto muestra el cambio de paradigmas con los cuales los alumnos llegan a las clases, cosa que algunos profesores lo toman como un desprecio personal, y en la gran mayoría de los casos, no lo es.

Podemos decir que estos hechos son más que simples momentos de distracción, es un modo diverso de relacionarse. En lo práctico, por ejemplo: hoy ya no será el problema de regresar al Seminario en un determinado horario, lo cual significaba finalizar algunas relaciones, la interactividad plantea que las relaciones se mantienen simultáneamente junto a otras actividades, por lo tanto las relaciones se mantienen mientras el celular esté al alcance, con las “concretas” consecuencias de no poder mantener fronteras reales, medidas, controladas, en el trato con los demás.

Podemos pensar: ¿A qué hora finalizan las relaciones interpersonales los seminaristas? ¿Finalizan en algún momento del día o de la noche? ¿Cómo se afrontan las tareas que necesitan dedicación exclusiva de la persona como son la oración y el estudio? ¿Cómo se cuidan los espacios de silencio? Temas que no podrán estar ajenos al diálogo formativo.

3. Ausencia del Contacto Físico

En la red se puede dialogar, ver, escuchar, leer, etc. pero todo a una “**distancia de seguridad**”, que permite, incluso, invadir el espacio del otro. De hecho, basta un “clic” para provocar de improviso un encuentro o una conversación, o una pregunta... causar una sensación en el otro, una emoción, por ejemplo con el envío de una foto o video o mensaje grabado... Y todo esto **sin pedirle permiso al otro**, el momento, oportuno o no, lo decide quien lo envía. Claro que permitido por quien está con el celular todo el día a cuestas y habilitado para avisarme de cualquier evento, pero es lo que le permitimos hacer.

Un modo de comprender este fenómeno facilitado por las TICs sería que, quien envía el mensaje (que de algún modo provoca al otro a que responda), no solo está motivado por la genuina necesidad de “**comunicación**”, sino que, también lo motiva mostrar sólo una parte de sí mismo, aquella parte que manifiesta el “**aspecto ideal de sí**”. Por ende que el otro me vea como bueno, lindo, simpático, atrayente, blablabla... es decir “**ideal**”.

En el momento de realizar esto, la persona no percibe esta necesidad, ve únicamente el aspecto de comunicarse. Pero, a la distancia, y en un proceso de reflexión y análisis de lo que se deseaba provocar en el otro, se podría descubrir este aspecto mezclado con la genuina intención de la comunicación. Un deseo de autoestima, de reconocimiento, que todos tenemos y que las TICs favorecen ampliamente que se desarrolle, casi ocultamente.

Puede ser una clave interpretativa importante a tener en cuenta, porque nos plantea desde dónde se pueden buscar las relaciones interpersonales, en este caso tecno-mediadas, protegidas por la distancias de seguridad, con qué objetivos se hacen, qué quieren lograr o transmitir.

4. Ausencia de la Comunicación Emotiva

Con esto nos referimos a la comunicación que viene transmitida por la realidad de nuestro cuerpo, cosa sólo posible plenamente, en el contacto con la presencia física, sin la

tecno-mediación. Queremos decir las realidades que exceden las palabras, las emociones que no logramos contener o controlar, que se manifiesta al ponerse colorado, al temblar, al mirar para todos lados... “Las palabras dicen... pero las emociones revelan los mensajes”.

Incluso cuando se trata de comunicaciones tecno-mediadas en las cuales es posible verse. En ese tipo de comunicaciones, uno siempre puede contenerse, escapar en el momento necesario, distraerse... para no manifestar **“físicamente”** aquello que siente, aquello que lo moviliza interiormente o lo frena y asusta. Frente a las comunicaciones tecno-mediadas se puede experimentar la ansiedad de la espera para comunicarse con alguien, es cierto. Pero en el momento de la comunicación aparecen las dos posibilidades: la pantalla otorga una protección que permite ser uno mismo ayudando a gestionar los afectos, o bien, permite también evitar aquellas cosas que nos molestan o no queremos que los otros perciban, poder ocultarse o simular.

La pantalla interactiva puede transformarse así, en una especie de protección de los estímulos emotivos considerados excesivos. Permitiría no ser molestado por las emociones, por lo tanto decir cosas que en la presencia física-corporal serían muy difíciles de manifestar, debido a la intensidad emotiva que pueden provocar algunos temas.

Como aspecto positivo podríamos pensar en la posibilidad que esto brinda a la hora de “sacar a la luz situaciones traumáticas o vergonzosas de la propia vida: abusos, violencias...” Pero ciertamente cuando elegimos comunicarnos sólo por este medio, se renuncia a un aspecto propio de la realidad corporal y si esto deviene exclusivo, la persona queda privada del “sabor” de la vida, porque las emociones son un puente natural entre la mente y el cuerpo, en su unidad.

Será importante no renunciar a tener la posibilidad de utilizar estas mediaciones para facilitar estos acercamientos. El gran desafío es generar la confianza en los seminaristas, pero deberemos ser lo suficientemente astutos para aprovechar esta facilidad de las TICs, que se nos brinda para romper algunas barreras.

5. El paso del Tiempo

Todos experimentamos que en algunas actividades el tiempo puede parecer larguísimo o de nunca acabar, incluso en las TICs, por ejemplo: cuando debemos responder algún mail complicado o escribir y publicar algún material intelectualmente árido y exigente. Pero en otros casos, **“donde las emociones entran en juego”**, nos sucede como de **“soñar con los ojos abiertos”**. Por ejemplo: puede suceder cuando uno Chatea con alguien amado, o cuando se ve un video, cuando se escucha una música que nos transporta a recuerdos agradables... En estas circunstancias se puede estar absorto en lo que se hace sin tener noción de lo que sucede alrededor, incluso del paso del tiempo. A tal punto, pareciera que se tomara distancia del cuerpo, (hasta se duermen las manos, se cansan los pies...) uno toma conciencia de lo sucedido en medio de las consecuencias. Viene a ser como un estado temporáneo de **“disociación normal”**, como el tentativo de ganar el lugar de las emociones.

Algunos ejemplos de nuestra propia vida o de los seminaristas son la medición del tiempo y el esfuerzo que conlleva el estudio, la oración **versus** el Chat o ver videos de YouTube... que generan emociones casi instantáneamente. Será importante, entonces, integrar de modo meditado y consciente la administración del tiempo.

Pero podríamos pensar **desde donde les presentamos a los seminaristas la relación con Dios**, revisar la **presencia de la vida afectiva** en la oración, en el estudio, si no es así, será siempre una lucha desigual, dada ya por perdida mientras esté el celular al lado de los apuntes o de la Liturgia de la Horas. Referido a las relaciones interpersonales tecno-mediadas, el tomar conciencia del tiempo que se utiliza llevará a **crecer** en la “libertad” de

decidir cuánto y cómo gestionar los ritmos individuales y grupales. Esto será posible si se presenta la “libertad en Cristo” como un **valor superador**, necesario para tantos ámbitos de la vida sacerdotal.

6. El Reflejo Emotivo

El **Reflejo Emotivo** un proceso fundamental para la construcción de la propia y sana personalidad. Inicia en la primera infancia, con la consolidación de los primeros vínculos en la familia, particularmente con la madre (o quien hace las veces de), pero dura toda la vida. Sucede cuando miramos a otro (u otra) persona a los ojos y ya sabemos lo que siente o piensa. Sucede en los enamorados cuando una mirada alcanza para vivir la unión de las personas.

En el niño, esto pone la **base para la construcción de la identidad**, se siente mirado, comprendido, considerado, amado. Es la mirada de la madre cuando le da de mamar a su bebé. Es el hecho de ser importante, o al menos “**pensado por el otro**”, reconocido por los padres. DE hecho, los niños se lo hacen saber a los padres cuando les reclaman que los miren haciendo piruetas o los feliciten por un dibujo, un juego, etc. Es el “**soporte vital**” que les ayuda a aprender y a construir quiénes son, creciendo en independencia, autonomía, identidad, sana y clara autoestima.

¿**Qué puede pasar hoy?** En la actualidad, **los niños parecen absorbidos de las TICs**. Basta ver la desesperación que tienen, con sólo meses de edad, por el Teléfono Celular o la Tablet. Es que si en un tiempo eran importantes las llaves de la casa, hoy, los Smartphonesuelen ser las cosas más cuidadas por los padres y adultos, por ende se transforman en las cosas súper atractivas para los niños. Si los juguetes (que representan muchas veces roles de adultos) pueden ser “sagrados” para los niños, cuanto más aquello que el adulto mismo considera importante, cuida y no deja (o no quiere) que el niño toque. De allí también viene la capacidad de las TICs de absorber al niño, casi en un estado disociado normal (como dijimos). Si esto fue permitido o utilizado en exceso, para solucionar los reclamos afectivos del niño o adolescente, claramente traerá consecuencias.

¿**Por qué?** Porque puede debilitar la calidad de los contactos personales, cara a cara, mirada a mirada. Puede provocar cierta debilidad del “soporte vital en el otro” que mencionábamos. Vale aclarar que esto no es tan raro, pensemos a los niños despreciados o rechazados, o algunas de las dificultades de los orfanatos, donde sólo había asistencia “material”, la ausencia del “soporte vital en el otro” es evidente.

Ahora bien, si falta este “soporte vital en el otro”, suplantado “tecnológicamente”, con las TICs, tendremos personas que se sentirán mal ante los demás, se sentirán angustiados, temerosos, sentirán que necesitan “**estímulos permanentemente**”, como si necesitaran, no ya un “soporte vital en el otro” sino un “**soporte digital en los otros**” para sentirse seguros. Al punto que la confianza en el otro, la propia estima o la identidad misma pueden verse seriamente debilitadas.

Un ejemplo que podría mostrarnos esta clave interpretativa sería verificar la angustia que le puede provocar, por inseguridad o por una pobre autoestima a un nativo digital, el hecho de estar privado de publicar, casi simultáneamente, lo que va haciendo, para recibir comentarios (positivos) de sus contactos, “amigos”, aunque estén a miles de kilómetros de distancia.

7. La Ansiedad de las Relaciones On Line³

El hecho de que, en realidad “**uno nunca sabe del todo quién recibe los mensajes**

3. “*Alone Together. Why We Expect More from Technology and Less from Each Other*” Sherry Turkle. Ed. Basic Books, 2011. USA.

que mandamos” (chat, publicaciones...) o “quién los envía” (comparte algo), o si lo hace solo o con otros que observan...o cuál es el verdadero impacto afectivo de lo que decimos a alguien... generan un estado interior de ansiedad muchas veces no explicitado. De hecho, no es lo mismo escribir en una pantalla, que decirlo en vivo y en directo.

Si es cierto que uno nunca termina de saber, absolutamente del todo, qué piensan los demás de nosotros mismos, realidad propia de la finitud humana que se supera con el amor y la confianza, más cierto es que esta posibilidad de la duda de la opinión de los demás, se ve potenciada por las TICs. Hay situaciones donde los adolescentes crean perfiles falsos para hablar mal de sí mismos y, entonces, poner a prueba o corroborar quiénes de sus amigos se suman a criticarlo o a defenderlo, sin tener idea que hablan con la misma persona a la que critican o defienden.

Otros ejemplos de esta ansiedad relacional podrían ser: el encontrarse mirando con curiosidad casi compulsiva fotos de perfiles o publicaciones de otras personas, conocidas o no conocidas, para saber quiénes son o qué hacen o si las conozco o me conocen. O bien, “temer perderse algo, al punto de no poder dejar de controlar constantemente el celular”. O bien, el argumentar casi exclusivamente que se necesita saber la hora o utilizar la cámara fotográfica, para no apagar el celular... son algunos signos de esta ansiedad relacional que puede no estar tratada correctamente, **ansiedad provocada, no por las TICs en sí mismas, sino por el “modo” de uso de estas.**

Ciertamente que la tecnología ayuda a superar dificultades, por ejemplo: en la adolescencia, la angustia de separación de los padres y autonomía normales, se ven facilitadas al tener consigo un teléfono, les concede(al adolescente y a sus padres) la oportunidad de trabajar las distancias en pequeños pasos. Pero es cierto también, que lleva consigo la posibilidad de encontrarse en una dependencia tal, de no aprender nunca a estar solo, por el hecho estar siempre “conectado”.

Es la paradoja de muchos adolescentes, que hacen y publican trabajos sobre la necesidad del buen uso del celular (sobre “desconectarse”, dicen) y puede que “hasta deseen” no depender de él... pero no negocian no tenerlo a mano, porque ante la separación aparece la ansiedad de no saber lo que está sucediendo... que se calma al recuperar el celular (el objeto deseado, faltante), ya que con éste siempre habrá posibilidad de comunicarse con alguien o ver “qué está pasando” en algún lado.

Sería muy interesante poder trabajar con los seminaristas las motivaciones, las raíces de estos sentimientos de ansiedad, de nerviosismo, de “faltante de algo”. Intentar descubrir con ellos el tipo de vínculos creados o mantenidos por las TICs, la interpretación de lo que se desea obtener como respuesta, la intensidad de las necesidades creadas que reclaman atención, el nivel de importancia otorgada a ellas. Podría ser un modo de enseñar a gestionar la ansiedad creada por el uso desordenado de las TICs.

8. Redes Sociales

En los aspectos relacionales, el hecho de poder manipular digitalmente el propio perfil o identidad mediática que uno desea mostrar, puede favorecer el miedo a ser confrontado o a “ser medido”, a ser catalogado por los demás... es decir, el hecho de depender de lo que los demás piensan de mí, para basar sobre ello las relaciones, o auto-engañarse con la confirmación de los demás.

Video: El autoengaño de una vida falsa en Facebook.

Me pregunto... ¿se podría tener en cuenta el nivel o tipo de relaciones interpersonales que tienen los seminaristas desde el punto de vista de los “likes”? ¿Cuánto han favorecido, o

o no, (los “reconocimientos digitales”) en su identidad y capacidad de relación en la red y fuera de ella? **Y hoy...** ¿cuánto se basa su identidad y autoestima en ellos? ¿El formador se relaciona por medio de “likes” con sus seminaristas en Facebook? ¿Y fuera de Facebook... en un grupo de WhatsApp? ¿Cómo confirma o no, apoya o no, reconoce o no, lo que algún seminarista opina o dice...? **Es más**, podríamos pensar cómo algunos seminaristas “nativos digitales”, para sentirse seguros, para sentirse queridos, demandan (mayormente de modo inconsciente) de parte los formadores, aprobación o reconocimiento de todo lo que dicen o hacen. Sería como un traspaso del modo de relacionarse aprendido tecno-mediadamente, a la vida cotidiana del seminario.

No es nuevo que el seminarista reclame este reconocimiento del formador, sobre todo los más chicos, pero debemos aceptar que esta dinámica puede venir mucho más potenciada de lo normal.

Por otro lado, (como mencionó Juan Pablo en la presentación de la realidad) hoy la fuerza está claramente más en las imágenes que en las palabras, como espacio comunicacional, Instagram ya ha superado a Facebook. **Veamos...** los nuevos adolescentes generan miles de fotos diarias... más aun los que persiguen tener cada día más “seguidores” como las modelos, futbolistas, cantantes... o bien las noticias de los medios de comunicación que necesitan imágenes... **van al Instagram de los famosos**. Y lo interesante de esto es que, así como Twitter no permite extenderse en las palabras... Instagram hace decir mucho más de lo que se quiere. Una imagen habla por sí sola, provoca mucho más de lo que la palabra dice, se hacen interpretaciones de la imagen, incluso antes de ver el mensaje que puede acompañarla.

Debemos decir que, para los chicos... **“Facebook... ya es de viejos”**, de hecho se usa cada vez más para el marketing de las empresas, para la propaganda de los proyectos de negocios familiares, para las comunicaciones de las entidades oficiales... Si incorporamos, también, la mensajería instantánea como WhatsApp o los grupos donde se comparte todo inmediatamente, videos, imágenes, comentarios, ir al muro de Facebook para compartir, ya implica ¡demasiado trabajo, demasiado ancho de banda y tiempo!

9. Los Video Juegos

¿Su uso en edades precoces o adolescente es una pregunta a tener en cuenta para la formación? Veamos.

Para un adolescente, jugar on-line puede ser un pasatiempo, una pasión o una necesidad. Sólo en el caso que haya existido como necesidad nos deberíamos preocupar, porque significa que fue vivido como indispensable o imprescindible en ese momento. Esto se podría notar en el adolescente, por ejemplo, en el hecho de la violencia o enojo que manifiestan al ser privados de ellos (de los juegos), porque lo experimentan como la prohibición de una necesidad, de un derecho vital

Significa que la persona encontró en el video juego, especialmente el video juego de roles, el lugar donde “ser” sin las limitaciones que tiene en la realidad, el espacio donde canalizar sus rabias y alegrías. Pensemos al juego “SecondLife”, un lugar donde se puede ser quien uno quiera, sin restricciones de sexo, preferencias de prácticas sexuales, lugar donde vivir, si en guerra o en paz... donde se interactúa con otras personas del mundo, creando su propia “segunda vida”, que tiene un promedio de 900.000 personas nuevas por mes que se incorporan.

Si hubiera habido alguna actividad de este tipo en un seminarista y no se elaboran o resignifican o interpretan, en el futuro, pueden favorecer situaciones de respuestas similares cuando se los prive, por ejemplo, de un rol determinado, donde ellos se sientan cómodos

para expresarse, donde se sientan sin presiones... así como se sentían jugando en los juegos de roles interactivos, donde se está en contacto y relación con gran cantidad de gente, de diversas edades, sexo y proveniencia. Donde podían ser lo que no lograban o les costaba mucho en la realidad.

10. La Privatización de los Espacios⁴

Como ya se dijo ayer, las TICs han venido a complicar los conceptos de privado y público en las relaciones interpersonales. Depoder comunicarse a la distancia muy lentamente... a la invención de las telecomunicaciones... a la era digital... han sido saltos cualitativos gigantes en el modo de relacionarse, hoy casi sin límites.

Y estos cambios, permiten (o provocan) la Privatización de los Espacios. Con esto nos referimos al uso o modos actuales de manejarse con las TICs. **Pensemos**, por ejemplo, a una persona que quiere atender el celular en medio de una reunión de trabajo o de amigos, (o en Misa) y mira a su alrededor gesticulando con cara de absoluta sorpresa, como queriendo tomar distancia del grupo, pero sin que ellos se ofendan, y luego invadiendo todo el espacio con los temas íntimos o personales que no le incumben necesariamente a los otros (también es un “clásico” el que responde o chatea con sonidos raros en un colectivo o en la fila del supermercado...).

El concepto de las fronteras de lo que se habla y dónde se habla es nuevo. Hoy existen las “**relaciones pausables**”, es decir, le hemos cedido a las TICs el poder de poner en pausa cualquier situación que interrumpa, tienen la fuerza de intervenir, al punto de poner en pausa a los otros, lo que se venía conversando o compartiendo. Mientras alguien responde al celular, los demás tienen la “**obligación**” de mantenerse en pausa para luego continuar desde el punto donde se estaba.⁵

Me pregunto, ¿desde donde planteamos nosotros la necesidad del encuentro, de la cálida recepción del otro sin interrupciones, no sólo por respeto humano, sino por lo que en la Gracia de Dios significa recibir a Cristo en el hermano? Podría ser un criterio relacional interesante: ¿cómo recibo al que viene “off line” en comparación al que viene “on line”?

Anexo

¿Cómo se desarrolla, habitualmente, la relación con una persona conocida on-line?⁶

En primer lugar, debemos decir, que con la mayoría de las personas conocidas on-line será muy difícil encontrarse físicamente, por ejemplo, en el año 2013 en EE.UU. se verificó que (en promedio) con sólo 3 de todas las personas conocidas on-line se llega a formar una verdadera relación de amistad.

El crecimiento de la relación “on line” se basará en el aumento de la intensidad, calidad y frecuencia de las comunicaciones tecno-mediadas.

Una característica inicial que se puede identificar, en el desarrollo de la relación “on line”, es la “Idealización” del otro. Sucede que, al haber encontrado un punto de contacto o atracción hacia la otra persona, al aceptar o catalogar al otro, por ejemplo como “de buen humor”, “buena presencia”, “capacidad para expresarse”, etc. es más fácil rellenar los otros aspectos de la persona que aún no se conocen o no están manifestados en la red, se rellena lo no conocido con características positivas e idealizadas. Ciertamente que la idealización del otro se ve favorecida también por la posibilidad que se tiene de manipular (muchas veces

4. “*Personal Connections in the Digital Age*”. Nancy K. Baym. Ed. Polity Press, 2015. Second Edition. UK.

5. “*Alone Together. Why We Expect More from Technology and Less from Each Other*” Sherry Turkle. Ed. Basic Books, 2011. USA.

6. Idem Cap. 6

Por otro lado, para que crezca una relación interpersonal en general, se necesita el “develarse” ante el otro, compartir la interioridad... Las TICs presentan nuevos modos de realizarlo, de hecho pueden favorecerlo, no es raro que se prefiera contar algo íntimo a un amigo “on line”, o vía “online”, antes de realizarlo en la presencia física, cara a cara.

¿Qué relación interpersonal perdura más en el tiempo? ¿La “off line” o la “on line”? ¿La “online” que se transforma en “off line” o viceversa? Los estudios revelan gran perseverancia de todas, con variantes no tan significativas. El punto de importancia es la calidad, la madurez de la relación entablada, la calidad humana en juego.



REGLAS PARA ORDENARSE EN INTERNET

DANI VILLANUEVA, SJ

Propuesta de aplicación moderna de las "Reglas para ordenarse en el comer" de San Ignacio de Loyola.

San Ignacio en los Ejercicios Espirituales propone una serie de reglas como ayuda para evitar El desorden y exceso en el comer. En el siglo XVI, quien se lo podía permitir, tenía en la comida una de las únicas fuentes cotidianas de placer, diversión y esparcimiento. Esto hacía del comer un ejercicio susceptible de canalizar desahogos, excesos y desórdenes que no ayudaban a la persona en su equilibrio vital y espiritual. Nos ha parecido interesante aplicar la sabiduría de Ignacio al ámbito de Internet, en tanto que nueva dimensión de nuestra realidad ordinaria, tan necesaria y útil como susceptible de canalizar desórdenes y adicciones.

Regla original de Ignacio	Adaptación para internet
1ª regla. La primera regla es, que del pan conviene menos abstenerse, porque no es manjar sobre el cual el apetito se suele tanto desordenar, o a que la tentación insista como a los otros manjares.	1. Uso como herramienta de Información. Internet nos ofrece enormes posibilidades como herramienta que facilita la comunicación y el acceso a la información. Hoy en día manejarse en la red es una habilidad necesaria y no hay razón para frenar su utilización racional, especialmente en usos como búsqueda de información, lectura de noticias, herramientas de investigación, correo electrónico y ayudas para el trabajo.
[211] 2ª regla. La segunda: acerca del beber parece más cómoda la abstinencia, que no acerca el comer del pan; por tanto, se debe mucho mirar lo que hace provecho, para admitir y lo que hace daño, para lanzarlo.	2. Atención a la mediación digital en la relación. Pero hay otras utilidades como el uso para comunicación interpersonal, redes sociales y otros sustitutos de relaciones, ocio y tiempo libre, que por su pretensión y ámbito piden mayor atención. La mediación digital en el mundo relacional pide especial discernimiento para distinguir utilidad y ventajas de otros aspectos que pueden ser dañinos. No hemos de ser ingenuos ante el riesgo de abuso y adicción.
[212] 3ª regla. La tercera: acerca de los manjares se debe tener la mayor y más entera abstinencia; porque así el apetito en desordenarse como la tentación en investigar son más prontos en esta parte, y así la abstinencia en los manjares para evitar desorden, se puede tener en dos maneras: la una en habituarse a comer manjares gruesos, la otra, si delicados, en poca cantidad.	3. Criterio de necesidad y uso. Es importante tener claro qué es lo que yo necesito de estas tecnologías, y dónde comienza lo superfluo. Salvo personas expertas y ámbitos profesionales determinados, no hace falta tener el último gadget ni las mejores prestaciones. Ser consciente de mi necesidad y mi nivel de uso ayuda a frenar la dinámica de mercado que rodea estas tecnologías.

[213] 4ª regla. La cuarta: guardándose que no caiga en enfermedad, cuanto más hombre quitare de lo conveniente, alcanzará más presto el medio que debe tener en su comer y beber, por dos razones: la primera, porque así ayudándose y disponiéndose, muchas veces sentirá más las internas noticias, consolaciones y divinas inspiraciones para mostrársele el medio que le conviene; la segunda, si la persona se ve en la tal abstinencia, y no con tanta fuerza corporal ni disposición para los ejercicios espirituales fácilmente vendrá a juzgar lo que conviene más a su sustentación corporal.

[214] 5ª regla. La quinta: mientras la persona come, considere como que ve a Cristo nuestro Señor comer con sus apóstoles, y cómo bebe, y cómo mira, y cómo habla; y procure de imitarle. De manera que la principal parte del entendimiento se ocupe en la consideración de nuestro Señor, y la menor en la sustentación corporal, porque así tome mayor concierto y orden de cómo se debe haber y gobernar.

[215] 6ª regla. La sexta: otra vez mientras come, puede tomar otra consideración o de vida de santos o de alguna pía contemplación o de algún negocio espiritual que haya de hacer; porque estando en la tal cosa atento, tomará menos delectación y sentimiento en el manjar corporal.

[216] 7ª regla. La séptima: sobre todo se guarde que no esté todo su ánimo intento en lo que come, ni en el comer vaya apresurado por el apetito; sino que sea Señor de sí, así en la manera del comer, como en la cantidad que come.

4. Mejor cuanto menos. Internet y las TICs tienden a ocupar cada vez más tiempo en nuestra vida. Como herramientas, mucho aprovecharemos si sólo las usamos cuando son necesarias. Es preferible no dejar el ordenador o los smartphones siempre encendidos, así como no tenerlos en el lugar de descanso, ocio o esparcimiento. No ayuda asociar el tiempo libre con un uso indiscriminado de la red que consume tiempo y frena otras disposiciones más provechosas como el deporte, la música, la lectura, o la interacción con otros. El exceso de tiempo en internet puede impedir el desarrollo de la capacidad de concentración y contemplación, fragmentando nuestra persona y debilitando nuestra misión.

5. Sé auténtico. Conviene que el uso de estos medios no se convierta en un compartimento estanco del resto de nuestra vida. La tentación del anonimato se vence con transparencia: no ayuda ocultar quien somos ni jugar con identidades falsas. Utilizar este medio espiritual y pastoralmente nos ayudará también a integrar nuestra dimensión religiosa en el mundo digital. Mucho ayuda considerarlo un ámbito relacional en el que, como Jesús, salimos al encuentro de los demás tal y como somos.

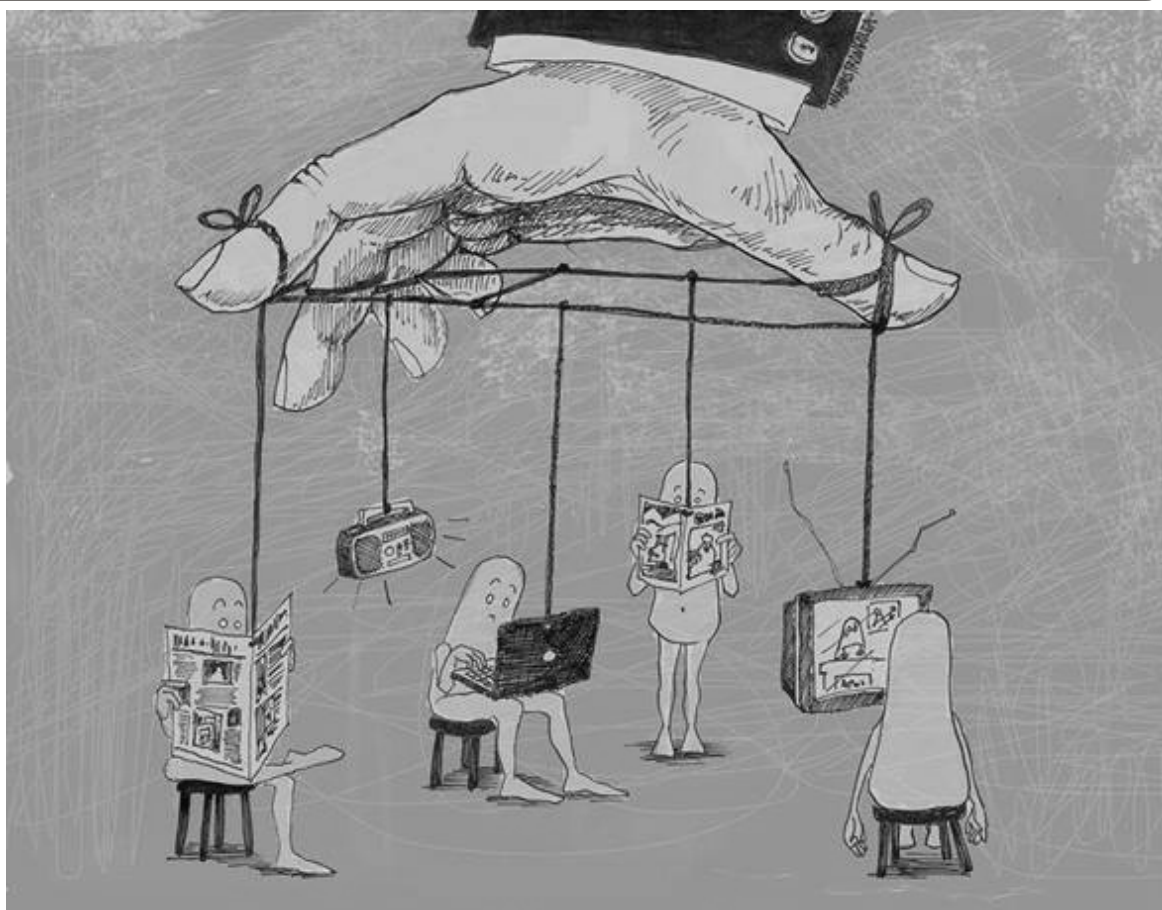
6. Crea tus propios espacios off-line. Respeta tus tiempos y date espacio para la interioridad, lo espiritual y el silencio digital. Incluye en tu vida momentos con ritmo humano. Crea ámbitos donde no esté el ordenador u otros dispositivos y no permitas interrupciones: gestiona las alertas, apaga el sonido... Asegúrate espacios donde te puedas encontrar y tú seas el actor principal de la relación con Dios sin mediaciones ni interferencias.

7. Lleva el control. Procura evitar navegar sin rumbo por la red sin tener claro a dónde vas y a qué. Intenta que Internet no sea el amo de tu tiempo y tu itinerario. Cuando abra el navegador o el correo es importante tener un propósito y seguirlo. Ayuda tomar notas de nuevas ideas y líneas de trabajo para continuar en otro momento. Accede tú a las herramientas cuando las necesites (e-mail, redes sociales) y no permitas constantes interrupciones automáticas que dispersan y distraen. Mucho ayudan las herramientas de bookmarking y "Leer luego" que evitan las digresiones y ramificaciones infinitas típicas de la información en red.

[217] 8ª regla. La octava: para quitar desorden mucho aprovecha que después de comer o después de cenar o en otra hora que no sienta apetito de comer, determine consigo para la comida o cena por venir, y así en consecuencia cada día, la cantidad que conviene que coma; de la cual por ningún apetito ni tentación pase adelante, sino antes por más vencer todo apetito desordenado y tentación del enemigo, si es tentado a comer más, coma menos.

7. Lleva el control. Procura evitar navegar sin rumbo por la red sin tener claro a dónde vas y a qué. Intenta que Internet no sea el amo de tu tiempo y tu itinerario. Cuando abra el navegador o el correo es importante tener un propósito y seguirlo. Ayuda tomar notas de nuevas ideas y líneas de trabajo para continuar en otro momento. Accede tú a las herramientas cuando las necesites (e-mail, redes sociales) y no permitas constantes interrupciones automáticas que dispersan y distraen. Mucho ayudan las herramientas de bookmarking y “Leer luego” que evitan las digresiones y ramificaciones infinitas típicas de la información en red.

8. Planifica. Para no desordenarse es mejor planificar previamente el uso que voy a hacer de estos medios. Por ejemplo, al terminar el día, podría diseñar el plan de la siguiente jornada, cuando no me siento tan urgido a conectarme. Es bueno ponerse objetivos en el tiempo de uso y tipo de utilización. Presta especial atención a la noche y el final de la jornada, donde estas tecnologías tienden a ocupar espacios y tiempos que serían claves para el descanso y el reflexionar vital.





TRABAJOS EN GRUPO

INTRODUCCIÓN GENERAL A LAS TICs

1. ¿Cuál es la primera reacción que me brota espontáneamente ante el avance de las TICs en nuestras casas de formación?

Grupo introductorio 1

Visión positiva: ofrece muchas posibilidades de comunicación. Genera rechazo también porque se “prenden” demasiado en redes sociales. Primera reacción es positiva; se lo vincula más a distracción, momento recreativo. Parece algo complejo. Otra postura es una primera reacción negativa, puede hacer salir al muchacho del eje de la formación, demasiado a atados a la comunicación por redes; muy pendiente (casi full time) al mensaje por celular o smartphone.

Visión negativa: el uso durante el Introductorio es más bien restrictivo: antes de la Misa hasta el desayuno, sólo el Domingo (no el resto de los días de la semana) y en vacaciones: la impresión es que llevan al celular “como “incorporado”. No se busca un estilo represivo, pero sí se pretende que los TICs no afecten al inicio fuerte del silencio y de la oración.

Grupo introductorio 2

Entusiasmo: la amplitud de información que se puede obtener. La amplitud y capacidad de contacto que se suscitan. La comunicación inmediata con el extranjero generando vínculos. Rapidez al acceso a la información.

Preocupa: la pérdida de tiempo. No puedan manejar la información que encuentran. No tenemos demasiado claras las pautas. Toda nuestra información está allí. La mentira que podemos encontrar vendida como verdad. No esté viviendo en este momento. Riesgo de adicción.

Grupo de Directores Espirituales 2

La reacción espontánea a las TICs es incertidumbre, resignación, sobrepasados por el tema, no saber bien que hacer, nos cuesta descubrir lo positivo y aceptar esta forma de comunicación de este tiempo, y como aprender a usarlo con un sentido pastoral.

Grupo de Directores Espirituales 3

Primera reacción ante el avance de las TIC's: No siempre hay una reacción consciente. Hay preguntas: ¿es un mundo de afectividad e imagen, cuño? ¿Se viven las noches oscuras de la fe cuanto se está en este mundo? ¿Pero sí herramienta útil, p. ej para saber lo que dijo el Papa?

Conciencia de saber que uno es inmigrante y que hay cosas que no comprende, y eso puede limitar. Saber también que uno debe entrar en ese mundo para acompañar los seminaristas. Desconfianza: a veces parece que no ayuda a la vida de fe, al crecimiento, a la formación. Admiración, uno necesariamente debe conocer. También temor por cómo puede repercutir. Naturalizar a veces. Percepción de estar frente a alguien distinto.

Grupo de Rectores 1

La reacción es descubrir una cultura totalmente distinta. Hay sana envidia porque estudian de otra manera. Les entran más preocupaciones porque les llegan mensajes al instante. Ser críticos saber usarlos. Te da muchas posibilidades de evangelización: palabras del Papa, Evangelio del día. Pueden crearse relaciones que debe manejar cada uno. Se puede invitar a encuentros, jornadas. Dar a conocer el Seminario ayuda mucho para el acompañamiento de la gente. El peligro es que puedan quedar muchas horas y siguiendo páginas que no les conviene. El desafío es como formar el corazón.

Grupo de Rectores 2

Cierto temor ante la aparición de los TICs. Preocupación por lo que podrían ser los excesos... posibilidad de terapias. Conocimiento de los seminaristas. Temor a la reducción en la capacidad de atención. Está bien lo de los TICs porque son hombres del hoy.

Grupo de Rectores 3

Me resultan sorprendentes por lo fácil de la accesibilidad que tienen las TICs, me asombra y miedo me pregunto: ¿hasta dónde llegamos con esto? Es vertiginoso, no vislumbro adónde llegaremos, hay un abismo de posibilidades y que llegaron repentinamente.

Sorprende, es bárbaro, los seminaristas te hacen partícipes de lo que implican, la rapidez con que son usadas por los seminaristas. Es algo que no termino de entender. Despierta cierto temor ante algo que uno no conoce, genera temor, dudas, son sentimientos ambivalentes.

Lo llamativo que avanza, los equipos quedan obsoletos es difícil estar al día. Los teléfonos duran dos años y se termina su vida útil. Económicamente es difícil sostener actualidad en los dispositivos. El tema más común es el teléfono inteligente y tienen conexión, ya son inútiles las salas de conexión.

Siento perplejidad, me entusiasma la accesibilidad a la información y la formación, la dimensión que entiendo interesante. Skype me pareció interesante para acercarme a mucha gente, el rector-formadores quien los ha formateado la cabeza, manipulación, ¿las redes pueden manipular, quién dice lo que repetimos de las redes? Nos sentimos referidos ante las situaciones concretas de los seminaristas. ¿De dónde viene?, ¿Quién lo dijo? Debemos verificar la fuente de información. Genera entusiasmo y dudas a la vez.

Genera preocupación ya que no se a que me enfrente en realidad.

Grupo de Formadores 1

Sensación de pérdida de control de ámbitos y de los seminaristas. En sus distintas dimensiones. Miedo a que los seminaristas tengan una formación mediocre por tanta distracción. Mal manejo en el uso del tiempo. Dificultad para controlar. Valoración para la referencialidad en los movimientos y miedo por la pérdida de control. Dificultad para acompañar en la intimidad. Sensación de desborde en el uso de tiempo.

Grupo de Formadores 2

El estar ante un desafío interesante, algo inevitable. Preocupación ante el avance rápido, cómo formar en esto. Preocupación ante la dispersión, poca concentración con las que ingresan. Apertura prudencial.

Grupo de Formadores 3

Estoy atrasado siempre. Uno siempre llega después... sensación de cierta darse cuenta que no sirve de nada la rigidez. Uno quedó desfasado, está manejando con otros criterios. Preocupación interpelación... estar al tanto de todo esto... los muchachos se adelantan a uno... Entre cursos se manejaban por facebook-críticas, agresiones en grupos... charlas en grupos cada 3 meses se habla de esto... Llego siempre tarde...no estoy actualizado... Se habla mucho de esto en el seminario... No tener todas las herramientas para formar a los chicos en este tema. La única vez que trate el tema fue cuando se dio la charla de reglamento. En las entrevistas no toqué nunca el tema. No puedo controlar esto (impotencia). Me formé en la secundaria con la cabeza en la tecnología... no me cuesta...

Saber acompañar y estar presente. No me sorprende mucho. Soy de la generación que trató de traer el celular al seminario. Costó adaptarse a que haya internet no es raro... a mí me sirve estar conectado. La información es más ágil. Es necesario como herramienta. Acompañar educar... es una herramienta enseñar a utilizar bien es el desafío.

Preocupación para saber cómo enseñar a manejar el tiempo para que no les termine atrapando la tecnología- duermen poco y no rinden en el estudio, los dispersa.

Grupo de Formadores 4

Una cuestión negativa por la distracción. Preguntas sobre cómo hacer para entrar o cómo comprender la lógica con la que se manejan. El miedo, hasta qué punto tiene alcance lo que se ve; por otro lado ver como un instrumento, es importante en el proceso de formación; ver lo positivo, lo que conviene. Genera entusiasmo, siempre hay algo para investigar, ver cómo el entusiasmo no te pierda, necesidad de decir al otro lo que te pasa, uno quiere que todo sea ya, hay muchas facilidades para tener red wi-fi, te hace entrar en un mundo de relaciones, de compartir, uno puede estar en un lugar y en relación con diferentes personas de lugares diversos. Asombro porque a su vez dentro del mundo virtual uno tiene accesibilidad grande, y ver la cuestión del límite. El nivel de exposición que genera, difícil de manejar. Está claro que uno tiene que estar, pero hay que ver cómo se maneja.

2. *¿Qué aspectos de las nuevas tecnologías digitales de información y comunicación nos parecen un aporte a la formación (internet, redes sociales, etc.)?*

Grupo introductorio 1

La comunicación instantánea de toda la comunidad. El acceso rápido a la información. Comunicación con el mundo exterior. Comunicación de tareas de formadores y seminaristas. Mayor disponibilidad y accesibilidad a las comunidades, a las familias de los seminaristas, y a la gente. El muchacho se da a conocer a través de sus expresiones en las redes (frases, sentimientos, fotos e imágenes). Posibilidad de comunicar eventos y actividades vocacionales. Contacto con la cultura juvenil en su lenguaje.

Grupo introductorio 2

Acceso a material actualizado e inmediato para la investigación. Clases virtuales, video conferencias (interactuar con otros en el momento). La comunicación vocacional tecnomediada. Es una posibilidad de conocer una nueva cultura. Poder sacar el tema con los seminaristas.

Grupo de Directores Espirituales 2

Nos parecen un aporte, sobretodo internet, pensando en todo el material que hay para lectura, consultas y estudio; Los dispositivos móviles que permiten estar comunicados y también un forma de acompañar a los seminaristas en tiempo de vacaciones; o en situaciones de dificultades que puedan atravesar.

Grupo de Directores Espirituales 3

Información, noticias, la autonomía que da el celular. Velocidad en el acceso a la información y en la comunicación. Sorprende que sea una comunicación real, hay que aceptar eso. Facilidad en el compartir. Herramienta útil de anuncio del Reino, además es una realidad. Importante para la vinculación con el mundo, necesario verlo como positivo

Grupo de Rectores 1

Hay mucha información y de forma muy fácil. El arte que tienen los seminaristas para hacer videos, mensajes a través de imágenes. Es importante el diálogo con los seminaristas para guiarlos en la formación. Ayuda a conocer a los candidatos con las publicaciones que realizan en el Facebook. Ayuda en el aspecto fraterno y puede ayudar a nivel espiritual. Es bueno pedir a los seminaristas que nos ayuden a conocer estos medios y a consultarle cosas puntuales. Tener una sana crítica porque son sólo medios.

Grupo de Rectores 2

Los jóvenes se preparan para el día de hoy. Sirve para conocer mejor al joven. Para estudiar juntos sin estar uno al lado a otro... Para que los jóvenes el lenguaje del hombre de hoy. El buen uso para la evangelización y crecimiento espiritual.

Grupo de Rectores 3

Lo académico ocupa el cuarto lugar,(en la encuesta que nos mostró Juan Pablo) los seminaristas no lo ven y nosotros tampoco lo vemos en cuanto a lo que puede aportar para la formación.

Es difícil utilizar las TICs ya que nosotros generamos textos o fuentes. Pero al no saber utilizar la herramienta tecnológica las usamos como simple fuente de información.

Estamos lejos de enseñar teología, más allá de la utilización de las nuevas tecnologías.

Tenemos la necesidad de enseñar a leer, es un hábito que se deja en muchos ámbitos y el fenómeno es paradójico porque en internet hay muchos que leen y otro aspecto a enseñar es una visión crítica de lo que lean. ¿Cómo hacer para que esta generación lea? Como comunicar toda la tradición en un lenguaje audiovisual.

El éxito es fruto del dolor y sacrificio y esto no aparece en las redes, lo esconden y nuestros jóvenes no ven esta dimensión.

Cómo planteamos el estudio está en relación a cómo evaluamos.

Los inmigrantes digitales tienen el valor de sintetizar los dos mundos nativo e inmigrante.

Muchas posibilidades de administrar recursos tecnológicos no los conocemos y no los utilizamos, y nos perdemos muchas posibilidades para la formación.

La utilización de la tecnología ha implicado poder descubrir el pensamiento en red que tienen los alumnos.

Grupo de Formadores 1

Rápido acceso de información, comunicación con el exterior, organizar y comunicación de tareas. Vinculación con otros agentes de la formación (párrocos, agentes pastorales). Democratización de acceso de la información. Acompañamiento de personas y situaciones por las TICs. Trabajo en equipo/colectivo aunque no se esté en el mismo lugar. Tutoriales y acompañamiento de los profesores. Correcciones en la actividad académica. Experiencia de universalidad eclesial

Grupo de Formadores 2

Aportes: whatsapp. Power point. Información-conocimientos actualizada, precisa y ampliada. Ampliación de horizontes eclesiológicos y humanísticos. Relaciones-comunicación e informaciones interpersonales más extensas.

Grupo de Formadores 3

Nos obliga a “ser”, ya no se nos permite hacer una doble vida. Nos obliga a una mayor autenticidad de vida. Estamos siendo observados. Antes se cuidaba mucho el parecer y nada más. Si hacías algo no se enteraban los demás... la vida se va haciendo más pública, más vista.

A ver qué es lo prioritario... la honestidad... cuál es tu referente, cómo potenciar lo verdadero de la vida espiritual... el referente es Dios. Ser auténtico delante de Dios.

Aspecto informativo y la rapidez de la información. Lo relacional como lugar de encuentro. Acceso a la parte de estudios e investigación.

Espacio de evangelización. Profundizar en muchos temas. Estar en contacto con gente a lo cual no llega habitualmente. Se crean nuevas formas de encuentro, de comunicación, por ej. los grupos de Whatsapp, nadie tiene la excusa de decir “no sabía”.

Se detecta algunas situaciones o los estados de ánimo de los muchachos para charlarlo en las entrevistas. Un forma de evangelización. Utilizar como marketig para la difusión del seminario.

Grupo de Formadores 4

Comunicación de eventos en facebook, posibilidad de multiplicar, pero no se trata de publicar algo, sino que eso sea atractivo. Compartir la reflexión del Evangelio del día. La página del seminario, el perfil del seminario en redes sociales. Noticias de los otros seminarios. Facilidad para armar en poco tiempo presentaciones, etc. Nos cuesta en la lógica formativa, no alcanzamos a comprender a

los jóvenes, su lógica de interacción. Nos cuesta comprender su vocabulario. No se los puede mirar y tratar como a los seminaristas de antes.

Grupo de Formadores 5

Tener información desde donde busques y de donde quieras, por ejemplo tener lo que dijo el Papa online; cuesta encausarlos. Los grupos Whatsapp, no reemplaza el vínculo físico, pero ayuda la comunicación. El tema es que uno o dos no tengan. Uso de publicidades. Se abaratan costos. Escuchar conferencias sin viajar a un teólogo, etc., online via skipe. En la dimensión intelectual es un aporte grande. El tema sería como encausar mejor la comunicación. Bien puede generar cercanía, como cuando el otro sabe de un accidente, te acompaña desde la distancia, etc. Si es bien usada ayuda mucho. Se tiene que seguir educando, formado, sacando el provecho, etc. Sacar afuera un sentimiento, por ejemplo más por el mensaje de texto que verbalmente, cuando es una persona callada o tímida. Si bien no reemplaza, refuerza la comunicación, de los que se dijo en una reunión. El grado de exposición que presenta los medios los hace tomar conciencia de la responsabilidad que deben asumir frente a lo que hacen y dicen. EL nivel de ocultamiento es muchísimo menor. El Seminario no es más burbuja.

3. ¿Qué aspectos o situaciones nos generan algunas preocupaciones?

Grupo introductorio 1

Dispersión y adicción fuerte. Genera un modo de estudio más fragmentado y con poco análisis. Los lleva a no querer leer mucho, quita el hábito de lectura. Exceso de información al alcance y “sin filtro”, sin espíritu crítico y sin discernimiento. Uso excesivo, y en horarios inapropiados (tiempo de estudio, altas horas de la noche). Vivir a realidad virtual desconectado a la realidad de la comunidad. Puede generar personalidades donde se separa la persona real de la persona virtual. Se entablan relaciones y contactos “virtuales” pero no menos reales, que puede movilizar los afectos y sentimientos del muchacho, conducir a un apego y/o enamoramiento. Conduce al tema postmoderno del “todo ya”, de una ansiedad desmedida por leer y ver el mensaje, etc. Exposición pública e ingenua de la propia intimidad personal y ajena. Riesgo de una brecha entre seminaristas y formadores que no utilizan los TICs.

Grupo introductorio 2

Preocupaciones del equipo de formadores: adicción. Exposición de la intimidad. Tergiversación de lo que se ve en una fotografía (exponer fotos intimas en un lugar público). Necesidad excesiva que tienen de comunicarse con los que están fuera del seminario. La facilidad que tienen de compartir las emociones en las redes y a su vez la dificultad de compartir lo mismo en los vínculos comunitarios.

Grupo de Directores Espirituales 2

Preocupaciones en el equipo de formadores, sobre todo el uso por la noche que impide tiempo para la lectura; la oración, la experiencia de soledad. Que distraiga de la experiencia de encuentro con el Señor.

Grupo de Directores Espirituales 3

Preocupa que las respuestas fundamentales no están en Internet, además puede mediatizar alejando de la realidad. A veces una inversión excesiva de tiempo, conductas adictivas. A veces es necesario discernir en cuanto al contenido, los seminaristas no siempre saben discernir la calidad de aquello a lo que acceden. Se da una situación de fragilidad, dificultad para ponerse límites, esto genera adicción. A veces se descubre una excesiva atención, preocupación, incluso ansiedad relacionada a Internet, señal del celular.

Grupo de Rectores 1

La excesiva dispersión que no favorece la concentración. El mal uso del tiempo y la visita a las páginas pornográficas. No ayudan al silencio, a la soledad, a la introspección. Aprender a no tener el control de todo. La tecnología ayuda pero con sus límites. La comunicación es un acto del corazón. La preocupación de favorecer el narcisismo, la propia imagen, el éxito. El detrimento del diálogo personal en forma física. También el aspecto económico. Se busca tener el último equipo.

Grupo de Rectores 2

Preocupaciones en el equipo de formadores. Tiempo y dependencia (adicción). Superficialidad ¿Cómo poner límites? Intimidación. Mal uso de los TICs. Ayudar a discernir los contenidos. Calidad de las fuentes de la información. Peligro de individualismo. Peligro de dañar la fama

Grupo de Rectores 3

Nos preocupa verlos con teléfono y nos preocupa el que no vemos. En la charla formativa conversamos del tema, de qué modo utilizan sobre todo el celular. Nos preocupa la distracción, la cabeza está afuera del seminario y se nos hace difícil educar esta dimensión, nos sentimos impotentes ante estas situaciones. Se conectan con todos del mundo entero y a veces no con el que tienen al lado. Nos preocupa que los chicos tienen un gran acceso a ver películas y se acuestan tarde, no levantarse estar dormidos, se aíslan, los momentos comunitarios están con los teléfonos. Lo que implica que hay un eje de estabilidad, y que es donde hay señal, hasta en un día libre no se fueron del seminario porque tienen asegurada la señal de internet en el seminario. El eje de su estabilidad es la señal de Wi-fi. Si bien los contenidos nos genera preocupación más nos preocupa que puedan relacionarse con el mundo de la delincuencia, de la extorsión. "Cómo conectarse con el Silencio si estamos siempre conectados con el soporte tecnológico".

Grupo de Formadores 1

Uso excesivo en el uso de la Internet, dependencias. Personalidad virtual (desconectado de las personas con las que se convive). Brecha entre seminaristas y formadores. Diferencia social en la actualización y novedad de la TICs. Individualización de los ámbitos, en perjuicio de momentos comunitarios. Facilidad para evadirse de la vida comunitaria. Dificultad para defender espacios y ámbitos de la formación. Vínculos pastorales no sanos. Acceso facilitado a la pornografía.

Grupo de Formadores 2

Exceso de tiempo que le dedican, incluso hasta tarde de la noche. Vivir de lo virtual y desconectado de lo concreto de la gente. La exposición pública, incluso de subir cosas que no concuerdan con su condición. Ingenuidad e imprudencia en el uso. Desequilibrio en la adquisición de los bienes. La dificultad para administrar el tiempo. Alto uso para entretenerse (series, youtube, redes sociales, etc.). Pornografía.

Grupo de Formadores 3

Situaciones en las que se crea dependencia de los celulares, por ej. en la capilla, en el comedor, en los lugares de estudio, etc. En horarios de almuerzo se comparten los videos, etc., pero quita los espacios de encuentros interpersonales. La dependencia de los celulares provoca el aislamiento y se dan cada vez menos los encuentros interpersonales. El mantenimiento de internet, celulares caros, etc. descuidan otros aspectos para cuidar las nuevas tecnologías. Se generan síndromes de abstinencia que se generan y provocan ansiedad. Exposición indebida en el Facebook, la cual no se mide la interpretación que puede motivar. Utilización de las nuevas tecnologías en el ámbito privado en relación a la pornografía

Grupo de Formadores 4

No se comparte con los formadores cuestiones de la vida personal o del seminario, y si en las

redes sociales. Preocupación por el tema de la pornografía. Estar conectados hasta muy tarde. Falta de responsabilidad en el uso de los medios digitales, la cuestión de la libertad responsable. Demasiadas horas conectados le resta tiempo al recogimiento y al silencio. Ver cómo aprovechar esos rasgos con los que vienen.

4. *¿Qué soluciones hemos ensayado a estos problemas o preocupaciones que descubrimos en la tarea formativa?*

Grupo introductorio 1

Se ha intentado algún taller en busca del uso conveniente de las TICs. Poner criterios de uso de los TICs. Educar en el buen uso de los medios de comunicación. Restricción total en Introductorio e ir haciendo un camino progresivo de mayor uso de los TICs. La misma comunidad formativa puede generar las correcciones y el ámbito pedagógico para usarlos correctamente.

Grupo introductorio 2

No usar el celular hasta mitad de año. Uso del celular la mitad del día, dejan todos los celulares en una caja, desde 19 a 7 hs. Esto para introductorio. Para el resto del seminario se trabaja con concientización. Hay una pauta de uso de wifi un horario determinado. En toda la formación no se permitió el uso del celular. No se usa al comienzo de la formación, luego se evalúa la posibilidad que lo use el que quiera, con un acompañamiento de diálogo con el formador.

Grupo de Directores Espirituales 2

Soluciones ensayadas; en el seminario menor e introductorio limitar el uso, y también en el mayor limitar el tiempo de uso, ayudar a crecer en responsabilidad en el uso. Nos sigue faltando encontrar caminos para acompañar en este tema. Hablar del tema.

Grupo de Directores Espirituales 3

Fomentar un espíritu crítico desde el consejo, la predicación. Perdido expreso de apagar celulares durante los retiros espirituales. Observación, por ejemplo cuando se quedan dormidos es ocasión para aconsejar acerca del uso moderado. Restricción de uso de celular en los lugares comunes.

Grupo de Rectores 1

Como ayudar a los adolescentes, a los jóvenes a manejarse. Dar pasos en el discernimiento. A veces los padres mismos preguntan sobre el criterio para educarlos en el uso de estos medios. Que se pregunten los seminaristas en qué los ayuda a la formación, a conformar la identidad sacerdotal, evitando una doble vida. Tenemos expectativas de aprender en este encuentro a responder a estos desafíos. Posibles soluciones: retirar el celular durante la semana en el Curso Introductorio.

Grupo de Rectores 2

Alentar uso responsable. Diálogo. Advertir a personas concretas

Grupo de Rectores 3

Reconocimos como formadores que es un mundo que no entendemos ni conocemos. Por lo que pedimos a los seminaristas que nos ayudaran a abordar esta temática de las nuevas tecnología. De hecho la campaña se llamó "El uso adecuado de las TICs" y dio muy buenos resultados ya que se redujo el uso del celular, se controlaron en el uso de las redes, se hacían recordatorios del uso adecuado de los instrumentos tecnológicos. De aquí obtuvimos criterios de disciplina y uso positivo de las TICs.

Grupo de Formadores 1

Un uso progresivo de la Internet. Cuidado de los excesos en el uso. Desconexión de Router en ciertos momentos de la jornada. Acompañamiento en la entrevista formativa. Formación en criterios.

Grupo de Formadores 2

Soluciones ensayadas: Taller de TICs con enfoque informativo y no tanto moral. Pautas con el celular: introductorio lo tienen sólo el domingo; primera etapa sólo en su habitación; segunda etapa lo pueden usar en el seminario prudentemente; tercera etapa uso libre. Pautas con el celular: introductorio no usan celular hasta la salida de Buen Pastor y luego entre ellos y el formador se hace una valoración y se extiende si se decide; otras etapas uso libre con restricción en el aula, comedas, capilla. Se aborda en las charlas formativas.

Grupo de Formadores 3

Poner la PC en la biblioteca. En horarios de biblioteca está abierto un router. Personalmente no hice nada. Solo en las charlas explicando los criterios formativos en cuanto a las nuevas tecnologías. Coordinar más... en las entrevistas no forman parte de conversación. Hablar con los directores espirituales sobre el tema. Hablar de las virtudes. Centrar en las virtudes, pues las TICs los descentran. Deben hablarlo también con su director espiritual. Se aprovechan las homilías para iluminar y enseñar sobre los problemas en este sentido. Buscar alguna actividad manual, el contacto con la naturaleza, la tierra, etc. la tecnología lo lleva a la pasividad.

5. *¿Cuáles son los aspectos del proyecto formativo que se ocupan de los TICs?*

Grupo introductorio 1

Como medios: Que el tema del uso salga en la entrevista formativa. Progresividad y educación en el buen uso. No usarlos en reuniones o actos comunitarios.

Grupo introductorio 2

El silencio, el autoconocimiento, recogimiento interior. Poder descubrir la importancia que tiene cada momento en la vida cotidiana. Crecer y fortalecer los vínculos comunitarios. Desapego para una invitación a vivir algo nuevo. Dar capacidad para discernir el uso de las TICs y dar parámetros para crear hábitos de luz.

Grupo de Directores Espirituales 2

En gral tenemos más criterios disciplinar que pedagógicos, delimitando lugares y tiempos de uso.

Grupo de Rectores 1

No lo tenemos incluido en el proyecto formativo. No está escrito y se lo realiza en la práctica. Se usa mayormente en la parte académica. Se permite usar las redes en espacios compartidos no en las habitaciones

Grupo de Rectores 2

En seminarios hay distintas experiencias: hay en un seminario uso de wifi libre totalmente. En otro hay horario limitado...

LA IDENTIDAD PERSONAL y las TICs

1. En general ¿percibo continuidad suficiente entre identidad online y la identidad offline de nuestros formandos? ¿en qué casos parece haber cierta disociación o discontinuidad?

Grupo introductorio 1

No se ven problemas en cómo se presentan en las redes, parece haber continuidad. No usan tanto el facebook, se usa más whatshap (Guauguaychú). Quizás habría que atender más el uso de Whatshap, por los grupos que se forman y por los datos que se envían. En general, creemos que existe una continuidad suficiente entre identidad online y offline.

Grupo introductorio 2

El 2% se puede ver discontinuidad. En los demás se percibe una continuidad suficiente. En algunos casos hay desconocimiento porque el formador no está conectado en las redes. Se percibe esta discontinuidad en los que tienen dificultad de comunicación.

Grupo de Directores Espirituales 3

Algunos casos en que manifestaban más en las redes sociales que en su relación con el formador. También detectada cierta tendencia a no manifestar tanto su condición de seminaristas en los primeros años. En algún caso de personalidad excesivamente estructurada esto se ve reforzado aún más en las redes sociales. En general nos parece que son casos precisos.

Grupo de Rectores 1

En un Seminario no tienen señal de internet. La dificultad se tiene durante los fines de semana cuando van a las familias o al trabajo pastoral de la parroquia. Una preocupación es cómo educar para evitar las adicciones. Es muy importante la charla personal para darle criterios. Algunos seminaristas mantienen sus relaciones de amistad con mujeres sin fijarse en la prudencia.

Grupo de Rectores 3

Hasta donde conocemos, no vemos discontinuidad en los seminaristas. En los más jóvenes no están pendientes de cuidar la imagen online, los “menos” nativos le dan más importancia al estar conectado y hay cierta disociación. En algún caso las redes revelaron aspectos que, en la vida cotidiana del seminario no aparecieron. En el caso que citamos “explotaron” negativamente. Muchas veces parece pierden tiempo en las redes.

Grupo de Formadores 1

Notamos cierta discontinuidad entre el “on” y el “off”. Nos llega por otros esa discontinuidad. Tuvimos que tomar un caso de pedirle a un muchacho que dejara el Seminario. En las redes subió críticas fuertes, ásperas que no formuló frente al formador. Descargó enojos que no se animó a plantear cara a cara. Casos de discontinuidad en sentido positivo, al estilo que se “conecta y explota”. Más suelto en las redes que a nivel personal. Algunos muchachos se sienten cohibidos frente al formador, que produce cierta disociación. Hay muchos datos que se nos escapan porque en general no estamos “siguiendo” a los muchachos. Suele llegar por terceros. Algunos maximizan los peligros, descuidando los elementos positivos. “Yo prefiero aprovechar el tiempo”, argumentos para no conectarse. Descuidando y enjuiciando a quien lo hace. En los procesos identitarios de los muchachos, podemos ver algunos que se identifican con sacerdotes que no reflejan la cultura digital. Se le pegan frases de otras generaciones, p.e. “yo me voy a dedicar a la gente”. Parece que diferenciarse del mundo es alejarse de las redes. También en algunos se da que solo comparten cuestiones religiosas, con un excesivo acento. Se puede decir cierta continuidad. Hay casos de continuidad.

Grupo de Formadores 2

Continuidad o disociación online y office. En general sí, puntualmente no. Son casos concretos tiene que ver con el proceso que van haciendo (crisis, confusión, etc.). Fuera del seminario se nota más la tendencia a exhibirse, mostrarse, etc. Nos tenemos más datos porque no estamos tan en sintonía con la cuestión. no tenemos cuenta en las redes sociales.

Grupo de Formadores 3

En general sí, si uno piensa en lo que van publicando son cuestiones relacionadas a lo vocacional. Ahora en vacaciones, publican sobre las misiones, etc. no hay discontinuidad. Hay situaciones especiales, como cenas festejos, donde publican espontáneamente. Es fácil el apostolado en las redes sociales, (mensajes del Papa Francisco, etc.) pero difícil aplicarlo en el seminario con sus compañeros. Un narcisismo escondido inocente, pues piensan que lo ven sus amigos y nadie más. Seminaristas que suben fotos que no condicen con su vocación. Cuando se le preguntó, respondió que cuando va a su casa tiene más libertad, se nota una señal de problema de identidad.

Un Seminario particular en cuanto a las redes sociales. Hay reglamentaciones. Parecen duras, estrictas pero funcionan. Celular no tienen, no usan en la etapa formativa. El prefecto tiene su celular, y si lo necesita lo pasa. Es parte de enseñarles a que se puede vivir sin eso. Tiene así un hábito. Les hace salir del loquero en el que venían. Y lo agradecen y lo cuidan y lo asumen bien. Aunque les cuesta. Es también responsabilidad de la familia. Propedéutico y filosofía tiene que pedir autorización para ocupar el wifi y en un lugar común. Los demás, tiene la contraseña. Se los educan en las virtudes y en las decisiones libres. No tiene injerencia en las redes sociales.

Grupo de Formadores 4

Continuidad o discontinuidad on-line y off-line: Se genera la pregunta sobre cómo hacer para sacarlo, ser un información válida para hablar sin ser algo policiaco. Sensación de no estar en sus grupos. Llama la atención sobre la foto, si es la original o no, algunos no ponen foto, cambian. Uno se siente extraño, es difícil percibir para los curas más grandes. En general, muchos casos son transparentes, se muestran como son. Ellos no se plantean el tema de la identidad, ellos son así y se muestran así. Nosotros hemos vivido un tiempo sin eso y entonces nos cuestiona, ellos lo viven con naturalidad. Uno se da cuenta sobre las cosas serias, tener en cuenta el modo de expresarse. Acorta distancias, puede servir, pero puede convertirse en basura (falsificar identidad), no obstante es un instrumento. Muchas veces se quiere estar al tanto del “chisme”. Así como uno es lo expresa, pero muchos idealizan los que no son. También el caso de tener una cuenta en las redes sociales paralela. Se puede percibir por los comentarios de los seminaristas en las páginas online de los artículos de diarios.

En general, quiero ser como soy, el riesgo que se tome con otras intenciones. Hay que dar elementos para que no sean tan ingenuos, hay cosas confidenciales que a veces se mandan al público y no en mensaje privado. En lo formativo, lo esencial el “cara a cara”. Hay que ver el horario en que se conectan, se pueden ocultar algunas cosas (durante el día soy alguien en la red y por la noche soy otra persona en la red). Tiene que ver con lo mediato del mundo de ellos, los jóvenes se conectan tarde. Hay que ayudarles a reflexionar más allá, puede que no tenga nada oculto. Hay que ver el tema de la soledad, y la búsqueda de estar “con alguien”, ver los mecanismo de compensación. El tema de los horarios, los jóvenes no se plantean,

Grupo de Formadores 5

No siempre se tuvo presente este análisis. Nos enteramos por otras personas que nos cuentan: “fijáte en este seminarista que puso tal foto o hizo tal comentario”. Por el hecho que no somos contactos. En los casos en que se son contactos se percibe el cambio de sus perfiles frecuentes, fotos selfie, en orden a la disociación.

2. En su identidad online, ¿los seminaristas tienden a presentarse desde su identidad vocacional? ¿o tienden a disimularla? ¿Por qué razones pienso que lo hacen?

Grupo introductorio 1

No tienden a disimular la identidad vocacional, se presentan como seminaristas y perteneciendo a su Seminario. A lo sumo, a veces han demasiado publico lo privado. Se aconseja no colocar en las redes lo propio de la vida interna y comunitaria, o algunos problemas interpersonales.

Grupo Introductorio 2

En algunos casos hay desconocimiento porque el formador no está conectado en las redes. No tienen dificultades de presentarse como seminaristas. Porque les da una posición mas interesante, les da un atractivo al perfil.

Grupo de Directores Espirituales 3

Detectamos algunos problemas de extralimitación en el chat, incluso con personas que conocen su condición de seminaristas. En algún caso ha sido claro síntoma de las búsquedas y las inseguridades vocacionales y en algún caso también han dejado el seminario. En algún caso se observa transparencia, aunque no se descarta que luego haya momentos de regresión o exploración.

Grupo de Rectores 1

En general se presentan con su identidad de seminaristas.

Grupo de Rectores 3

En general se presentan como seminaristas, no ocultan su identidad.

Grupo de Formadores 1

En general, notamos que se presentan como seminaristas. Muchos de sus “contactos” surgen desde la pastoral por lo que se los conoce según esta identidad. No percibimos vergüenza en mostrarse quienes son. Comparten imágenes del Seminario, invitaciones, etc. En Facebook es el “santo” (ideal) pero en vida real llega tarde a la oración... comparten frases de Francisco sobre el servicio pero después no colaboran en la vida comunitaria.

Grupo de Formadores 2

Generalmente se presentan como seminaristas, no disimulan su identidad y sus actividades pastorales.

Grupo de Formadores 3

Los que están en la etapa de filosofía, no tiene esta dificultad. Forma parte de su mundo presentar lo hacen y la gente percibe que están en un ambiente distinto, como el seminario. A veces dicen o expresan algo de política o otra cosa que habitualmente no los escucha decir. Sucede lo mismo con la sotana (vestimenta-clerigman). Se pueden disociar la identidad. A veces se da que los amigos a familiares publican imágenes que se sacan en un ambiente familiar y que puede confundir.

Grupo de Formadores 4

Ellos no disocian, se presentan así (como seminaristas) en la gran mayoría. Tiene que ver la cuestión afectiva, uno comenta lo que le pasó y los demás lo animan, comentan. También los seminaristas, publican y comentan, y se abre a la confianza de muchas personas con ellos (siempre viendo las buenas intenciones, que quiere hacer el bien). No es fácil mantener un personaje. Se mezcla lo privado y lo público, se está al tanto de todo. Riesgo presentarse como tal por creer que se es más por ser seminarista o sacerdote, creerse que le da un *status*. Existe un ámbito privado, hay cosas que no lo comparten con nadie. Mucho influjo de lo emotivo (si me cae bien lo comparto), no

lugares que le invitan. No es tan público todo. También se falsea, se pone "me gusta" y en realidad no. Hay sectores en los que se presenta como seminarista y otros en los que no, no se identifica como tal, entra en sitios complicados (pornografía, etc.). Hay ámbitos que son más públicos y otros en los que no, hay que ver como rastrear (como acompañamiento de los muchachos) para ayudarlo en su formación. Si no se presenta como tal, hay una problemática que tiene, ver cómo analizarlo. Estar con joven, compartir. No somos los amigotes, su padre, el que lo guía. Ver que uno no es un superado, sino que ha hecho un proceso junto a otros y eso es lo que se quiere para el muchacho, también nosotros tenemos altos y bajos. Para rastrear, generar la confianza y generar la amistad.

Grupo de Formadores 5

Lo vemos, como un correlato, en la vida diaria: como cuando salimos del seminario a la ciudad o al pueblo, en cómo se van a vestir. En algunos se ve más seguridad y por ende naturalidad espontaneidad. Otros más dubitativo si se ponen hábito o no. Otros se visten como para ir a una fiesta. En el caso de seguirlos por Facebook vemos algunos que cuentan de sus actividades del seminario, de lo que hacen, etc y otros no aunque la gente saben que son seminaristas. Si afirma demasiado su vocación, puede ser que lo haga para ganar un privilegio, o mostrar una imagen, que en la vida real no lo es: como cuando habla del amor, la fe, la fraternidad, etc. Pensamos que si disimulan es porque quizá está dubitativo de su vocación, no porque lo haga por malicia.

3. ¿Qué aspectos me entusiasman y cuales me preocupan con respecto al influjo de las TICs en los procesos de apropiación de la identidad de pastores?

Grupo introductorio 1

Aspectos que preocupan: Cuando las TICs llevan a no atender lo suficiente la realidad y las personas concretas; considerar que el hecho de publicar algo en las redes ya es evangelización; la dependencia y adicción exageradas. Limitar de modo exagerado el contacto personal con los demás: sustituir todo el mundo offline por el contacto online. Genera comodidad de no pensar en otros medios o de limitan la creatividad pastoral. Gran exposición para una posible difamación. Condiciona el inicio a la vida espiritual y de silencio.

Aspectos que entusiasman: Comunicación más fluida, llegar a un grupo numeroso de personas (evangelización, eventos, etc.). Los grupos generan una idea fuerte de pertenencia y de identidad. Los TICs acortan distancias. Favorecen el ámbito de las comunicaciones y del sentido comunitario de las personas.

Grupo Introductorio 2

ENTUSIASMA: que puedan hacer las experiencia con la elección de los propios valores de estos medios; que sean curas nativos de lo digital para un pueblo nativo de lo digital; se puede hacer una biografía de su vida desde lo publicado y sirve como especie de diario para entenderse mejor.

PREOCUPA: que sea puerta de entrada para al narcisismo; Si no lo maneja con precaución puede llegar a una doble vida; poder no caer en la demonización de estos medios.

Grupo de Directores Espirituales 3

Entusiasmo: Con algún caso preocupación y entusiasmo van por el mismo lado, la lógica de los jóvenes de hoy es distinta a la nuestra. Será muy bueno que logre un autodomínio. Las Tic's pueden ser también lugar de esa "explosión" positiva. Algunos seminaristas han encontrado en las Tic's un lugar de servicio al Seminario y a la diócesis.

Preocupación: fundamentalmente nos preocupa cómo lograr o enseñar una ascesis propia del manejo de las Tic's. Para esto será necesario que el director espiritual plantee claramente este tema en el encuentro con el seminarista. También preocupa cómo acompañar a quienes han cometido algún error para sanear y para que haya un verdadero aprendizaje. También preocupa encontrar una espiritualidad que dé cuenta de esta dimensión de la vida.

Grupo de Rectores 1

En una visión positiva hay una apertura universal. Hay una preocupación en educar en su uso, sin perder el tiempo, sin caer en los peligros que conllevan los TICs. Un mal espíritu nos puede confundir y llevarnos a la dispersión y a la distracción.

Grupo de Rectores 3

La pérdida del silencio interior, por estar hiperconectados, nos preocupa. Puede perder el diálogo interior, al estar llamado por las voces de cada día. Lo positivo es que evangelizan a través del soporte tecnológico y se posicionan delante del mundo como futuros consagrados. Lo positivo es formar a los seminaristas en este tiempo “móvil” y aprovechando el hecho de ser nativos para ayudarlos en este contexto; que ha llegado para quedarse. Animarlos a que sean pastores dentro del contexto que les toca vivir.

Grupo de Formadores 1

Entrenamiento, capacidad para acompañar a otros. En algunos experimentan la “paternidad” desde el acompañamiento online. Algunos se sienten acompañados desde la web. Un ej. En situaciones solidarias. Nos preocupa como Equipo, una mayor dificultad para formar en la interioridad (desde la oración). Podemos generar silencios exteriores pero en los ámbitos privados se sigue hablando. Desafío como formar en la interioridad: ¿Cómo cierran el día? ¿Qué es lo último que hacen? ¿Damos ejemplo?

Preocupaciones: Límites y espontaneidad: ¿Cuáles son? No siempre están tan claros. No se ven los riesgos muchas veces. Saber “cerrar las puertas online”, como lo que solemos hacer de la parroquia. El desafío de acompañar personalmente las situaciones. Atender al manejo de la soledad, tan importante en el sacerdocio.

Grupo de Formadores 2

Entusiasman: Información (encíclicas, homilías del Papa, etc.).

Preocupan: la dificultad para la interioridad. La dispersión para la atención pastoral. Dificultad para interactuar con sinceridad con los demás.

Grupo de Formadores 3

La pérdida del tiempo. El tiempo circular. La dispersión el chico está mucho tiempo afuera de sí y le cuesta entrar en su corazón. Cuando tiene que conocerse y estar con el Señor. El recogimiento es complicado. Hay ciertos horarios que tiene que entrar en el silencio y la oración y están sumergido s en ese mundo de la comunicación. Le entusiasma el tema de la sociabilidad, la necesidad de comunicarnos.

Se genera una dependencia tal, que es difícil vivir la soledad. El día de mañana estarán solos en la parroquia, y se pueden dar así las adicciones. La capacidad de estar solo, descansar, la actividad pastoral te exige estar bien, descansado. La madurez celibataria, exige tener la capacidad de estar solo para el Señor. Entusiasma La rapidez y la agilidad de la comunicación y los contactos que uno puede hacer con personas que pueden auxiliarte en un momento de necesidad.

Grupo de Formadores 4

Aspectos que entusiasman y preocupan: Al usarlo, muchas veces no se distingue lo que está bien o mal. Quien determina si es bueno o malo lo que publico. Capacidad de aceptar el aporte del otro, no basarme en lo que el otro opina. Abre un mundo nuevo de evangelización (anunciar con los medios de hoy). La red tiende a la unidad de vida, si se expresa y no se vive te van a cuestionar. Lo práctico, uno busca un tema y está ahí. Preocupa la superficialidad, no tener en cuenta la fuente. No todo es original y fidedigno. Ayuda a pensarse como hombre de comunión, permiten hacerte presente como hombre de la comunicación. Servicio a la comunión. Posibilidad de compartir con otros que son diferentes. Hoy por hoy, ayuda a estar comunicados sobre la realidad de la Iglesia

(noticias, canonizaciones, viajes apostólicos, palabras del Papa, etc.). Las campañas vocacionales en videos, se publican, se comparten. Posibilidad de compartir tu vida, tus gustos, hacer un comentario.

Grupo de Formadores 5

Me entusiasma la posibilidad de estar cerca de mucha gente que de otro modo no lo haría; que como pastor puedo estar; involucrándome. Me entusiasma que la gente te puede ubicar rápidamente y manifestar sus necesidades; pero a la vez me preocupa el hecho que tenemos que estar disponibles las 24hs; y se torna poco saludable si no se lo maneja; o se responde a todas las demandas. Me preocupa que te topes con personas enfermas que te puedan exponer demasiado en los diálogos. Me preocupa que muchas veces es un medio para informar en vez de pedir permiso personalmente: “padre tengo que salir porque un amigo me necesita y quedamos la semana pasada en encontramos hoy”; se pierde el dar la cara, o decirlo personalmente. Me preocupa que suben todo de cada momento que se vive, ya no hay intimidad; aunque tiene su parte positiva la de dar a conocer el Seminario que para muchos era algo oculto, misterioso, etc. y pueden ver que es una vida dentro de todo normal dentro.

4. ¿He percibido en algunos una cierta sobre exposición de la propia persona en el mundo online? ¿Cómo podemos acompañar pedagógicamente esas situaciones?

Grupo introductorio 1

Se ha sugerido a los muchachos tener cuidados con comentarios que tocan su mundo íntimo y personal, también el ámbito político. Ayudar a saber interpretar los mensajes propios y del receptor de modo adecuado. Saber discernir las cuestiones que necesitan resolverse en un contacto personal (cara a cara). Darles pautas de discernimiento de modo progresivo. Orientarlos a que hablen con el formador acerca del uso de los TICs. Presentar positivamente las razones de un uso moderado de los TICs: silencio interior para escuchar mejor la Palabra de Dios.

Grupo Introductorio 2

En algunos casos hay desconocimiento porque el formador no está conectado en las redes. No se perciben sobre exposiciones. Un solo caso en que se le hizo ver que compartía más su vida en estos medios que en la comunidad de la formación.

Grupo de Rectores 1

Es algo propio sacerdotal la comunicación. No apagar las ansias misioneras o evangelizadoras a través de los TICs. Algunos tienen mucha imprudencia y caen en una exposición no consciente, acrítica. Sería muy bueno para los seminaristas una disciplina con un horario para conectarse. Aprender a decir que no a nivel comunicacional porque los fieles a veces no tienen los mismos criterios. Los mismos seminaristas comentan su problemática y aceptan cuando se les hace observaciones. Una buena medida es colocar las computadoras en lugares públicos. La mejor pedagogía por parte del formador es el ejemplo. Es un buen medio para la vivencia del celibato el recogerse en la habitación después de Completas. Además ayuda a mantener el ritmo de la mañana temprano de la oración y el estudio.

Grupo de Rectores 3

Hay cierta ingenuidad en la utilización de las redes, que los expone a estar sobre-exposición. Otros casos es que dedica mucho tiempo en las redes, lo que implica no tener tiempo para sí, para su formación y para su vida interior. Preguntarse: ¿Cuánto tiempo dedicado a las redes? Y ¿Cuánto tiempo para su formación? Expresan con emoticones sus estados de ánimo. O alguno preguntó: “Dios, dónde estás”!? Esto nos parece sobre-exposición

Grupo de Formadores 1

En algunos se da el caso. Pedagógicamente es ayudarlo a no ser ingenuos en las consecuencias de la publicación. No hay tanta dificultad para conversar estas cosas. Formar en criterios. Mostrar que son personas públicas, que también representan a una Institución. Atender a la alianza formativa. Cuidar la confianza.

Grupo de Formadores 2

Lo hacen pero sin intención. Desde las charlas formativas aunque nos falta pedagógica para cualificar la tarea.

Grupo de Formadores 3

Sobre el narcisismo. peligro el narcisismo espiritual y autoerotismo. Hay sacerdote que permanentemente publican imágenes, fotos de la misa, selfies, etc. “ya no necesito de otro” yo mismo me genero las imágenes. Detectar cuando hay una sobreexposición... preguntarse para qué lo hacés... Hablar con el seminarista sobre estas cosas, advertirles. Puede ser también un tema de discernimiento vocacional. Los chicos ya vienen con esta sobreexposición.

Detectar que el pueda detectar la necesidad de narcisismo y mostrarle los valores. La vida sacerdotal es entrega total al otro y la vocación nuestra es desaparecer, ese es el valor. Aprender a desaparecer de la escena. “Tiene que estar él y no yo”. Mi vocación es mostrar a Jesús y yo tengo que desaparecer.

Somos hombres que estamos continuamente expuestos, los sacerdotes. Trabajar esto como espacio de encuentro con uno mismo y con Dios. Nuestra vida implica la prudencia y el sigilo. Como sacerdotes no vamos a andar ventilando y contando la vida de todo el mundo.

Grupo de Formadores 4

Cierta sobreexposición: En cada seminario ver cómo acompañar. Tiene que ver la confianza, la amistad sacerdotal, acompañarse mutuamente. En su mayoría son sinceros, ellos mismos se daban cuenta que el teléfono los distraía. Riesgo de la adicción al teléfono. Ver herramientas que ayuden a la no-adicción.

Grupo de Formadores 5

Si se ve en algunos la sobreexposición en algunos. Pensamos que para acompañarlos nos ayudarían los criterios pedagógicos que se expusieron, también desde el acompañamiento retomar la formación clásica: el pudor como resguardo de la intimidad e interioridad, el valor silencio, la resignificación, etc.... Aportar los valores y riquezas de los inmigrantes digitales.

5. ¿Cuáles parecen ser las principales motivaciones para ingresar y permanecer en el mundo digital de nuestros formandos? ¿cómo podemos acompañar pedagógicamente esas situaciones?

Grupo introductorio 1

Las motivaciones principales son del mundo afectivo (contacto con la familia, con amigos, con un grupo parroquial). La soledad puede ser un móvil que conduzca al uso de los TICs, lo cual pide estar atentos para no buscar en esas circunstancias una compensación desordenada.

Grupo Introductorio 2

Acompañar para que sea usado para la comunión. Pedagógicamente: que quede establecido el dialogo en la entrevista formativa. Plantearle constantemente las motivaciones del por qué ingreso, por qué permanezco, que busco.

Grupo de Rectores 1

Las principales motivaciones son: de orden académico; de orden comunicacional con familia y amigos; de orden informativo. Ayudarlos a que tengan sensibilidad con las situaciones mundiales.

También son creativos en la producción de videos para animar jornadas o encuentros. Es positivo que comparten sus experiencias y no tienen miedo a hablar de Dios. Comparten su experiencia de fe a través de las TICs.

Grupo de Rectores 3

Estar comunicado. La curiosidad. Parecen los motivos más fuertes para permanecer en las redes. El diálogo con el seminarista es el medio con los que los ayudamos e invitarlo a la reflexión del por qué y para qué conectarse.

Grupo de Formadores 1

Motivaciones: “existir”, ser tenido en cuenta, valorados, “para ser hay que aparecer” Comunicarse. Para el acompañamiento, atender en la entrevista formativa ¿Cuánto tiempo permanecen en las redes?

Grupo de Formadores 2

Motivaciones para quedarse: comunicarse, necesidad de compañía, recibir afecto, entretenerse.

Grupo de Formadores 3

Pueden ser: chatear en la mensajería instantánea, subir algo en el muro, actualización del muro. Ayudarles a que se puedan responder cuanto tiempo le dedican a Jesús cuanto a los compañeros, cuanto a las redes sociales?

Grupo de Formadores 4

Motivaciones para ingresar: Desafío ver como entrar. Para compartir cosas. Invitando a la reflexión. Preguntar por qué y para qué. La prohibición se presta a la clandestinidad. La educación es progresiva, uno tiene que pensar que un día va a salir del seminario. Preguntar cuánto tiempo. Hacer que el seminarista se pregunte, muchas veces ni se lo pregunta...

RELACIONES INTERPERSONALES SEGÚN LAS TICs

1. ¿Qué clase interpretativa o aspecto ha llamado más la atención?

Grupo introductorio 1

El reflejo emotivo: la necesidad de ser “admirado y reconocido”, valoración del “soporte vital” del “me gusta” o “no me gusta”; se pone en el perfil con la mejor foto, la mejor imagen: necesidad de autoafirmarse desde las TICs. Señales del “narcisismo” de la cultura actual.

“Siempre juntos”: necesidad de estar siempre con alguien, también para enterarse o informarse. La ansiedad: dependencia de chequear los mensajes, de revisar los perfiles de facebook o whatshap, o a la espera de una respuesta o de un “like” (p. e: termina la Misa o las laudes, y todos salen revisando el celular). “¿Con quiénes está el seminarista cuando se queda en su cuarto?” Necesidad de ver lo que los demás suben o colocan en los perfiles.

Grupo Introductorio 2

Estar siempre juntos. La intensa interactividad. La privatización de los espacios. El paso del tiempo. ¿Con quién estás en tu pieza, con quien querés estar? Cuando no estás en la comunidad. Las noches. El paso del tiempo: desde la etapa es una invitación a vivir en orden el uso de las TICs. Orden en tiempos de uso.

Grupo de Directores Espirituales 2

El primeo es “el paso del tiempo” perder mucho el tiempo, el que se usa para el estudio, o para la oración, algo que salía es que lo que interesa más al seminarista, le atrae, le motiva, le afecta, es un

videíto, el celular. Intensa interactividad, produce una saturación en el entorno, y finalmente se termina apático, con la cantidad y la velocidad.

Ejemplo: Antes agarrábamos los canales de aire en el seminario, ahora compramos e instalamos televisión por cable, se encuentra un seminarista con varias cosas a la vez, una película, la compu al lado y el celular también.

Grupo de Directores Espirituales 3

Siempre juntos, diálogos continuos a pesar de los desplazamientos. No corte. Da la impresión de que ingresan no solos al seminario sino con el malón de sus contactos. También la ansiedad en las relaciones, fácil de detectar y prevenir en los demás, Pero no tan fácil en el caso propio. Pensando a futuro la comunidad del presbiterio se podría ver fortalecida por este tipo de relaciones.

Grupo de Rectores 3

En los jóvenes es muy fuerte el hecho de estar juntos. A los jóvenes les cuesta respetar los horarios, mantener una disciplina, un orden. Cuando a un joven le preguntaron: - Cuál es el problema de no tener tu celular y respondió: - “¡¡¡Es como algo que se me rompe, dentro!!!” Nos cuesta aceptar que estén con un elemento de la tecnología y prestando atención a lo que se le dice. Hay una gran necesidad afectiva y en las redes se restringe la comunicación emotiva. Llama la atención el uso de los video-juegos y la influencia en quienes lo practican.

Grupo de Formadores 1

El reflejo emotivo y la dificultad de involucrar la afectividad en dimensiones o actividades se la formación. El “siempre juntos”: la familia todo el día y todos los días, se cierra el día pero no la comunicación. El círculo de vínculos que trae y con quienes se encuentra dentro de la pieza y el nivel de influencia formativa no institucional que generan en los seminaristas. Cómo los trae y se maneja a partir de esos círculos.

Grupo de Formadores 3

Todos, excepto los video juegos. Siempre juntos. Necesidad del contacto físico. El nativo digital no distingue entre el paso on line al off line... El cuarto mandamiento también es para nosotros. En vacaciones se desconectan de la flia. La privatización de los espacios: dos situaciones. Uno de los chicos varias veces lo encontró solo en la pieza con su celular, se refugió en el celular. Otro que se estaba desprendiendo de una relación. Estaba mucho tiempo con e celular, reservaba ese espacio. Ausencia del contacto físico. Comparten videos e informaciones que no saben de donde provienen, sin chequear la información. Integrar la emoción en la oración y en los mensajes del Papa, etc. La emotividad. Siempre se espera, uno está pendiente de un apersona un grupo de sus publicaciones, está más pendiente de la vida del seminario. Se cree más en eso y lo motiva más de los que se da en el seminario. Cuando no recibe eso, parece que está bajoneado.

Grupo de Formadores 4

Ausencia de comunicación emotiva, distancia que se da naturalmente. Hoy es fuerte que no lo expresen. O cuando lo hacen es externo a ellos. Reflejo emotivo, lo que significaba para ellos la valoración del formador, (ej. En la actitud frente al formador se ponen nerviosos, transpira mucho, etc; cambiaba el modo de tratar (de usted). Intensa interactividad, el ser es hacer. Hay momentos de día en que no tenemos que hacer nada. No decimos todo, decir lo que a uno le gusta. Uno publica la foto y la necesidad de que el otro te reafirme. Respuestas que en el “tú a tú” sería un abrazo, una palmada, asentir con la cabeza, etc. Necesito que me miren, que vean lo que publiqué, y que la respuesta me guste. Necesidad de respuesta positiva.

Grupo de Formadores 5

Me parecieron todas interesantes. La pregunta ¿Con quién entraron los muchachos al seminario? Me llamó mucho la atención. Las relaciones tecnomediadas. También el tema de la privatización de los espacios en la que se está más atento de la persona online que de la offline. Reuniones de formadores que llegan a ser pausables, que después se terminan diciendo las cosas que se deberían decir en reunión las decimos por whatsapp, o se pregunta sobre algo que se habló ya en la reunión. El otro es el del video juego en el que uno puede crear una vida imaginada que puede llegar a ser paralela.

2. ¿En la etapa o dimensión formativa que acompaña cual o cuales de las claves podría ser un elemento fundamental a verificar o trabajar?

Grupo introductorio 1

La relación que tenemos con los seminaristas creemos que favorece el uso de los TIC's; nos ayuda a descubrir mejor su persona, su familia, sus amistades, sus estados de ánimo. Necesitamos que conozcan el uso de los TICs que hacen los seminaristas, por todo lo que implica en su mundo de relaciones y en el ámbito de sus sentimientos y emociones.

Grupo de Directores Espirituales 2

Al recién ingresado, afecta mucho "el siempre juntos" un aspecto a trabajar. Nuestro rol como directores espirituales, es la atención personal, se podría trabajar más, todo lo concerniente a relaciones que tengan que ver con el contacto físico y que se puedan dar comunicación emotiva, también trabajar las ansiedades etc. Es animar a la paciencia en la vida espiritual, otra velocidad, otro tiempo a todo lo que se produce en las TICs.

Grupo de Rectores 3

En las TICs se muestran mucho más de lo que nosotros conocemos por el contacto cotidiano. En las redes se dan a conocer de manera más amplia. En algunos seminarios cuando se charla sobre la utilización de las redes, es muy amplio el campo de conocimiento que se nos brinda y podemos establecer un contacto en el cual podamos ayudarlos a discernir acerca de la utilización de las redes. Las charlas personales son irremplazable, es una puerta que nos permite, quizás no conocer lo que publican, pero darle confianza para que en un dialogo abierto podamos discernir juntos lo que estamos viviendo.

Grupo de Formadores 1

El "siempre juntos" y el modo más adecuado de educarlos en la preservación de ciertos ámbitos formativos indispensables (estudio, oración, silencio, momentos comunitarios, etc.). También como ayudarlos a mantener interacciones saludables en las redes. Entendemos que hemos hecho un uso adecuado de las tics en el ámbito formativo (grupos de wsp para recordatorios, información, avisos, etc.). La privatización: a veces somos los formadores los que más vivimos la privatización a partir de nuestra actividad pastoral.

Grupo de Formadores 3

El tiempo y la ansiedad. Valorar el contacto humano. Enseñarle a los chicos el paso de un ámbito al otro, del on line al off line. Cada uno tiene su lógica y vivencia. Aprender a dominarse al expresar las cosas. No podemos andar diciendo todo lo que sentimos en todo momento. (Enseguida lo que les sale lo vomitan). Ayudarlo a ser consciente de utilización del tiempo y su conveniente administración.

¿Sobre el modo con que nos relacionamos con los seminaristas en esta etapa de formación. Favorece o no el sano uso de las TICs? Favorece en cuanto que los mensajes de watsapp para saber cómo andan, saludarlos, etc. Peligro que escriban o contesten sin tener noción del tiempo. En la

comunicación con los chicos, es algo que favorece. Me relaciono personalmente. Alentándolos en las distintas actividades y trabajos que realizan.

Grupo de Formadores 5

En general los encuentros o las relaciones con los seminaristas son offline. Algunos no usan Whatsapp. Se busca favorecer el uso de los TICs dejando de lado el teléfono al momento de la charla formativa. Habría que plantear el tema de hasta qué hora está conectado, haciéndole ver que “está con gente en la habitación”, ¿cuándo termina la jornada o si no ha terminado, o cómo se termina?, por lo tanto tiene que haber algo pactado, con ciertos criterios.

4. ¿Consideramos formalmente entre los temas de la entrevista formativa el tema de la relaciones on line?

Grupo Introductorio 2

Algunos formadores solo por la entrevista formativa, por el hecho de no tener cuenta en facebook u otro medio. Pero siempre es un tema para la entrevista formativa el uso de las TICs. Otros si tienen contacto y son amigos en facebook y demás medios. Hay experiencia de conocimiento de los seminaristas gracias a su comunicación en las TICs.

En la primera etapa, Introductorio, el seminarista es más libre para invitar al formador a formar parte de la comunicación y vida en las redes, con el paso del tiempo, filosofía y teología, el seminarista es menos abierto. El uso de las TICs con los seminaristas siempre es para información simple y breve, tipo mensajería. Los temas más profundos, se le invita a hablarlo en la entrevista formativa.

Grupo de Directores Espirituales 1

Se debería poner como un tema de charla formativa. Involucra el nivel afectivo del seminarista. Los seminaristas no pueden soportar la soledad. En el trato o en charlas formativas se plantea el tema, pero a través de los Tics directamente no. Algunos tienen un vínculo muy fuerte con los Tics. Aparecen la compulsión y la adicción. Hoy el tema no puede salir como tema formativo. Tocamos más temas de relaciones reales, que de las relaciones virtuales. Nada debe quedarse sin ser discernido; no afirmar que todo ya está resuelto. Muchas veces no tenemos claro una manera de responder a ésta realidad. ¿Qué hacer si quieren rezar mediante un celular, tablets, etc.

Grupo de Directores Espirituales 2

Muchas veces en la charla personal sale este tema, en algún seminario hay acuerdo en horarios particulares de encuentro, como en la mesa, por ej., lo que más se usa el facebook y whatsapp, se interactúa con los seminaristas, normalmente

Un formador adaptarse a la nueva situación y acompañar cuando sea necesario, viendo cada situación, respetar los ritmos, y sería bueno que uno esté, pero no presionar, además los chicos saben todas las trampas para esquivar el control, o la persecución.

Grupo de Directores Espirituales 3

Se convierte generalmente en tema a partir de situaciones concretas que plantea el seminarista o son conocidas y por eso planteadas por el Dir. Espiritual. Ha habido contactos aparentemente intrascendentes (Hola!) que eran un pedido de ayuda. Nos parece importante la disponibilidad, porque para ellos es importante, aunque para nosotros inmigrantes no lo sea tanto.

Grupo de Rectores 1

Es conveniente mirar la actividad online de los seminaristas. En algunos casos los seminaristas mismos comentan con los formadores sus actividades en las redes sociales. El Seminario favorece el contacto real, cara a cara. El uso online suele darse con sus amigos de afuera o del tiempo previo al

ingreso al Seminario. Ver la actividad de los seminaristas en las TICs ayuda a conocerlos mejor. Sobre todo ayuda al conocimiento de los futuros ingresantes.

Grupo de Formadores 1

Suele salir el tema en las entrevistas, planteado por los muchachos, o lo que se comparte en la vida comunitaria pero no con gran profundidad, ocasionalmente se mira el perfil. Imaginar mayor incisividad o sistematicidad genera cierta violencia o incomodidad y que no favorecería una adecuada maduración al respecto. Nos preguntamos cómo podríamos profundizar en el tema sin caer en metodologías de vigilancia o control que no ayudan.

Grupo de Formadores 3

No, formalmente no. **¿Conozco el uso que hace solo por la entrevista o tengo otras herramientas?** En las páginas de las redes sociales, no así en las entrevistas. **¿Somos amigos del Facebook, Twitter...?** Un poco.

Grupo de Formadores 4

Consideramos en la entrevista el tema de las relaciones on line. No tenemos o no usamos al modo de ellos. Cómo usar en la entrevista personal. Se lo decimos liso y llano: “te vi conectado”. No tenemos un criterio formado. Los permisos no se los recibe por mensaje, que venga cara a cara. En las crisis, mandar mensajes. Después de la entrevista formativa mandar mensajes diciendo que no entienden lo que se le dijo. Los profesores también han pedido que se vea lo de internet en las aulas.

Cuánto y cómo: No es esencial que lo ocupemos del mismo modo que ellos. Tenerlos, usarlos nos puede ayudar a entenderlos. Cómo no. Generando la confianza. Va a ser un cura sin la supervisión de alguien. Estamos formando futuros pastores de almas, es un medio más. No es el medio, ni absolutizarlo. Van a tener jóvenes a cargo. Tienen que ser criterios objetivos. Lo tienen como natural. Recuperar el contacto físico, darse lugar, ver el tema de las emociones. Ver lo que publico.

En general, no tenemos claro qué criterio manejar. Muchas veces la manera de pensar es más restrictiva, en vez de ayudar a ver qué se puede aprovechar. Si no hay confianza primero, no hacer una cuenta en redes para investigar. Conocer lo que significan para ellos las TICs, descubrirlo a partir del diálogo. Ver qué le pasa a uno primero con las TICs, y ver qué le pasa a los chicos. A uno le llega un momento que cansa, “esta semana no abro facebook...” esta reacción en ellos no, lo tienen naturalmente. Hacer trabajar sobre el encuentro personal “cara a cara”, muchas veces no se llevan bien entre ellos (fraternidad sacerdotal). Testimonio de fraternidad, fomentarlo en el seminario.

Grupo de Formadores 5

¿Cómo y cuándo? Pensamos que como detectives no, hay que hablarlos, formar ciertos criterios, estaría bueno hablar de las claves interpretativas como disparador. Si ellos te invitan en Facebook, uno podría tener más libertad en hablar y profundizar más del tema, según sea necesario.

4. ¿Usamos las TICs para relacionarnos con los seminaristas?

Grupo de Directores Espirituales 1

Hay una variedad de posiciones, lo que más se ve, es una postura favorable a entrar en las TICs los que no han entrado, y de aprovechar mejor los que ya están en ellas.

Grupo de Directores Espirituales 3

A veces pesa la impresión de que el ámbito de las redes sociales es de ellos, no nuestro. También evitamos algunas veces porque de la impresión de que sería invadir la privacidad de los seminaristas. A veces es actitud de espera, interactuamos si ellos toman iniciativa.

Grupo de Rectores 1

Algunos formadores nos relacionamos con los seminaristas por mensajes. En algunos casos avisan cosas importantes por mensajes y es necesario darles un criterio para que lo hagan personalmente. Algunos temas es necesario conversarlos personalmente.

Grupo de Rectores 3

Temo que, cuando escribo algo en el soporte tecnológico, no ser bien interpretado. Para los seminaristas tiene el mismo valor el dialogo personal como el trato por medio del soporte tecnológico. Valoran el afecto, el cariño, el contacto físico y es apreciado por los nativos.

Grupo de Formadores 1

De hecho los usamos. A veces cuesta integrar la dimensión más afectiva en las interacciones. Se acompaña a veces con los likes los posteos de los muchachos.

Grupo de Formadores 3

Uno no maneja todo lo que manejan ellos. Solo por mensajes o correos. Algunos por whatsapp, Facebook. Algunos archivos se envían por facebook.

Grupo de Formadores 5

Algunos no, pero no se lo ve mal no se les ocurrió. En otros casos sí, con esa salvedad de que los que recién inician son más espontáneos para hacerse contacto que los de los últimos cursos.

5. ¿Qué herramientas formativas ayudan al uso sano de Las TICs y cuáles no?

Grupo de Directores Espirituales 2

Herramientas formativas; en cada etapas del seminario, hacer razonar sobre el tema, en el mismo ambiente de trabajo habitual, otro incentiva con los mensajes del Papá por ejemplo, sería como ofrecerle otras fuentes de interés más acorde a lo que están haciendo.

Grupo de Rectores 3

Una buena relación personal y que las TICs sean un complemento de esa relación.

Grupo de Formadores 1

Ir viendo modos que nos lleven hacia sana naturalidad de integración de las tics frente a la clandestinidad que a veces se genera por la prohibición

Grupo de Formadores 3

La entrevistas.

PISTAS pedagógicas y pastorales

1. ¿Cómo vivimos y usamos la realidad de las redes sociales nosotros como sacerdotes? ¿Qué cosa buena nos da? ¿Qué cosas no nos hace bien?

Grupo introductorio 1

Se ve la novedad y el aporte constante de los TICs que van surgiendo; necesitamos ir buscando un equilibrio en su uso. Muy valorable a la hora de la comunicación: intercambio de materiales, datos, estudio. No ha ayudado a la hora de algunas dependencias, en lo cual se ha ido creciendo en mayor libertad.

Se lo ve como un gran desafío y como una herramienta a utilizar hoy a la hora de la evangelización; en general, tenemos una mirada optimista. Ha habido una mirada más pesimista al comienzo que se ha ido ampliando hacia una perspectiva más abierta. Temores a la sobreexposición

en facebook. Algunos nos vemos limitados en su uso, por alguna desconfianza, por desconocer cómo utilizarlos, etc. Ha sido valioso para la comunicación familiar, para reforzar una amistad. Algunos casos valoramos el uso del e-mail, del correo electrónico, que sigue siendo válido.

Grupo Introductorio 2

Algunos no estamos conectados a las redes. Sobre todo en vacaciones dedicamos más tiempos a estar en las redes. Un uso inadecuado para lo que sería como sacerdote. Lo primero en la mañana antes de trabajar es algo como instantáneo el controlar el correo. No me hace bien si entro sin saber bien para que entró. Terminó perdiendo tiempo. Al principio por la novedad fue un desorden porque dedicaba mucho tiempo. Con el tiempo fui ordenando. Todo esto por la novedad, un juguete nuevo. Hoy ayuda a ubicar las tareas pastorales. Buscando lo que planteó Patrón.

Grupo de Directores Espirituales 1

Dar un uso adecuado. Se reza mediante celulares en algunos casos, cuando se está fuera de la casa, mirando el breviario. Se utiliza para escuchar y leer los comentarios de algunas páginas relacionadas a la liturgia. Páginas varias, referentes a escritos de místicos; existen cursos interesantes y videos sobre santos (para discernimiento espiritual).

Grupo de Directores Espirituales 2

Existe un uso muy limitado en algunos casos, se recurre más bien para trabajo y comunicación, se usa más el correo electrónico, en todas las otras cosas poco y nada. También pocas vinculaciones en las redes sociales. Este encuentro abrió interrogantes.

Se usa más el celular, con el plan para internet, es lo que más se usa. En menor medida se usa facebook y correo, desde la computadora. Las cosas que no hacen bien, se nota en el peligro que se experimenta en el uso del tiempo, se puede perder mucho tiempo.

Grupo de Rectores 1

Descubrimiento de la necesidad también nuestra de ordenarnos. Percepción también de que la comunicación a través de redes sociales va a veces en desmedro de la comunicación con quienes están cerca. En general el uso que hacemos es mínimo. A veces uso desordenado fundamentalmente de wsp.

Grupo de Rectores 2

De todo, sobre todo noticias, correo (o WhatsApp) y Facebook, aprendiendo o iniciándonos en el uso del celular e internet.

Grupo de Rectores 3

Sigue siendo novedoso. Nos condiciona lo que ignoramos por ser inmigrantes. Es un mundo en el que no estamos, implica ser constante en el uso, realidad que nos insumiría mucho tiempo.

Somos ajenos al mundo de las redes. Valoramos este mudo, mucho bien nos ha hecho lo que hemos escuchado en las charlas, pero aun genera cierto temor el uso. Da la impresión de insumirnos mucho tiempo. También parecen tener las TICs cierto poder de seducción lo que podría traducirse en que provoca absorbernos.

Pude vencer los prejuicios cuando el Papa que tiene twitter, me anima a incursionar en este mundo. Cuando hemos utilizado las redes sociales asesorados por algún nativo, hemos comprobado el efecto evangelizador que ha implicado. Lamentamos que eclesialmente nadie nos asesora, respalda, orienta, estimula la utilización de las redes sociales. Hemos realizado campañas en beneficio del Seminario por Facebook y ha sido muy beneficiosa. Nos ha reportado beneficios para conocer e informarnos.

Grupo de Formadores 1

NUESTRO USO: Constatación de cierta dependencia. Tensión con el uso en cuanto que los

jóvenes con los que trabajamos se conectan generalmente de noche. Falta de constancia en el acompañamiento de los espacios de interacción que nosotros mismos promovemos. Reconocemos todo el bien que se puede hacer a nivel pastoral. En algunos de nosotros fue cambiando positivamente las perspectivas que teníamos acerca del uso de las tics. Valoramos cómo se ha destacado la centralidad de la persona ante el uso de las tics. Rescatamos la importancia de revisarnos a nosotros mismos como formadores y nuestro uso de las tics

Grupo de Formadores 2

Uso de Internet para trabajos prácticos. No para redes sociales. Pero vemos que es necesario incursionar positivamente. Me ayudaron a entrar, pero siempre más tardío con los demás. Uso Internet, gmail, whatsapp. No tanto para interactuar. Uso: recursos homiléticos, información, vídeos, etc.

Riesgo: a un clic de entrar en cosas no constructivas, perder el tiempo, pornografía, hiper información.

Uso: vinculación más ampliadas, leer el diario, información del Vaticano, gmail, comunicación, más vínculos con la flia por whatsapp.

Grupo de Formadores 3

Vivo y uso constantemente. Utilizo bastante correo, Facebook, whatsapp. Whatsapp y mensajería de face para mandar el archivo. En los distintos grupos. Lo malo es la pérdida de tiempo. A veces se va más allá de lo previsto o programado. Whatsapp y face, más el whatsapp. Trato de no mirar el face. Solo para el apostolado. No quedarse largo rato inútilmente. Facebook más que el whatsapp. Tenía pero lo dejé de usar.

Peligro: enviar un montón de mensajes, pero nunca la visitás o si tiene un familiar enfermo tampoco. Nada puede reemplazar el contacto físico.

Grupo de Formadores 4

Lo bueno: estar comunicado con otro, la información de la diócesis, aunque muchas veces no se sabe cómo usarlo para la pastoral, mensaje de consuelo al preguntar al que sufre, estar cerca, reflexión del Evangelio diario, estar en contacto con los familiares, instrumento para que a la gente le llegue, preguntarse si es puente para mí para llegar a Dios, preguntarse cuánto tiempo ha pasado y la gente que quiere que le responda de modo inmediato, se puede tener los contactos en el acto, se puede hacer un gran bien a gente que quizá sólo se nutre de eso, riesgo de que sea un arma de doble filo,

Lo malo: sentir que te pasó el tiempo, mal utilizado, no saber discernir el tiempo, usarlo sin haberlo reflexionado, respondiendo y a lo mejor no tendría que haberlo hecho, ponerse a pensar cuántos me llamaron, con cuántos me conecté, se confunde lo urgente con lo importante, a veces uno se queda hasta tarde conversando, conectado, uno ve curas que no se pueden despegar del celular, hay gente que no busca seriedad quiere respuesta inmediata, ha perdido el juicio crítico (opina por opinar, se desboca), cuesta separar las cosas, las redes han puesto de manifiesto que muchos no tienen juicio crítico.

Grupo de Formadores 5

Uno recién están comenzando a usar más, con algunos recelos, con el temor de meter la pata. Una dificultad de quedarse colgados. Otro son más reservados, no subo muchas fotos o videos; me cuido de dar like a unos porque otros me reclaman. Otros experimentan una sensación de recibir una catarata de cosas que me desespera. El tema de las demandas es algo que nos supera. Ayuda encontrar cosas hermosas maravillosas de espiritualidad. Otro se maneja más con Whatsapp pero me cansa, no me da tiempo. Para otro es algo que lo atrapa en sus tiempos lineales haciéndolo circular. Lo bueno es que te recuerda los cumpleaños de otros, de saber de situaciones o vivencias de las personas, familias y amigos. Te facilita hacer invitaciones y llegar a muchos, pero a la vez implica hacer algunas restricciones y verificaciones.

2. ¿Qué criterios morales, espirituales, ascéticos convendría proponer en los seminarios como orientadores del uso fecundo de las TICs? Ejemplos.

Grupo introductorio 1

Orden y disciplina en el tiempo y frecuencia del uso. Primera visión de que los TICs son buenos; son herramientas y medios, importa la persona y su libertad a la hora de su uso. Aprender a darle una utilidad, un tiempo adecuado para su uso. Limite: cuando altera la vida relacional de todos los días, el descanso y la salud psíquica y espiritual del seminarista. Hacer talleres comunitarios para hablar sobre el uso de los TICs. Estar atento a que no condicione o anule la relación con Dios, la vida espiritual. Educar en la transparencia y sinceridad para hablar sobre el tema

Grupo Introductorio 2

Establecer las motivaciones con las que se ingresa. Pensar que se trata de una Buena Nueva, lo bueno, verdadero y bello. Unificar la personalidad online y offline. ¿Esto me va a hacer bien o me va a hacer mal? Aconseja cuidar el corazón porque eso le va a dar libertad y la posibilidad de disfrutar de los sanos afectos y relaciones. De lo contrario todo se ve con un doble sentido e incluso con temor. La paradoja de que todo está sexualizado y por otro lado todo bajo sospecha de abuso. Todo lo que cosifique a la persona no es bueno, todo lo que lleve a buscar el bien, la belleza y la verdad es positivo. Todo lo que impida crecer y plenificar la identidad del seminarista. Rescatar el criterio de ascesis bien entendida que es propia de la gran tradición de la Iglesia. Ayudar a reestructurarse en el uso de las tics. Preguntas para el examen de conciencia: cibersexo o pérdida de tiempo. Ayudar a hacer consciente los juegos de seducción que suelen presentarse a los candidatos. Todo es bueno pero no todo me conviene.

Grupo de Directores Espirituales 1

Criterios morales y ascéticos: Pulir el sentido de la renuncia. Insistir en la vida del silencio. Saber qué es lo que se ha enfriado en el camino vocacional. Un seguimiento adecuado de los nuevos ordenados, y de los seminaristas que están en los últimos años de la formación inicial. Internalización de los criterios adecuados para el uso de los TICs. Que aprendan a gestionar su vida en parroquias, en el año pastoral. No sobre-proteger a los seminaristas, como metiéndolos en una burbuja, para sepan enfrentar la vida pastoral concreta.

Que aprendan a utilizar la libertad; educarlos en la libertad; no sea una formación policiaca o invasiva (sea libre frente a las adicciones, rechazarlas). Que existen cosas más valiosas, como la renuncia a algo bueno y lícito, por una opción fundamental más importante. Que el fuego del amor a Jesús no se apague en la vida del seminarista. Tener un clima adecuado en el seminario, para que tenga una libertad verdadera y cristiana. Insistir en el desafío de formar el corazón. Descubrir que es lo que realmente desea el seminarista. Buscar un párroco que realmente es digno en su ministerio, para que el seminarista aprenda.

Grupo de Directores Espirituales 2

Lo que dijo Patrón Wong parece muy positivo, conocer lo que hay, de qué manera llegan, acercarse, ganarse la confianza, no se puede sospechar nada más. Que haya un orden de vida, un discernimiento de lo que hace bien a nuestra vida y lo que hace mal, para orientar.

Grupo de Directores Espirituales 3

Nos quedamos con lo que propone Patrón Wong acerca de los consensos. También que los seminaristas puedan interiorizar el criterio de lo que es sano, saludable, relativo al sano amor hacia uno mismo. También útiles las reglas de San Ignacio sobre la comida.

Grupo de Rectores 1

Un criterio que puede ayudar es tener un horario para usar más activamente. Que no avasallen el resto de las ocupaciones. En la primera etapa se les pide que dejen el celular en la habitación pero

eso produce que en el recreo estén todos en la habitación. Cómo buscar el equilibrio. Debe enseñarse a interiorizar con libertad el uso de estos medios. Un criterio que ayuda es la coherencia entre la conducta offline y la online. Ser más propositivos en otro tipo de actividades que refuercen los vínculos interpersonales.

Grupo de Rectores 2

En diálogo y alianza sobre el uso de internet, juegos, etc. El criterio es el ser “señores” de nuestro tiempo, no perder libertad. Conciencia que lo importante se juega en los pequeños actos. Luego, en las relaciones interpersonales, ser auténticos y respetuosos de las personas. Pensando en la propia identidad y opción vocacional: “todo me es permitido pero no todo me conviene”. Sobre opiniones ideológicas, políticas, etc.: conciencia de que seremos sacerdotes “para todos”, evitar obstáculos.

Grupo de Rectores 3

De acuerdo a la opción de vida que se ha hecho, las redes tienen que fortalecer y alentar la opción realizada. Una medida ascética puede ser dejar los instrumentos tecnológicos cuando estoy reunido en comunidad. Fomentar en este mundo la renuncia. Establecer amistades reales.

Grupo de Formadores 1

Coherencia entre la vida off y on line: honestidad, autenticidad, apertura. Abstinencias parciales, disciplina: ascética moderna, programar el tiempo/momento de uso. Planificar el uso: motivaciones, objetivos, tiempo del que se dispondrá. Ciertos criterios para las publicaciones, ayudando a asumir su estado/condición eclesial y el estilo de vida y relación que se deriva del mismo (hombres de comunión publicaciones ideológicas, de carácter político, etc.). Dimensión espiritual: ascesis y renuncia. Todo me es permitido, no todo es conveniente.

Grupo de Formadores 2

No hacer nada online que no hago en office. Tomar conciencia de nuestra figura pública y de lo qué significa nuestra opinión (luchas ideológicas, etc.). Equilibrar el uso de la administración del tiempo. "hay un tiempo para cada cosas". Tomar conciencia que en y detrás de la pantalla hay una persona. No imponer, acompañar y consensuar e ir haciendo un camino juntos. No se puede poner en pausa una charla presencial por una online.

Grupo de Formadores 3

Que hay lugares o espacio de uso más comunes, más públicos. Educar a los chicos a no ir a dormirse con el teléfono. Se fomenten más esos espacios en el seminario. Lectura música, deportes. Trabajo manual. Salidas, convivencias. Se fortalecen los vínculos en actividades atrayentes en tiempos gratuitos. Obras de teatro, huerta, criar animales. Que se presenten con su nombre, con su cara y con lo que son, seminaristas, que se hagan cargo. Discernimiento en cuanto a lo que van a publicar. Ayudarlos a entender que representan a una institución. Son personas públicas. Crear mayor espacios de encuentro personal con Cristo. Que solos vayan haciendo ese ejercicio de tomar distancia, dedicándose a lo interior, a lecturas espirituales, reflexión, NO SOLAMENTE EN HORARIOS ESTABLECIDOS.

Trabajar más la virtud de la pobreza, el desprendimiento. Aporte que pueden

compartir los migrantes a los nativos-. las normas de conducta y urbanidad y de cordialidad que se adquirieron en la familia. Códigos de comunicación. Siendo fieles en lo poco, más seremos fieles en lo mucho. Que ellos se vayan probando en un plan de vida y traten de ser fieles a allí. Pequeñas opciones que se vayan proponiendo.

Grupo de Formadores 4

Aplicación del programa que filtre los contenidos inapropiados, como defensa de la Institución. Aprender a ser criteriosos para no nos altere. Renuncia de los afectos. **Limitar el acceso a internet en espacios que son comunes. No llevar el celular a espacios comunitarios.** Tiene que ser una opción. Favorecer el diálogo y la reflexión sobre estas cosas, hasta cuánto, ser consciente de las transgresiones. Que uno lo plantee para ellos, con ellos. Saber que son diferentes a los chicos de su edad. Libertad responsable, en la convivencia entre ellos. Formadores y formandos, resguardarse unos a otros, que las redes nos los sumerjan. Saberlos escuchar. Las redes sociales te dejan rastros también a vos. Reflexionar después de ver o escuchar, qué te dejó, qué te queda. El medio te tiene que ayudar a que sea un medio, tiene que llevarte a un vínculo personal. Tiene que ser un estilo de vida: no sé cómo traducir en el trato no mediado. Cómo evitar la huída de los chicos

Grupo de Formadores 5

Criterios morales, ascéticos, espirituales: Parece interesante poner acuerdos o pactos del uso. Consenso de determinadas normas. Ser los mismos en la vida real y virtual, en lo online y en lo offline. No usarlo delante de los demás. Recuperar el valor del silencio. Hablar del sentido de la renuncia, de dejar de algo bueno por algo mayor. Revalorizar el tiempo para cada cosa, que la vida online no sea paralela a la vida offline. Hablar de la moderación, la virtud de la templanza. Hablar de lo que te dejó el tiempo de haber usado internet; si fue fecundo. Tener en cuenta aquello de que la conducta no es igual al significado, para poder acompañar más en profundidad. Hacer revisiones de vida en comunidad incluyendo estos temas.

3. ¿Cómo podrían traducirse en actitudes y acciones concretas estos criterios antes mencionados?
Por ejemplo, a nivel de la relación formador-formando, a nivel relacional comunitario, a nivel del proyecto formativo del seminario etc.

Grupo introductorio 1

Pensar el proyecto formativo, según las distintas dimensiones, con una integración del uso de los TICs. Hablar con los muchachos en una reunión comunitaria y buscar soluciones con ellos a usos desordenados de los TICs. Trabajar lo que está en el fondo del uso de los TICs: las relaciones y vínculos reales, su historia personal afectiva. Hablarlo en la entrevista formativa. Ayudar a tomar conciencia de la problemática seria que puede generar el mal uso de los TICs. Recuperar el valor cristiano de la ascesis y de la renuncia. Verificar que el uso de los TICs esté orientado al cumplimiento de los objetivos de cada etapa del itinerario formativo.

Grupo Introductorio 2

Actitudes concretas. Ej. relación formado-formando. Que el formador sea modelo de uso para el seminarista (ordenado, específico, transparencia). Saber soltar el celular, no llevarlo siempre, que se vea esa actitud. Que sea un tema tratado con apertura y naturalidad en la entrevista procurando que no se perciba como un mero control. De lo contrario favorecería la clandestinidad. Procurar una alianza de confianza con el candidato.

Grupo de Directores Espirituales 1

Disciplina en el uso del tiempo. -Pedagogía del amor a Jesús, a la oración. -Centralidad de Jesús en la vida. -Revisión constante de su vida personalmente. -Asumir o incorporar en el proyecto de vida.

Grupo de Directores Espirituales 2

Educación en ocupar bien el tiempo que se vive, a partir del reconocimiento de su existencia y peligros, de las TICs, de la dispersión, ver cómo ayudar a concentrarse, atender, en lo que se está haciendo, así ordenarse. Patrón Wong habla de los consensos, charlarlo, que salga el tema, aprovecharlo, y a partir del estilo de vida, orientar su uso,

Se podía usar: siempre que se haga algo importante, buscar profundidad, interés, para dar responsabilidad, por ejemplo, involucrarlos en brindar opiniones, sobre cosas importantes, y orientar así el uso fructífero, como trabajo de reflexión, de razón. En esto juega la gradualidad, podría ser con los más grandes,

Incentivar en los chicos el buscar ayuda, el ser compañero, buscar promover el vínculo bueno, de ayuda, de fraternidad, en vistas a la incorporación a un futuro presbiterio, comenzarlo en el seminario. Inclusive puede sentirse mejor en comunicarse en las TICs, puede abrirse más inclusive, a través de la mediación, y puede ser un medio progresivo que lleve a un encuentro más pleno.

Grupo de Directores Espirituales 3

A nivel comunitario importante el consenso. A nivel personal optar por una continuidad entre identidad offline e identidad online. Priorizar el vínculo personal sobre el virtual. Distinguir ámbitos de la propia vida que pueden publicarse y otros que deben preservarse o comunicarse por otro medio, a otras personas.. Que se trate de mensajes positivos, que sumen. Como medida ascética tener en cuenta cuestiones básicas como con quien me acuesto, el levantarse, momentos importantes del día... En la relación con el formador, que sea tema de diálogo

Grupo de Rectores 1

-A través de la charla formativa personal y comunitaria. Crear consensos y trabajar por etapas. Tener un criterio de progresión. Las medidas han de ser prudenciales, guiando en cada caso. Para eso formar el corazón para que pueda discernir cada uno. Crear un clima de confianza para que la entrevista formativa sea transparente.

Grupo de Rectores 2

Diálogo y proceso educativo que hacemos “junto a” los muchachos. Aprovechar especialmente los “hechos de vida” (situaciones comunitarias, acontecimientos, casos públicos) que den pie para el diálogo personal o comunitario según el caso. Sin miedo, delicadeza y firmeza, con caridad. Predicar con el ejemplo.

Grupo de Rectores 3

Realizamos una campaña consistente en la correcta utilización de las redes e instrumentos tecnológicos con los mismos seminaristas y dio resultados muy positivos, auto regulándonos en el uso, y lugares de utilización de internet y los instrumentos tecnológicos.

Grupo de Formadores 1

Incorporar el tema en el diálogo formativo, acompañar, estar, proponer sin imposiciones. Invitación a la transparencia y la interacción en las redes sociales con el resto de la comunidad

Grupo de Formadores 2

Incluir la cuestión en la entrevista formativa. Hablar con su DE. Incluirlo en el P.F.S. En las redes sociales manifestarse desde su opción vocacional.

Grupo de Formadores 3

En las entrevistas formativas, en la dirección espiritual, etc. en los diálogos gratuitos, en la mesa. Proponernos ser ejemplo, no usando el celular cuando ellos lo tienen restringido. En las entrevistas, desconectarse de la compu. Necesidad de elaborar el proyecto formativo e incluir el correcto uso de las TICs.

Grupo de Formadores 4

Celular en algunos lugares no (las aulas, en las comidas, etc.) Darse cuenta que el espacio común puede ser espacio común no mediado. En los comentarios no tomar partido, genera división, se puede malinterpretar, pensar desde donde tengo que opinar, me preparo para ser cura de todos, tiene que ser desde el sentir de la Iglesia. Saber renunciar y ordenarse, por qué lo hago, por qué y para qué tengo que ocupar esto. Renuncia que uno hace por amor, aprender a renunciar, contenidos, lugares, horarios. Hacer taller, un diálogo más comunitario. Los talleres nos ayudarían a pautas bien concretas, que ellos mismos se cuestionen. Hacerlos reflexionar a los seminaristas, poner orden a la propia vida.

Preguntas: Priorizar, aprender a priorizar, pensar sobre lo que es importante. Sentís que te falta el tiempo, cómo uno termina la jornada, con quién termina la jornada.

Grupo de Formadores 5

Trabajar en cómo comenzamos el día o lo terminamos el día, si con los TICs o la oración. Ayudar a hacer un camino más profundo en la espiritualidad y oración, propiciar más este espacio, ya que puede ser el menor tiempo dedicado. Fortalecer el deseo de estar frente al Señor (en el otro, en el santísimo, en la Palabra).

4. *¿Cómo podemos promover el inmenso potencial positivo de las TICs para la pastoral y la formación?*

Grupo Introductorio 2

Crear una página desde el seminario. Promover talleres para aprovechar los recursos que tal vez ya conocen.

Grupo de Directores Espirituales 1

Promover en el buen uso, sin meterles miedo. -Buscando estrategias o espacios de cómo aprender a utilizar juntos los tics.

Grupo de Directores Espirituales 2

Es un aspecto, se decía también de la radio, de la televisión, la presencia, el estar. La propuesta sería progresiva, según la etapa que se está viviendo. Una regla podría ser el que se usa siempre en la pastoral, el ver, juzgar, y actuar, no meterse solamente a mostrarse o a exhibirse, reflexionar que es un medio, un instrumento, y poder utilizarlo bien, para transmitir.

Es un lugar donde se puede proponer criterios de orientación, a personas que frecuentan estos medios, Lo que más se ve, es que es un lugar donde se ofrece soluciones, a veces mágicas, podría ser lugares de ayuda, de brindar una palabra, salir en esos medios también con un mensaje, clarificando qué se busca. Las videoconferencias es una posibilidad de estar en las TICs, la misma entrevista de Patron Wong lo demuestra.

Grupo de Rectores 1

Dar criterios. En un proceso gradual aprender a vivir sacerdotalmente en la vida real. Recuperar la palabra renuncia en su sentido profundo. Estar preparado porque en la vida sacerdotal habrá momentos de vulnerabilidad.

Grupo de Rectores 2

Detectar y favorecer las dotes creativas y tecnológicas de los seminaristas. Dejarnos guiar por su bagaje, pero ayudar con los criterios de contenido de las publicaciones. Sumar para la comunicación en general los grupos de Whatsapp.

Grupo de Rectores 3

El seminario debería tener intervención en una red y ver qué resultados ofrece. Buscar

OSAR. INFORME ECONÓMICO 2016

Movimientos en pesos			
Concepto	Ingresos	Egresos	Saldo
Saldo Inicial (año 2015)	4.911,00		
Cuotas Seminarios (05/02/16) en billetes	72.000,00		
Cuotas Seminarios (05/02/16) en cheques	15.000,00		
Impuesto al Cheque		360,00	
Enc Osar 2016 (para expositor)		12.000,00	
Impresión boletines OSAR (02/15)		5270,00	
Aporte CEMIN para expositores de febrero.	15.000,00		
Gastos reunión Comisión (04/16) (pasajes, extras)		10.720,00	
Hosting Sitio Web		1.500,00	
Deuda por viaje Asamblea OSLAM		10.820,00	
Gastos reunión Comisión (09/16) (pasajes, extras)		24.104,00	
Donación expositor del Enc. OSAR	2.000,00		
Reunión formadores nuevos		105,00	
Gastos reunión Comisión (11/16) (pasajes, extras)		12.200,00	
Totales	\$ 108.911,00	\$ 77.079,00	\$ 31.832,00
Movimientos en U\$D			
Saldo Inicial	2.500,00		
Compra			
Cuotas OSLAM 2016??			
Viaje OSLAM : ??			
Totales	\$ 2.500,00		\$ 2.500,00

REUNIÓN OSAR:

26 al 28 de Septiembre de 2016

Seminario de la Ciudad de Jujuy

Gastos de viaje



Miembro	Viaje	Gastos
ARAYA RICARDO	RÍO CUARTO-JUJUY	\$ 4804,00
REENTERA DIEGO	MENDOZA-JUJUY	\$ 7100,00
ALMIRÓN SERGIO	SANTO TOMÉ-JUJUY	No participó
MEICHTRI GERARDO	RÍO CUARTO-JUJUY	Gastos con Araya
CÚNEO GUSTAVO	JUJUY JUJUY	No tuvo gastos
CARRAZA MARCELO	GUALEGUAYCHÚ-JUJUY	\$ 6000,00
GUZMÁN JORGE	SAN JUAN-JUJUY	No participó
TORRES CÉSAR	CABA-JUJUY	\$ 4000,00
RETES GUSTAVO	CABA-JUJUY	No participó
	DONACIÓN PARA LA CASA	\$ 1200,00 regimiento \$ 1000,00 pq. Tilcara
TOTALES GASTOS		\$ 24104,00

ESTADÍSTICAS 2016

REGIÓN	SEMINARIO	INTRODUCTORIO	FILOSOFÍA	AÑO PASTORAL	TEOLOGÍA	ESPERA DE ORDENACIÓN	TOTAL
BA	ARCÁNGEL SAN MIGUEL - San Miguel	3	6	3	3		15
BA	INMACULADA CONCEPCIÓN - Bs. As.	11	24	7	32	3	78
BA	MA. REINA DE LOS APOSTÓLES - Quilmes	2	4	0	6		12
BA	NTRA. SRA. DEL ROSARIO Y STA. TERESITA - Azul	1	5				6
BA	PABLO VI - Avellaneda-Lanús	4	2		6		12
BA	SAN AGUSTÍN - San Isidro	3	3		2		8
BA	SAN JOSÉ - La Plata	11	26	7	36	3	83
BA	SAN JOSÉ - Morón	2	4		4		10
BA	SAN PEDRO Y SAN PABLO - Zárate-Campana	1	2	2	8		13
BA	SANTA CRUZ - Lomas de Zamora	2	1	1	10		14
BA	SANTO CURA DE ARS - Mercedes-Luján	13	15		21	1	50
Ctro	JESÚS BUEN PASTOR - Río Cuarto	9	10	3	10	3	35
Ctro	NUESTRA SEÑORA DE LORETO - Córdoba	4	7		4		15
Ctro	SAN JOSÉ Y BEATO CURA BROCHERO - Cruz del Eje	1	8	1	3		13
	-Cooperadores Diocesanos	2		1		3	6
Lit	MARÍA MADRE DE LA IGLESIA - Gualeguaychú	1	7	0	4		12
Lit	NUESTRA SEÑORA - Santa Fé	6	11		6	3	26
Lit	NUESTRA SEÑORA DEL CENÁCULO - Paraná	7	16	3	14		40
Lit	SAN CARLOS BORROMEO - Rosario	7	24		21		52
Cuyo	NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE Y SAN JOSÉ - San Juan	5	15	1	9	1	29
Cuyo	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO - Mendoza	2	7	11	2	3	25
Cuyo	SAN MIGUEL ARCÁNGEL - San Luis	7	11		10		28
Cuyo	SANTA MARÍA MADRE DE DIOS - San Rafael	2	15		7		24
NEA	BEATO CURA BROCHERO - San Roque	3	3		5	1	12
NEA	LA ENCARNACIÓN - Resistencia	10	28	1	31	6	76
NEA	SAN JOSÉ - Santo Tomé		7		4	1	12
NEA	SANTO CURA DE ARS - Posadas						
NOA	JUAN XXIII - Orán	3	7	5			15
NOA	DE LA MERCED Y SAN JOSÉ - Tucumán	13	15	2	26	4	60
NOA	PEDRO ORTÍZ DE ZÁRATE - Jujuy	1	6		4		11
NOA	SAN BUENAVENTURA - Salta	2	7		10	3	22
NOA	SANTIAGO EL MAYOR - Santiago del Estero	2	7	1	3		13
Pat	SAN PEDRO Y SAN PABLO -	5	6	2	6		19

Comodoro Rivadavia

Actividades REALIZADAS DURANTE EL 2016

REUNIÓN DE LA COMISIÓN DIRECTIVA DE LA OSAR

Del 27 al 29 de septiembre, el Seminario Mayor de Jujuy recibió a la Comisión Directiva de la OSAR (Organización de Seminarios de Argentina) que se reúne para planificar lo que será el próximo encuentro de formadores de Argentina en la Provincia de Jujuy en el mes de Enero Febrero de 2017.



ENCUENTRO DE DIRECTORES ESPIRITUALES

El lunes 23 al miércoles 25 de mayo de 2016 se reunieron en la casa de las Pías Discípulas en Oncativo, Córdoba aproximadamente 25 sacerdotes del país, directores espirituales y formadores de seminarios. Para reflexionar en torno al tema: *"Acompañar espiritualmente a candidatos al sacerdocio con tendencias homosexuales"*. Acompañados por el Pbro. Lic. Juan Pablo Dreidemie formador del Seminario Arquidiocesano de Mendoza.

La temática fue dispuesta por los expositores de la siguiente manera: una primera presentación que se desarrolló como una introducción general a la problemática de la identidad sexual. La segunda parte se concretizó en perspectivas de evaluar y acompañar candidatos con tendencia homosexual

El espacio ofreció la posibilidad de compartir experiencias y riquezas para poder llevar adelante con mayor empeño la tarea asumida.

ENCUENTRO DEL CARDENAL RE CON SEMINARISTAS

El Cardenal Giovanni Batista Re se reunió con los seminaristas de todo el país, en la capilla de Lourdes, del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Tucumán, en la mañana del viernes 17 de junio, durante el desarrollo del XI Congreso Eucarístico Nacional, en el marco de las visitas pastorales del Delegado. El momento en el que el cardenal ingresó fue muy emotivo. Los seminaristas lo recibieron con cantos a la Virgen, aplausos, y rostros que revelaban la emoción que se estaba viviendo. El Cardenal se dirigió a los presentes, “ustedes son la esperanza del pueblo argentino y del mundo”. Les comentó lo contento que está el papa Francisco por sus vocaciones, por su entrega generosa, como futuros pastores de nuestra iglesia.

Los ejes centrales del encuentro estuvieron relacionados a la importancia que tienen los años de estudio en el seminario, lo importante que es abandonarse por completo al Señor y encontrar el sostén en él, para así con dedicación, llegar a ser grandes sacerdotes en un futuro.

También señaló que es muy importante pasar los años del seminario estudiando con dedicación, porque eso los va a ayudar el día de mañana en el apostolado que ellos decidan seguir. “Los años del seminario son los años que los preparan para ser buenos sacerdotes, y lo más importante es crecer en la unión a Dios”. Posteriormente los exhortó a seguir el mismo camino de los apóstoles, “el seminario son como los 3 tres años que los apóstoles han pasado junto a Jesús, el primer seminario ha sido el que Jesús ha ordenado los doce apóstoles, quienes lo tenían cerca, estaban siempre con Él y aprendían de Él, así ustedes en el seminario tienen que aprender a ser más amigos de Dios, es por eso muy importante ver en el seminario esta formación espiritual y hay que crecer en el amor personal a Dios, el secreto para ser buenos sacerdotes es crecer en el amor personal a Dios”, dijo.

Asimismo les señaló la importancia que tiene el seminario para conformar la personalidad, “el carácter se puede mejorar y en el seminario es importante porque en la vida pastoral un buen carácter es importante, un sacerdote que tiene un mal carácter, que trata mal a los demás no puede hacer el bien, por eso hay que crecer en el punto de vista humano durante el seminario; segundo hay que enriquecer el punto de vista cultural, pero lo más importante es la formación espiritual”.

Continuó, “tengo que decirles y esto se los digo en nombre del Papa Francisco, la santidad de las personas dependen de estos años que ustedes pasan en el seminario, porque

estos años son los que los preparan para que puedan guiar a las personas en su camino hacia el cielo”.



Fuente:

<http://www.congresoecucaristico.com/noticias/262-encuentro-del-delegado-con-los-seminaristas>

SANTO CURA BROCHERO, PATRONO DEL CLERO ARGENTINO

Con una carta dirigida a Mons. José María Arancedo, presidente de la Conferencia Episcopal Argentina, la Congregación del Culto Divino y Disciplina de los Sacramentos ha remitido el decreto de dicho dicasterio pontificio por el cual se declara a San José Gabriel del Rosario Brochero como Patrono del Clero Argentino.

El pedido surgió en el última Asamblea Plenaria que luego de una votación mayoritaria encomendó realizar la solicitud correspondiente.

Con fecha 17 de octubre, un día después de la canonización del Cura Brochero la Congregación accedió al pedido, el cual había sido anunciado durante la Misa de Acción de Gracias presidida por el Cardenal Mario Poli en la Basílica de San Pedro.

La carta adjunta aclara además que “en cuanto al grado litúrgico, tratándose del Patrono de una categoría, es decir, del Clero de Argentina, que no tiene un Calendario propio, puede ser celebrado con mayor solemnidad, con el canto del Gloria, en ocasión de un encuentro del Clero en el día de su celebración; en el Calendario de Argentina podría tener el grado de “memoria”. En analogía con otros Calendarios, tal tipología de Patrono (cf. San Juan María Vianney, Patrono de los párrocos; Santa Teresa del Niño Jesús, Patrona de las misiones) no está previsto que aparezca en el Calendario litúrgico con el título de (Patrono del clero de Argentina)”.

Finalmente la misiva desea que “la Congregación espera que tan excelso patrocinio contribuya a suscitar entre el Clero un verdadero anhelo de santidad”.

Fuente: <http://www.episcopado.org/porta/actualidad-cea/oficina-de-prensa/item/1342-el-santo-cura-brochero-patrono-del-clero-argentino.html>



Actividades por REGIONES



Región Cuyo

ENCUENTRO DE SEMINARISTAS TEÓLOGOS

Del 9 al 10 de mayo se realizó el Encuentro regional de Seminaristas Teólogos de la Región Cuyo en el marco del Año Jubilar de la Misericordia convocado por el Papa Francisco. El encuentro se desarrolló en las instalaciones del Seminario de San Luis con la participación de los seminarios de San Rafael, Mendoza y San Juan.

Durante la jornada del lunes 9 la meditación fue sobre la conversión de los judíos. El martes compartieron la Eucaristía con la comunidad de las hermanas benedictinas de Suyuque. Y el encuentro continuó con diversos paseos y actividades recreativas.

Región Litoral

Reunión del 30 de julio de 2016 en Santa Fe de la Vera Cruz.

Nos recibió muy amablemente y presidió nuestra oración Monseñor Arancedo. Luego compartimos: los distintos encuentros en los que hemos participado. Lo que nos permitió un rico diálogo sobre temas como el celibato, las TICs, la homosexualidad y desde estos derivamos en otros.

Posteriormente se entregó un material sobre el celibato que apenas alcanzamos a trabajar un poco en la reunión y quedó para que los formadores en cada seminario lo profundicen. El material pertenece a Mons. Uriarte.

Compartimos luego algunos avisos:

*datos de los seminarios en Julio-Agosto en el Encuentro de los formadores para llevar estadísticas actualizadas. También los datos de nombres, mails y teléfonos de los rectores de los seminarios de Argentina para hacer más fluida la comunicación.

*Se comentó datos del próximo encuentro de formadores que se realizará en la ciudad de Jujuy.

También se charló algunos aspectos de la vida académica de los seminarios.

Por último se determinó la posibilidad de organizar para el año que viene un encuentro regional de seminaristas propedéuticos y filósofos. Podría llegar a ser de un día, el 25 de mayo de 2017, en el Seminario de Paraná.



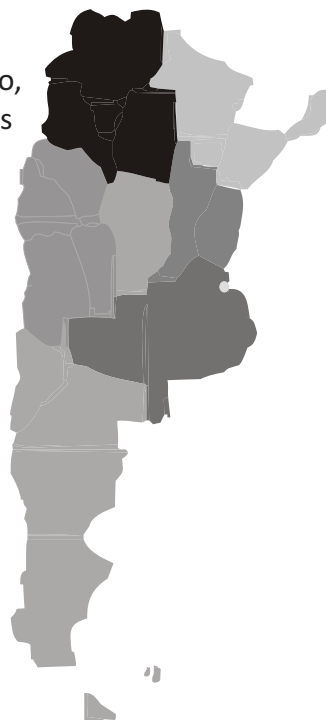
Región NOROESTE

Luego del Encuentro Nacional de Formadores en la ciudad de Rosario, todos los Seminarios del NOA empezamos un Año a pleno en nuestras Comunidades con la preparación espiritual y logística para participar del Congreso Eucarístico Nacional (CEN) en el Bicentenario de la Independencia argentina. En relación a esto, el 2 de Junio los Formadores de la región se reunieron en el Seminario Arquidiocesano de Salta "San Buenaventura" para definir los preparativos para la participación de los seminaristas en el CEN.

El CEN en Tucumán, del 16 al 19 de junio, fueron días verdaderamente extraordinarios. El Seminario Arquidiocesano "Nuestra Señora de La Merced y San José" fue el que recibió a todos los seminaristas argentinos que vinieron para el CEN: un total de 450 jóvenes junto a sus Formadores que residieron esos días en el Seminario tucumano, convirtiéndose así en un verdadero "Seminario Nacional".

En Agosto, la Región celebró la beatificación de la venerable María Antonia de San José, conocida como "Mama Antula". El Seminario "Santiago el Mayor" recibió a los seminaristas que se trasladaron hasta Santiago del Estero a participar de la Misa de beatificación, el domingo 27 de agosto. Fue la oportunidad para compartir como Seminarios de la Región junto a los demás jóvenes seminaristas y sus formadores del resto del país.

Los últimos meses del año fueron para informar y definir algunos detalles del Encuentro Nacional de Formadores en Jujuy, que tendrá como organizadores a la Comunidad del Seminario Mayor "Pbro. Pedro Ortiz de Zárate" junto a los otros Seminarios de la Región.



Región BUENOS AIRES

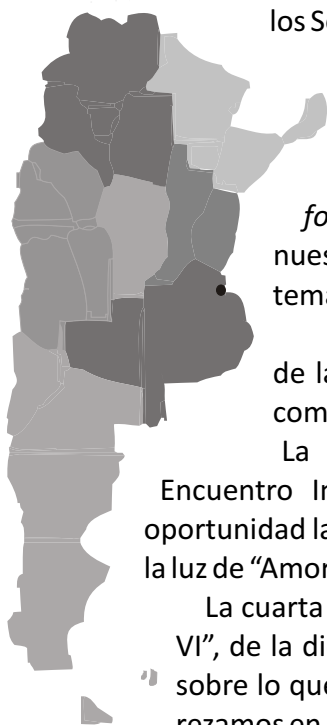
Este año realizamos cuatro reuniones, con la asistencia de casi la totalidad de los Seminarios diocesanos.

En la primera reunión (en Abril), realizada en el Seminario de la "Inmaculada Concepción" de Buenos Aires, retomamos el tema tratado en el Encuentro Nacional de Formadores de Febrero, *"Las Nuevas tecnologías de comunicación social, desafío para la formación inicial"*. Tratamos de ver cómo encaramos el tema en nuestros seminarios y cómo acompañamos a los seminaristas en esta temática.

En la segunda reunión (en Julio), realizada en el Seminario "San José" de la diócesis de Morón, tratamos el tema de las "vocaciones adultas", compartiendo las distintas experiencias de cada seminario.

La tercera reunión (en Septiembre) la realizamos en el marco del Encuentro Interseminarios, que todos los años hacemos en Luján. En esa oportunidad la temática trabajada por los seminaristas fue la realidad de la familia a la luz de "Amoris Laetitia".

La cuarta reunión (en Noviembre) la realizamos en el Seminario Mayor "Pablo VI", de la diócesis de Avellaneda-Lanús. En esa oportunidad charlamos un poco sobre lo que será la temática del Encuentro Nacional de Formadores en 2017, y rezamos en acción de gracias por el año vivido en nuestros seminarios.



Región Buenos Aires

Sobre las vocaciones adultas

¿Qué “indicadores” positivos tendríamos que poder ver, en una persona de esa edad, para considerar medianamente probable su vocación? En lo humano, espiritual, intelectual, pastoral, etc.	* Un “esqueleto” humano/espiritual ya formado, teniendo en cuenta que un adulto mayor tiene menos maleabilidad que un joven. * Tener la vida “resuelta”, es decir, que un posible ingreso al Seminario no sea el último “manotazo de ahogado” para darle sentido a su vida. En relación con esto, sería importante poder ver: - Que la persona haya tenido experiencia de trabajo estable. - Que la persona haya tenido un sano despliegue de la dimensión afectivo-sexual: experiencia de noviazgo; que se haya planteado formar una familia como posible orientación de su vida.¹ * Disponibilidad ante lo que la Iglesia le proponga en caso de iniciar el camino formativo (libertad interior). * Sentido de “ubicación” y responsabilidad. * Capacidad de vinculación sana con la gente. * Experiencia pastoral. * Capacidad de integrarse en el futuro presbiterio, y de adaptarse al estilo del ministerio diocesano. * Capacidad de “fecundidad”, de animar comunidades.
¿Qué “indicadores” negativos pueden servir de “alarma”, siempre pensando en una persona grande, que nos ayuden a abrir más los ojos y evaluar con más detenimiento el caso?	* Conversión reciente, que puede llevar a confundir vocación “cristiana” con vocación “sacerdotal”.² * Haber hecho múltiples experiencias “vocacionales” (en movimientos, congregaciones, seminarios...), y no tener finalmente ninguna vinculación. Serían los “paracaidistas”, que llegan al Seminario después de un recorrido variado y fragmentario. * Querer ser sacerdote sí o sí, sin haberse planteado la posibilidad de otro camino.³ * Querer ser sacerdote teniendo, consciente o inconscientemente, un proyecto u objetivo prefijado. Esto puede verse durante el tiempo de formación, pero “salta” con mucha más claridad cuando la persona recibe la ordenación.⁴
Otras cuestiones	* Las personas adultas (sobre todo a partir de los 40 años) son menos “maleables”, por eso hay que tener expectativas realistas acerca de los cambios que podemos esperar. Hay cuestiones, sobre todo humanas, que si no se han resuelto ya, difícilmente lo hagan en el futuro. * En el caso de pensar en una formación “en parroquia”, no es claro que esa formación pueda darse plenamente en ese ámbito. Es difícil que un cura, con los múltiples frentes que tiene que encarar, pueda acompañar y dedicar tiempo de calidad al candidato adulto. * Pareciera haber acuerdo en que sea el Seminario Mayor el que se encargue de la formación de las vocaciones adultas, proponiendo un camino gradual, con mayor presencia del candidato en el ámbito del Seminario al comienzo de la formación. También hubo acuerdo en que hay cuestiones que sólo pueden verse en la convivencia.

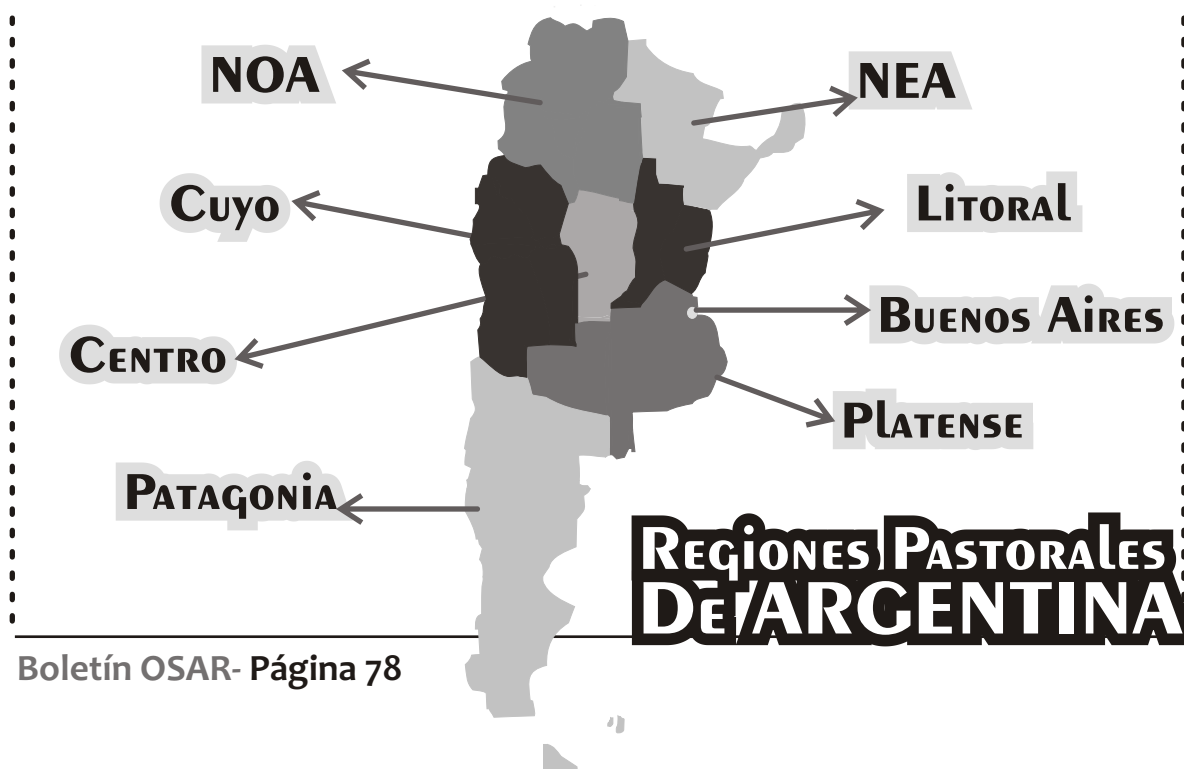
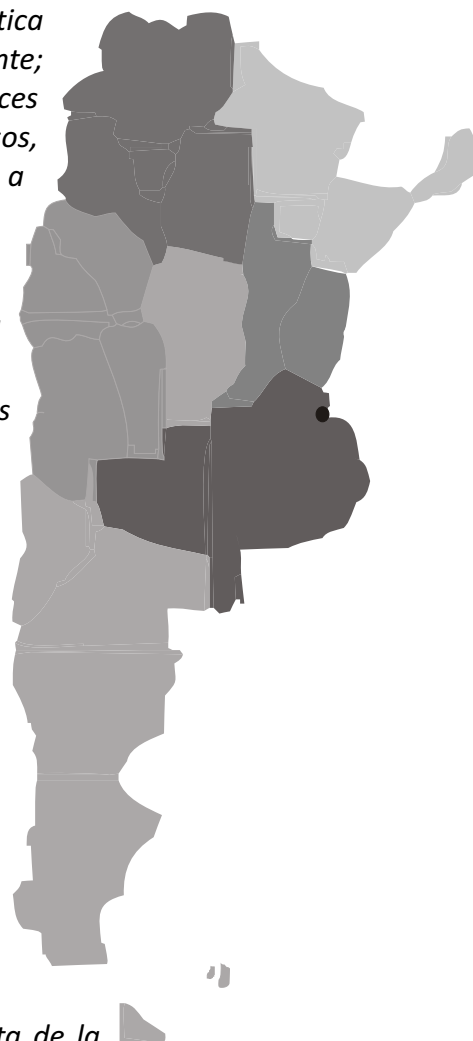
1. “Cuando se presenta ante nosotros una vocación en la edad adulta, debemos asegurarnos de que ha alcanzado una madurez de hombre, y debemos tener tanto más cuidado en esto

cuanto mayor sea el individuo. Ciertamente una vocación auténtica puede manifestarse también a los treinta años, como a los veinte; pero hay que averiguar por qué no se han casado, y entonces descubriremos un verdadero designio de Dios, o, en otros casos, constataremos una actitud negativa de fuga que nos invitará a hacer un examen más amplio” (Jacques Delarue, Rector del Seminario de Vocaciones de adultos. París).

2. “Puede suceder que se presenten hombres en la plenitud de la vida, que han vivido durante un cierto tiempo una vida borrascosa, de la que se han arrepentido sinceramente. Es necesario asegurarse entonces de la antigüedad y de la estabilidad de este cambio de vida. Hay que ayudarles a distinguir lo que ha sido una conversión a Cristo, es decir, una vocación a la vida cristiana, una vocación a la santidad, de la vocación sacerdotal; es preciso exigir el tiempo de una verdadera etapa de vida cristiana que les permita distinguir bien los planos, vida cristiana y vocación sacerdotal, y que permita al propio tiempo asegurarse de la estabilidad de la conversión. Pero si estos convertidos presentan su situación con toda humildad y sinceridad, si dan pruebas de haber hallado un verdadero equilibrio en la vida cristiana, pueden ser legítimamente admitidos” (Ibid.).

3. “La rectitud y la libertad de espíritu dependen en parte de la madurez afectiva, pero conviene considerarlas en sí mismas, principalmente en su aplicación a la cuestión concreta de la vocación.

Una cierta forma de certidumbre irrecusable de tener una vocación de derecho divino, es de suyo un elemento inquietante; se puede explicar por un conocimiento insuficiente de los elementos de una verdadera vocación; si subsiste después de las explicaciones necesarias en esta materia, es necesario tratar de



Noticias DE LA OSLAM

XXXVIII CURSO LATINOAMERICANO PARA FORMADORES de SEMINARIOS MAYORES DE AMÉRICA LATINA y el CARIBE

2 al 18 de julio de 2017 - México Mérida

Objetivo General:

Promover la formación integral de los formadores de América Latina y el Caribe, desde el espíritu de Aparecida y la Nueva Ratio, para que ellos puedan asumir su paternidad espiritual con los seminaristas, teniendo en cuenta la identidad del Seminario y su Itinerario Formativo, en el contexto actual del Continente y de cara a la Misión permanente.

Contenidos del Curso:

* Proyecto Formativo: P. Roberto Noriega - España (3 al 7 de julio). La formación de discípulos misioneros en el Seminario. El discipulado en el documento de Aparecida. Itinerario formativo hacia el presbiterado. Dimensiones y etapas de la formación presbiteral. Proceso de configuración con Jesucristo.

* Dimensión humana y comunitaria de la formación: Mons. Juan Vicente Córdoba, Obispo de Fontibón - Colombia, (10 - 14 de julio). El desarrollo hacia la madurez; autoestima; relaciones humanas; el estrés; madurez psicosexual; la vivencia sana del celibato. Familia de origen, cambios sociales, fortalezas y debilidades.

* La formación Intelectual y Pastoral: P. Carlos Galli - Argentina, (17 al 21 de julio). Aspectos fundamentales; formación pastoral teórica y práctica; la formación Sacerdotal a la luz del discipulado. Finalidad; organización; los estudios filosóficos, los estudios teológicos; elementos pedagógicos.

* Dimensión espiritual de la formación: Hna Ángela - República Dominicana, (24 - 28 de Julio) Desafíos. La dimensión espiritual unificadora de las demás dimensiones. El discernimiento vocacional y espiritual La dirección espiritual: director y dirigido. Aspectos generales de la formación.

Fecha: Iniciaré el domingo 2 de julio a las 19 horas y concluirá el viernes 28 de julio del 2017 después del almuerzo. Se requiere la participación de principio a fin.

Interesados: Formadores (diocesanos o religiosos) de Seminarios mayores y/o casas de formación y quienes vayan a iniciarse en este servicio. Inscripciones: Por favor diligenciar el formulario que aparece en la página del Departamento de Vocaciones y Ministerios. A vuelta de correo le responderemos confirmando que recibimos la información: http://www.celam.org/inscripcion_seminario1.php Envíe su información antes del 01 de Junio de 2017. El cupo máximo será de 40 personas.

Costo: Además del pago de su pasaje, los participantes deberán contribuir con la suma de **US\$970.00**

Lugar: Hotel Los Embajadores Calle 61 #534 x 68, Colonia Centro, C.P. 97000 Mérida, Yucatán Sin costo: + (52) 01 800 509-6449 Teléfonos: + (52) 999 9 24 75 88 - 9 24 76 29 Fax: + (52) 999 - 9 24 00 36 Página web: <http://www.hotelembajadores.com.mx/>

Seguro médico: Dada la experiencia de otros cursos, vemos la necesidad de solicitar que los participantes viajen con un seguro médico internacional. Por favor informarse en sus respectivos países.

Los SEMINARIOS EN LA ARGENTINA DURANTE EL 2016

RECORRIMOS ALGUNAS CUENTAS DE FACEBOOK Y ACÁ SE LAS PRESENTAMOS



SEMINARIO DE GUALEGUAYCHÚ de visita a la casa de Ejercicios Espirituales de Mamá Antula, y visita ECUMÉNICA E INTER RELIGIOSA EN LA CAPITAL FEDERAL EN NOVIEMBRE.

SEMINARIO DE TUCUMÁN PRESENTE EN LA BEATIFICACIÓN DE MAMÁ ANTULA EN SANTIAGO DEL ESTERO EL 27 DE AGOSTO



SEMINARIO DE SALTA CELEBRÓ EN AGOSTO EL "Mes del SEMINARIO". AQUÍ UNA OBRA DE TEATRO REALIZADA POR LOS SEMINARISTAS.



.....

**SEMINARIO de
MENDOZA celebrando la
Misa de Acción de
GRACIAS por la
CANONIZACIÓN del SANTO
CURA BROCHERO**

.....

.....

**SEMINARIO de
BUENOS AIRES celebró
la ALEGRÍA de TRES NUEVOS
SACERDOTES para la
ARQUIDIÓCESIS: TOMÁS,
MARTÍN y PEDRO.**

.....



.....

**SEMINARIO de
LA PLATA
durante la jornada
“El SEMINARIO ABIERTO”**

.....



**SEMINARIO de
NUEVA ORÁN**
DURANTE EL festejo de
CIERRE de AÑO



**SEMINARIO de
AVELLANEDA-LANÚS**
REALIZÓ UNA jornada
VOCACIONAL

**SEMINARIO de
RÍO CUARTO la jornada**
"Los jóvenes visitan el
SEMINARIO"





PATRONO
DEL CLERO
ARGENTINO

JOSÉ GABRIEL del ROSARIO BROCHERO
CURA BROCHERO



---- www.osar.org.ar ---