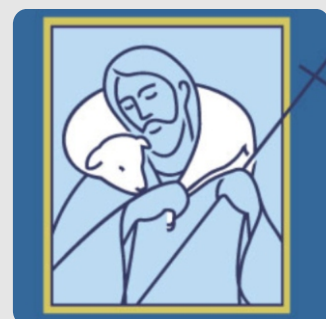
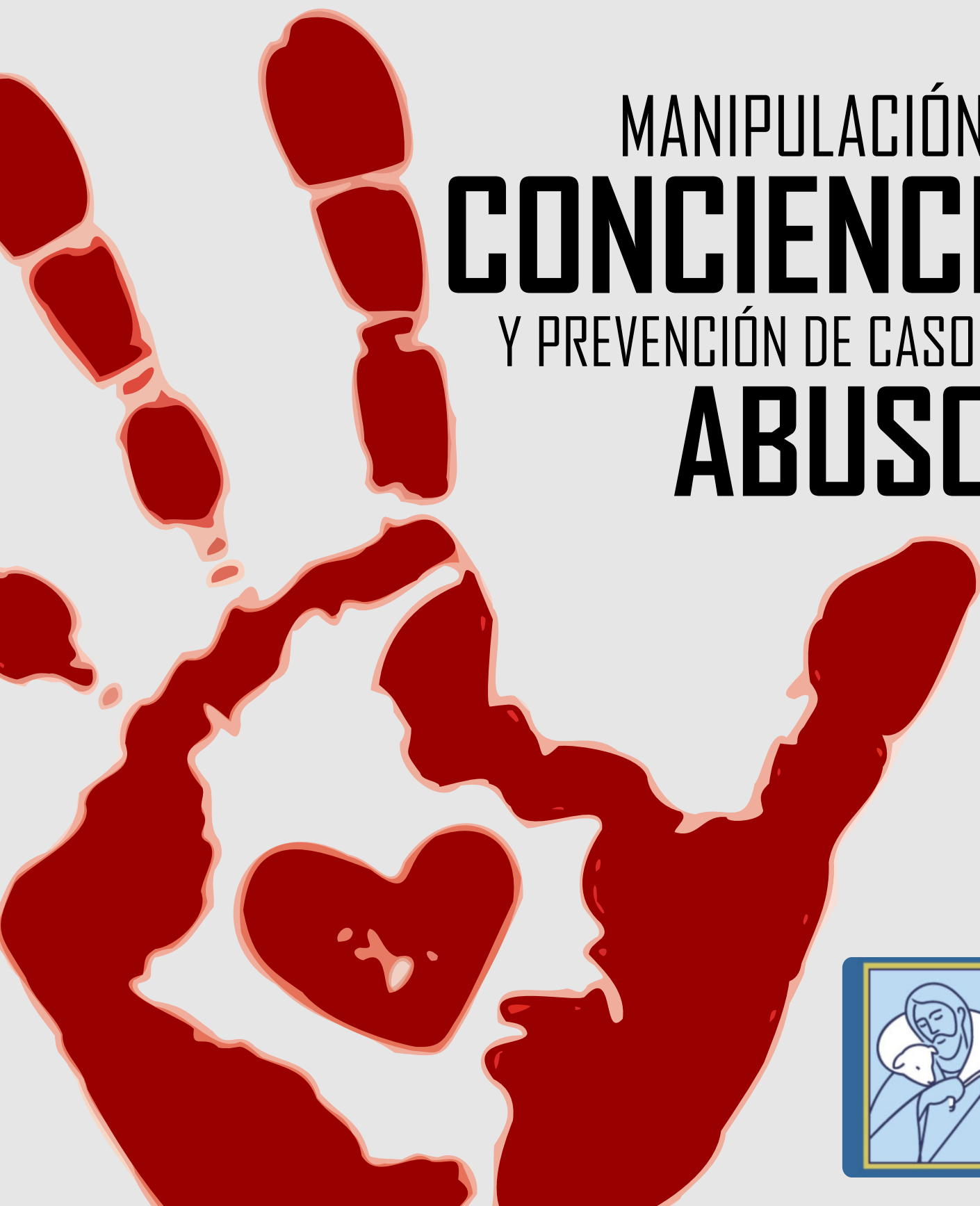


Boletín OSAR

Organización de Seminarios de Argentina

[Año 32 Nro 36 Año 2017]

MANIPULACIÓN DE **CONCIENCIA** Y PREVENCIÓN DE CASOS DE **ABUSOS**



Presentación Edición 2017...

CONTENIDO

Un nuevo año compartido y un nuevo Boletín XXXVI que nos permite palpar la presencia de Dios en nuestro caminar juntos como OSAR. Durante este 2017 la Ratio nos dio nuevos motivos para la esperanza de una fecundidad y profundidad importantes en vistas del don de la vocación del presbítero.

Comenzamos el año 2017 con el Encuentro de formadores el cual se realizó en Jujuy. Llegando al noroeste de nuestro país, fuimos recibidos con mucha hospitalidad (agradecemos profundamente a los formadores, seminaristas y demás personas que colaboraron de Jujuy) y teniendo como marco la belleza de las montañas nos hospedamos en el RIM 20 "Cazadores de los Andes".

Como ha ocurrido en los últimos encuentros comenzamos con un retiro durante el día lunes por la mañana. Para ayudarnos a rezar, Mons. Daniel Fernández hizo una reseña biográfica del siervo de Dios Don Pedro Ortiz de Zárate, mártir a manos de aborígenes de la zona chaqueña. Con el testimonio de dicho martirio se nos invitó a la adoración del Señor en el Santísimo.

Por la tarde, la banda militar del lugar ya citado, toca el Himno Nacional Argentino y así acompaña la entrada de la imagen de la Virgen del Rosario de Río Blanco y Paypayá. Posteriormente el rector del Seminario Mayor "Don Pedro Ortiz de Zárate", Pbro. Gustavo Cuneo da la bienvenida a todos los presentes con unas palabras de recepción y agradecimiento ante tantos que ayudaron a que realizara el encuentro. Luego se leyó las cartas de cuatro hermanos privados de la libertad que se encargaron de realizar hermosas obras de artesanía. Finalmente la bienvenida fue acompañada por una obra de música y baile bellísima a cargo del ministerio de arte Efata. A través de la obra: "Argentina adora a Dios".

Posteriormente fuimos iluminados por el Doctor Alejandro Reinoso, prestigioso psicólogo chileno que pertenece al Departamento de Prevención de abusos de la Conferencia Episcopal de Chile. El tema profundamente doloroso, pero totalmente necesario en la actualidad, nos enfrentó con la importancia con que debemos tener en cuenta dicho tema en la formación de los futuros pastores. Creemos que fue unánime la evaluación del curso en cuanto a la excelencia del expositor y del material expuesto. Una exposición no sólo desde el aspecto teórico y legal del tema sino sobre todo fuertemente arraigado en la realidad.

Para ponerle un poco de "argentinidad", Mons. Sergio Buenanueva expuso con viva crudeza la realidad en nuestro país y la importancia de que los formadores de Seminarios pensemos seriamente como cuidar la "sanidad" de nuestros futuros pastores.

Este año nos ha salido un boletín "corto". Lógicamente no refleja la riqueza del encuentro de formadores, pero era el material que teníamos para poder presentarles. En este trabajo, y en los detalles que cada vez lo hacen más lindo, debemos agradecer a Milton, seminarista de Gualeguaychú por su importantísima colaboración. Por otra parte, por razones "técnicas" les vamos a deber este año las estadísticas de los seminarios, y algunas informaciones sobre la OSLAM.

Al final, son importantes las buenas noticias. Por un lado, nuestro presidente de OSAR, Ricardo Araya, fue designado obispo de la diócesis de Cruz del Eje. No solo una alegría enorme para Ricardo y su seminario sino que además es muy significativo que el presidente de la OSAR sea designado obispo de la diócesis del Cura Brochero. Por otra parte, nuestro secretario Gustavo Cúneo, fue designado Vicerrector del Pontificio Colegio Español "Santiago apóstol" en Múnich Alemania. Mas allá de las ausencias, dos inmensas alegrías para nuestra querida OSAR. Rezamos por ellos y la misión que Dios y la Iglesia les encomienda.

- 01-** Presentación y Causas de Abuso Sexual. [Dr. Reinoso]
- 05-** Perfil de los abusadores. [Dr. Reinoso]
- 08-** Factores sociales y organizacionales. [Dr. Reinoso]
- 12-** Abuso de conciencia. [Dr. Reinoso]
- 17-** Resonancias sobre algunos interrogantes. [Dr. Reinoso]
- 23-** Elementos para una lectura evangélica de la crisis [Mons. Buenanueva]
- 26-** Conclusiones. Trabajos en grupo.
- 32-** Informe económico.
- 33-** Actividades regionales.
- 33-** Región de Cuyo.
- 34-** Región NOA y Litoral.
- 35-** Región Centro.
- 36-** Dos nuevos Obispos para la Argentina.
- 37-** Dos nuevos Rectores de Seminario.
- 37-** Encuentro de Directores Espirituales.
- 38-** Seminarios durante el 2017. Fotos.
- 40-** Fotos Encuentro Jujuy 2017.



PRESENTACIÓN Y CAUSAS DE ABUSO SEXUAL

¡Aclaración!

[Como no se cuenta con el audio de la primera exposición, la primer parte del módulo será tomado de la presentación de power point presentado por el Dr. Reinoso.]

Paternidad Psicológica

Acoger, amparar. No. Ley (límite, borde, interdicción). Sí. Deseo (vocación, un horizonte). Ocupar el lugar de la autoridad. Uso. Saber ocupar el poder

ABUSO SEXUAL:

Análisis de los factores que intervienen en su génesis y mantención

Abusos de poder

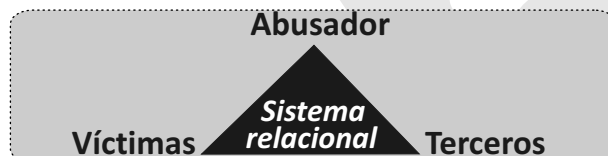
Económicos. Laborales. De Autoridad y Jerarquía (prestigio, status). De Conciencia (abuso emocional). De Poder vía la agresividad (*bullying, cyberbullying*). Sexuales (acoso sexual laboral, abuso sexual de personas vulnerables y/o menores de edad). *Grooming*.

Abuso sexual a menores de edad: ejes de la definición

- ❖ Diferencia jerárquica
- ❖ Abuso de poder
- ❖ Cosificación
- ❖ Involucración en conductas sexuales impropias (erotización precoz y distorsión de la sexualidad)

Supuestos básicos

- ❖ Cualquier forma de contacto sexual entre un niño o joven y un adulto resulta inadecuada
- ❖ Los niños y jóvenes no están capacitados para dar su consentimiento
- ❖ Lo que sucede entre un adulto y un niño o joven es **SIEMPRE** responsabilidad del primero



Terceros

Son todos los que conocen o están en posición de conocer una situación de abuso sexual que ocurre cerca suyo. Son quienes están en mejor posición de detener un abuso. Sin embargo, con frecuencia: no se dan cuenta, no quieren ver ni saber, tienen miedo, tienen complicidad ideológica.

Abuso sexual como proceso relacional

- El abuso no ocurre de la noche a la mañana.
- Es un proceso que se desarrolla en el tiempo, a modo de una espiral crecientemente envolvente.
- El niño o joven va cayendo poco a poco en la trampa del abusador.

Fases del abuso sexual

- ❖ **Fase de seducción:** El abusador se gana la confianza del niño o joven y también la de su familia. Al proporcionarle cariño, atención, halagos o privilegios, lo hace sentirse especial.
- ❖ **Fase de interacción abusiva:** El abusador saca provecho de la dependencia del niño o joven y manipula la confianza, cariño y/o admiración que éste le profesa, para involucrarlo en conductas sexuales progresivamente intrusivas. La sexualización de los lazos afectivos generan una “ruptura de contexto” que confunde y paraliza a la víctima.
- ❖ **Imposición de la ley del silencio:** El abusador utiliza una serie de maniobras coercitivas para asegurar el silencio del niño o joven. Algunas de estas son: normalización del abuso, inducción de complicidad, instalación de un discurso denigratorio y culpabilizante, amenazas.

❖ **Relación totalitaria:** En los casos más graves el abusador instaura un régimen que restringe toda libertad individual de su víctima. El abusador concentra todo el poder y gobierna la vida completa de las víctimas y algunos terceros. **En este contexto el niño o joven se adapta para poder sobrevivir...** Guarda silencio para protegerse a sí mismo y a su familia. “Participa” pasiva o activamente del abuso, pues no tiene escapatoria. **EL ABUSO SEXUAL ES EL SECRETO MEJOR GUARDADO.**

❖ **Fase de divulgación:** Se produce cuando un tercero atento detecta o cuando el niño o joven revela de manera accidental o intencionada. La divulgación genera una crisis, que desestabiliza un sistema que por mucho tiempo permaneció en equilibrio.

❖ **Fase de Represión:** Todas las amenazas y fantasías catastróficas se cumplen. El entorno no tolera la noticia y ejerce presión para que todo vuelva al “equilibrio”. El niño o joven se sacrifica una vez más. Se retracta o vuelve a guardar silencio para que todos queden tranquilos. A la vez, queda solo con su tragedia y queda expuesto a nuevos abusos.

Condiciones para que ocurra el abuso sexual

- 1) Motivación del agresor para cometer el abuso.
- 2) Habilidad del agresor para superar sus propias inhibiciones o miedos.
- 3) Capacidad del agresor para superar las barreras externas o los factores de protección del niño.
- 4) Capacidad del niño para resistirse.

¡Aclaración!

[A partir de aquí el texto surge del audio desgravado de la charla]

Ecología del abuso sexual

Las condiciones de ocurrencia dependen muchísimo de la presencia y de las capacidades y habilidades de alguien que está en capaz de abusar. El que moviliza el abuso, el agente, es el abusador. No son las víctimas las que buscan abusadores. Hay distintos perfiles de abusadores, no son todos iguales. Pero siempre es el abusador quien da el primer paso. Las características de las víctimas son parte mínima

para el abuso. Esto nos sirve para comprender los abusos en general pero también los abusos sexuales, los “modelos ecológicos”. No solamente depende de un abusador sino de las condiciones de contexto.

El macrosistema es la vida social, es la cultura, son las condiciones de una sociedad. No da lo mismo cometer de lesa humanidad en un momento democrático que en una dictadura, no da lo mismo, por ejemplo. Es fundamental pensar en el macrosistema, la sociedad actual está muy atenta a las víctimas, a todas las condiciones de victimización (económicas, sociales, etc.). Especial atención a las victimizaciones y a la denuncia de victimarios. Se pregunta ¿por qué la Iglesia ahora reacciona? ¿por qué denuncia ahora y no hace cincuenta años atrás? Hay una mayor legitimidad del reclamo, de la queja y es algo que la sociedad contemporánea posibilita. También el macrosistema habla acerca de la cultura, de cómo se considera la infancia o la adolescencia, el valor de los niños en las necesidades de protección y cuidado, de qué significa hacer se cargo de los adolescentes. También nos habla del valor de la paternidad, que no responde a la visión de otra época. Tenemos una paternidad más en duda, más débil, más caída. Eso es el macrosistema, las condiciones sociales y culturales de una sociedad, de una localidad también.

A nivel de exosistema, se refiere a las instituciones, el valor, el lugar que tiene la escuela; el tipo de pedagogía que se ejerce ¿es una pedagogía autoritaria, del oprimido como decía Paulo Freire, participativa con el énfasis en la convivencia escolar? El sistema de salud, el médico también es un “señor feudal” o ya no tanto? El sistema judicial ¿Qué lugar tienen las organizaciones comunitarias como las cooperativas. Ver el lugar de la policía, del ejército, etc. la Iglesia como institución.

El microsistema: la familia

¿Qué particularidades tendrían las familias donde es más fácil que ocurran los abusos? Hay una ecología del abuso sexual. Está determinado de un modo múltiple. Cuando el exosistema y el macrosistema son más autoritarios, más jerarquizados, sin posibilidad de interlocución de parte de los miembros de una sociedad es más fácil que aparezcan

distintos tipos de abuso. decir que hay algo en el sistema que hay que cambiar.

El modelo preventivo es que el niño y el adolescente aprendan a decir que no, y es muy limitado. Con esto tenemos una segunda perspectiva: *“no basta con sacar la manzana podrida del cajón de manzanas”*. *“Basta con sacar la fruta podrida para que el resto no se contamine”*. Sí y no. Un abusador cambia cuando se saca el abusador de la comunidad, pero se descansa con que el problema era de él. No basta con que el abusador sea sacado para que le sistema sea saneado, que permita el crecimiento de las personas. Si el sistema favorece que los abusadores funciones quiere decir que hay algo en el sistema que hay que cambiar.

La familia ¿en qué contextos tienden a darse abusos sexuales? Cerca del 90-95% de los abusos de san en los ambientes familiares. Hay ciertos tipos de familias:

- ❖ **desorganizadas**, caóticas, no funcionan en órdenes mínimos.
- ❖ **familias desarticuladas**, sin ligamen, sin vínculos o muy pocos. Esta desarticulación se favorece el abuso porque no hay quien cuide. Por eso la anomia permite que un abusador entre y salga del contexto sin que nadie se dé cuenta. Cuando hay padres que cuiden es más difícil que esto se dé.
- ❖ También a veces ocurre en **“familias normales” pero que están en crisis**: de pareja, hijo con problemas psiquiátricos, cognitivos etc. se presta demasiada atención sobre ese hijo y se desatiende a los demás.
- ❖ También en las **familias más aisladas**: retraídas, poco vínculos con otras familias o con la escuela, por ejemplo. El abuso se da al interior de la familia (padre, tío, madre, etc.). Esas familias son tan cerradas que dificultan el éxodo de los hijos al momento de la adultez, quedan aferrados a sus padres.

Exosistema

Mientras las instituciones son más autoritarias y con mayor jerarquía de dominio (la jerarquía predomina por sobre la libertad de las personas; quién está en una jerarquía superior manda y pide subordinación de los

inferiores) generan un ambiente propicio para la génesis y mantención del AS. Aquí el valor de la obediencia prima sobre la convivencia; el respeto se iguala a sumisión y las diferencias son vistas como peligrosas. ¿Cómo aplicar la obediencia de manera tal que no se convierta en una jerarquía de dominio?

Macrosistema

- **Cultura patriarcal**.
- **Adultismo**, es decir, que los adultos están más privilegiados que los niños, los adolescentes y que los ancianos, los degrada.
- **Tabú de la sexualidad**. Importante en la formación. Que los seminaristas puedan conocer más de su sexualidad. Cómo lo vivían en otra época y cómo la viven hoy. Qué tipos de estímulos sexuales se le disparan. Si no se abre a eso, no se puede conocer a ese plano. Se da en la heterosexualidad como en la homosexualidad, pasan reprimidos durante el seminario y se “destapan” en la parroquia posteriormente, porque no se pudo profundizar durante la formación.
- **Pedofilización de la sociedad**. Hay un ensalzamiento cada vez mayor de los niños, a diferencia de otras épocas. Esa tendencia produce que el niño ocupa un lugar importante en la sociedad. Los publicistas, en América Latina, saben que los niños determinan el 40 ó 50% de los que se consume en la familia. No es solamente sexual, es el lugar que ocupan los niños cuando se les da un espacio desmedido.

Expresiones del adultismo

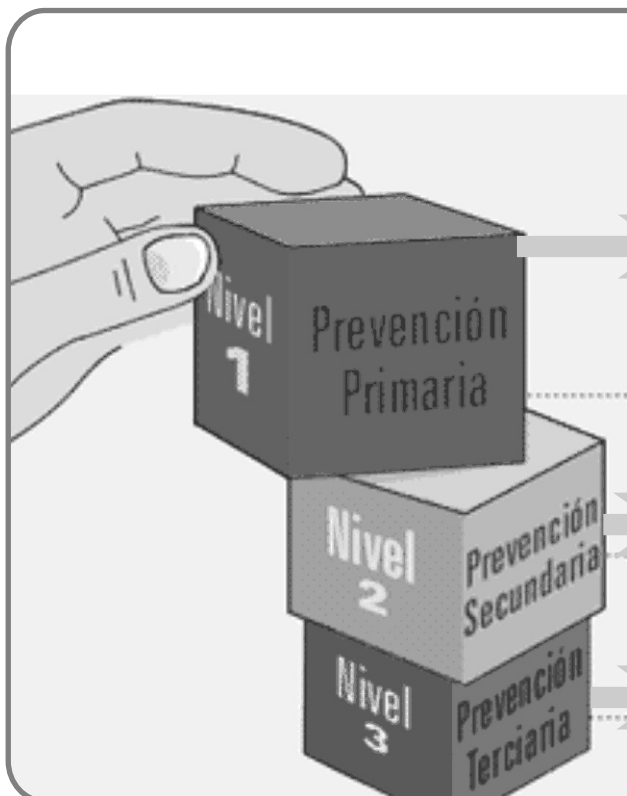
- ❖ A imagen y semejanza de los padres, los niños hacen lo que los padres deciden, lo importante es la decisión de los papás.
- ❖ La imagen de que el niño es algo infantil. A veces se degrada la infancia, por ejemplo, al hablar de “actitudes infantiles” al hablar de un adulto que juega, etc. Es importante que los seminaristas jueguen y lo hagan de distinta manera, para expresarse, para profundizar en su desarrollo afectivo, pero también que los formadores sepan jugar y se entreguen al juego. El adultismo degrada esta parte.
- ❖ El derecho a voz de los niños. ¿En qué lugar queda al apalabra del niño o el adolescente? Padres que los hacen callar, no hablan en la mesa, etc.

- ❖ En relación a la sexualidad. Les escondemos o postergamos el tema para “proteger su inocencia”. Dificultad en los padres de explicar algunas cosas mínimas. Se da la teoría de “proteger a la infancia de la sexualidad”. Los niños se dan cuenta rápidamente de su sexualidad. Por ejemplo a los tres años descubren que tienen erecciones y los padres no saben qué hacer en esos momentos.
- ❖ También se dan mensajes contradictorios, sobre todo con las chicas. Esto provoca el aumento de los trastornos de alimentación, también en hombres. Tenemos una persecución interna con los kilos, el espejo, la papada, el botón de camisa, etc. Se dan mensajes de elogio físico pero también de represión, “pórtate bien... cómo usas esa remera que se te ve el ombligo...”
- ❖ El cuerpo de los niños como espacio público. Por ejemplo cuando se los enviaba a darle besos al tío desconocido, a la tía super maquillada, etc. ¿El cuerpo de quién es? Si la enseñanza de los padres es “nadie te puede tocar excepto yo” también es algo contradictorio. Pudor y escrúpulos.



Estrategias de prevención efectivas

La experiencia de la víctima: ...necesariamente deben involucrar a los terceros y no descansar exclusivamente en la capacidad de autoprotección de niños y jóvenes. Necesitamos una actitud decidida y determinada a actuar y no dejar pasar. Importancia de los signos, sobre todo los espontáneos (por ejemplo en el juego) ¿Qué hay? ¿Qué es esto? Eso significa en ponerse en posición de terceros. En el contexto del seminario los formadores están en el rol de terceros para descubrir esos signos al interior de la comunidad.



Niveles de prevención

En el campo de la salud mental, de la psicología se habla de tres niveles de prevención.

1) Prevención primaria. Evitar ocurrencia del abuso sexual. ¿Qué tipos de discursos son necesarios para poder prevenir? No basta con solo enseñarles a decir que no.

2) Prevención secundaria. Detectar de manera precoz: signos que pudieran hacer pensar que alguien ha sido víctima. Los niños son más transparentes que los adultos. A veces lo descubren las maestras, o alguna persona abusada descubre a otras víctimas o a los abusadores.

3) Prevención terciaria. Reducir el impacto del AS en las víctimas. Nivel del tratamiento. Es distinto de alguien que fue abusado ocasionalmente de alguien que lo tuvo a nivel crónico, durante años, sobre todo en contexto de incesto.

PERFILES DE LOS ABUSADORES

Una primera distinción fundamental. En general se habla de pedofilia en un modo genérico, sin embargo la **pedofilia o pederastia** está referida a la atracción sexual por menores prepúberes. Consiste en la excitación o el placer sexual derivados principalmente de actividades o fantasías sexuales repetidas exclusivas o no con menores prepúberes. En cambio la **efebofilia** atracción sexual por menores de edad púberes y postpúberes. Es decir que ya tienen los caracteres sexuales secundarios, ya tienen bellos, ya tienen formas de adolescentes. Son dos formas de atracción sexual muy distintas. Cuando se habla como pedofilia en términos generales se desconoce algo y que la mayor parte de los abusos a menores se dirigen a adolescentes y no a niños. La mayor parte de los delitos sexuales con menores de edad corresponde a efebofilia. Dada a la protección que los niños tienen en esta época hay más protección de los niños que de los adolescentes.

Implica la excitación y el placer sexual derivado de actividad sexual o de fantasías sexuales. Se puede tener este diagnóstico psiquiátrico sin pasar al acto. Se pasan años sin abusar de nadie pero no se pueden sacar de la cabeza la fantasía sexual. Algunos recurren a la pornografía pedófila o efebófila para no llegar al acto. Hay una desprotección importante de adolescentes y no da lo mismo alguien que le atrae un niño a alguien que le atrae un adolescente pasado por la pubertad. La policía en general, de manera muy cruda, distingue: “con pelos” y “sin pelos”. Sin pelos, pedofilia; con pelos, efebofilia.

En la definición del manual de psiquiatría de Kaplan, habla de una **parafilia**, es decir de una alteración en el orden del deseo y práctica sexual. Hay distintos tipos de parafilia como la necrofilia (abuso sexual de un muerto), también con adultos mayores, con objetos materiales, etc. esencialmente la **pedofilia** es una parafilia que consiste en la actividad o

fantasía sexual que tenga por objeto a niños menos de 13 años por un período de al menos 6 meses, en un sujeto de edad no inferior a 16 años. Debe existir una diferencia de edad de al menos 5 años (Kaplan & Sadock, 2001). A veces hay sujetos adultos que les llama la atención un niño o niña y se pueden obsesionar con ese niño sin que pase por la fantasía sexual, por ejemplo le recuerda a un sobrino, ser querido, etc.

Características generales

- Dificultades en la identidad, autoestima y relaciones afectivas y sociales.
- Dificultades en las relaciones adultas y ante las exigencias vitales. Aquí se introducen los *límites generacionales*. Tener relaciones adultas significa relacionarse con un adulto como un par, establecer intimidad con ese adulto, psicológica, no necesariamente sexual. Entre sacerdotes establecer intimidad con otros. Tener uno sacerdote como par. Cuando se desplaza a otra generación generará una dificultad de relacionarse con sus pares generacionales. Llama la atención cuando un seminarista no se relaciona con sus pares seminaristas y se les hace más fácil hacerlo con los adolescentes.
- En el caso de los hombres: ante la interrogación de los atributos de masculinidad. El abuso aparece como una alternativa de virilización. No se produce la virilización con el sexo opuesto, o con el mismo sexo en el caso del homosexual, sino con los menores de edad. La virilidad activa significa una cierta sensación de dominio sobre el otro. Con un menor de edad es como una virilidad compensatoria.

El abusador

No podemos decir que hay un perfil único del abusador, y esto es un gran problema al momento de diagnosticar o formar personas. Hay una gran heterogeneidad. Y por lo tanto no

es tan fácil de detectar.

❖ **la singularidad del caso.** Dependerá del caso, de lo que signifique el abuso para esa persona.

❖ **su significación.** Para algunos abusadores en serie un niño será un cuerpo y punto; para otros en un contexto afectivo o familiar hay un amar a ese niño, desearle el bien y un auto atribuirse el ser el productor del bien de ese niño.

❖ **el tipo de satisfacción.** Hay abusadores que tienen satisfacción mirando, o bien son exhibicionistas, piden que la víctima los mire, en otros caso está unido a que escuchen sus palabras; a algunos les gusta almacenar fotografías, piden fotos y videos para almacenarlos y masturbarse con eso; otros incluyen tocar directamente, penetración o sexo oral.

Efectos sociales y subjetivos del abuso:

❖ culpabilización y proyección del abuso a otros. Otros son los culpables.

❖ alianza con quien no se responsabiliza y es testigo del abuso. En el fondo se alíen con el tercero que no quiere ver, escuchar, no quiere hablar; con el que peca de omisión y queda en una posición complicada también. Se autorrecriminan no haber intervenido.

❖ instalación de un circuito de temor y silencio.

Tipología:

Primer tipo de abusador:

en serie o pedófilo obsesivo (Sgroi, 1986):

En promedio puede tener unos 30 abusos sexuales en el cuerpo.

Cometen **abusos extrafamiliares**, en su circuito laboral, vecinos; es un “depredador local”.

En general el niño es el **objeto casi exclusivo de interés sexual** (los abusadores en contexto de Iglesia en general, son personas que abusando de menores también tienen relaciones sexuales con adultos, no son exclusivamente pedófilos o efebófilos).

Su **propio deseo sexual es incuestionable**; se da una incapacidad para preguntarse o reflexionar lo que están haciendo. Cuando no hay un cuestionamiento de su actividad sexual no hay posibilidad de reflexión ni de cambio.

En algunos casos el abusador tiene la **ilusión de amar y ser amado por alguien que no lo cuestiona**. En el amor de pareja o entre dos siempre hay un punto de cuestionamiento ¿me quieres o no me quieres? ¿cuánto me quieres? Es un cuestionar. En el caso de la relación del sacerdote es con Dios: ¿lo amo, no lo amo; amo la Iglesia, amo mi comunidad? En el abusador no hay cuestionamiento. Cuando el niño o el adolescente empieza a evitar el encuentro viene la acusación de parte del abusador “me estás evitando, ya no me quieres”; aparece el **reproche manipulatorio**.

Búsqueda de reconocimiento por el entorno familiar y/o escolar del niño.

Sin vergüenza ni culpa. Sumado al deseo sexual incuestionable nos pone en un gran aprieto porque la vergüenza y culpa normal son mecanismos saludables. Hay que diferenciar la culpa neurótica (el autorreproche excesivo) de la culpa normal que invita a la reparación, a aponerse en juego. La vergüenza es un efecto primario (nos ponemos colorados, “trágame tierra”, “que no me vean”); los abusadores se enfrentan a la mirada del otro sin ningún problema.

Utilizan diversos discursos para justificar su gratificación (ej: amor por los niños). Son discursos encubridores.

Fijación sexual en el cuerpo del niño. Cuidado que en la sexualidad adulta normal en el caso de los hombre también está fijado en lugares culturalmente: los senos de la mujer, las caderas, la mirada se va ahí. En el abusador la fijación sexual está en el cuerpo.

Han sido erotizados en la infancia por la madre o el padre. Este tema se habla poco. Chicos de 12 o 13 años que son bañados por su mamá, que no lo dejen en la puerta de la escuela, etc. el chico naturalmente busca alejarse de los padres. Algunos padres hacen dormir a sus hijos con ellos por razones eróticas o de angustias; algunos meten a los chicos en la cama hasta tarde para evitar tener relaciones sexuales; chicos con insomnio se van a la cama de sus padres. Esto no puede ocurrir, tienen que salir de la cama.

Deseo de ser niños, buscando ocupaciones que abordan directa o indirectamente temas infantiles. Algunos de ellos se dedican a la pedagogía, a la animación con niños, a la venta de juguetes, al acceso de

lugares que hay juegos online, etc. está esta relación con la infancia que genera atracción. Normalmente el adulto tiene una relación de nostalgia con la infancia. Pero esta experiencia de desear seguir siendo niño y cuya encarnación máxima sea el deseo sexual de lo infantil es realmente signo de un trastorno.

Segundo tipo de abusador: pedófilo regresivo u ocasional

Abuso **intrafamiliar**, no busca afuera. Lo hace en un lazo afectivo. Abusa en momentos de crisis existenciales de virilidad. Bajo **crisis psicótica o momentos de angustias**, impotencia, anomia, desregulación. Demuestra un **momento de desestabilización**. En general tienen una **reincidencia baja** porque cuando se vuelve a estabilizar se dan cuenta de lo que hicieron y aparece vergüenza y culpa, son los sujetos tratables. La pedofilia es consecuencia de una **crisis de identidad**. Inicialmente ha sostenido encuentros y vida sexual con adultos, pero deriva a los niños después de una crisis y dificultad de hacer frente a la vida cotidiana. Es **compensatorio**.

La pedofilia perversa

Implica una asimetría, con **abuso de poder y autoridad**. Existe un **saber sobre el juego sexual**. Va directo a aquello que podría gustarle el niño, aquello con lo que podría seducir. La sexualidad del niño es pura y natural. El saber sobre el juego sexual en los adultos siempre tiene un punto de **duda**. La duda tiene un componente saludable como indicador. Cuando un seminarista no duda, tiene una certeza y casi impermeable a la formación hay que estar alerta. La duda es un signo de interrogarse, permite avanzar ¿qué quiere Dios de mí?

La acción sexual es al mismo tiempo agresiva hacia el menor de edad. Por eso es una perversión. Se toma al niño como objeto y se mezcla sexualidad con agresividad. Si el niño sufre o le duele al abusador le produce satisfacción. Al tiempo intenta hacer como si reparara pero para tener de nuevo a la víctima.

Organiza una propia ley sin referencia a la ley común, positiva y pública, en nombre de otra ley. En la ley simbólica hay un *no*. Acá hay un temor de ser descubierto por la ley positiva, de ser denunciado. En algunos casos es tal el

rechazo de la ley que la ser denunciado o acusados se suicidan, porque es insoportable la ley. En otros casos se reniega la ley “yo no fui, no tengo que ver, el otro se equivoca”.

Ausencia de pudor y/o vergüenza.

Mecanismo de denegación o desmentida. Es una mecanismo técnico de defensa, “eso no ocurrió y punto”.

Ocupa el lugar de valor de la virtud moral de esa propia ley. Hablamos del “lobo con piel de oveja”. Encarnar el ideal. No es extraño que algunos de estos abusadores ocupen el lugar de “encandilar” a otros. Hablamos del *falso carisma*, en servicio de uno mismo. Es una falsa virtud moral para atraer y capturar. El peligro es cuando esta persona tiene un lugar importante en la Iglesia, por ejemplo, fundadores, dirigentes de movimientos, etc.

Organización social de autoprotección por vía del reconocimiento y las alianzas de poder. Realmente estas personas tienen habilidades políticas, de diplomacia, para moverse en el mundo social y obtener su satisfacción pasando desapercibidos. En su vida social son inmaculados, ejemplos. Por eso en estos casos aparecen los detractores y los defensores. Hay gente involucrada que “mete las manos en el fuego” por estas personas y al salir todo a la luz se debe hacer un proceso de reconocimiento y de aceptación de los roles.

Efebofilia

Interés y atracción sexual por el cuerpo púber o adolescente. Interés en el despertar del cuerpo en la pubertad. Complejo de Lolita (V. Nabokov). Distanciamiento del sujeto con el mundo adulto y con el deseo sexual con adultos. Identificación con temáticas adolescentes. Discusión social sobre la edad de consentimiento.

¿Y los terceros?

❖ Madres-mujeres: se les responsabiliza socialmente; predominio del subsistema conyugal; antecedentes de violencia física y/o psicológica en familias de origen; antecedentes de abandono y negligencia; responsabilizan a sus propias madres

❖ Las complejidades del lugar de los hermanos: traumatización vicaria, lugar de testigo, develación.

ABUSO SEXUAL FACTORES SOCIALES Y ORGANIZACIONALES

Abusadores de menores en la Iglesia

(Estos datos surgen de un estudio con abusadores en Estados Unidos)

- Mayoría con historias de abuso sexual, maltrato, negligencia o abuso sexual.
- Mayoría ha tenido relaciones sexuales con adultos, no eran exclusivamente pedófilos o efebófilos.
- Sacerdotes homosexuales no son más propensos que sacerdotes heterosexuales a abusar de menores. Circula la hipótesis de que los homosexuales abusan más, y no es así.
- Inexacto hablar de “sacerdotes pedófilos” en el contexto de los EEUU dado que menos del 5% de los sacerdotes acusados son personas con el diagnóstico psiquiátrico de pedofilia. Están en las categorías de abusadores ocasionales.
- Sacerdotes abusadores tiene los mismos patrones conductuales de abuso (seducción, interacción abusiva, etc.) que los no clérigos.
- Foco de abusos sexuales en relaciones de cuidado, acompañamiento y escucha. Asociado a una relación de ayuda, se da una alteración en la relación de la paternidad. Si en ese contexto entra la fase de seducción abusiva se entra en un terreno tremendo porque todas las condiciones se dan para el abuso. Por eso el tabú del incesto en las familias, relaciones, en las relaciones terapéuticas, en los códigos de ética está claro desde el inicio que esta relación de a dos no puede contener elementos sexuales.
- Lugares habituales son las casas de sacerdotes, lugares de la iglesia (la sacristía, por ejemplo), casa de retiros y casas de las víctimas. Son lugares sagrados. La no-vergüenza y la ausencia de culpa aquí no ocurre. Hablamos de la introducción del mal en lugares del bien.
- Después de la motivación del agresor y disminuir sus inhibiciones se pasa al uso de incentivos para disminuir la resistencia de las víctimas: regalos, viajes, uso de alcohol y drogas (actividades tardes para no poder regresar a casa, compartir la habitación o carpa con el sacerdote, etc.).
- Uso de la manipulación afectiva. Todo tipo de discursos que apele a culpabilizar a la víctima, a producirle autorreproche y a evitar a que la víctima cese los abusos.

Factores organizacionales:

Aquí podemos en clave de lectura en la organización del Seminario así como también en la Diócesis, cómo se relacionan los sacerdotes con el resto del clero y las actividades diocesanas.

Factores micro-organizacionales:

- alto nivel de aislamiento, cuál es el nivel de aislamiento de los seminaristas en el seminario y de los sacerdotes en la Diócesis. Un factor de riesgo importante es el nivel de aislamiento. Si se da que algún seminarista hace mucho no habla con los formadores es un dato que indica que ya se ha organizado para dialogar con ellos. En los EEUU muchos de los sacerdotes abusadores han estado aislados del resto del clero.
- Baja supervisión, poder y autoridad, alto estrés laboral, bajo nivel de soporte de

pares. Normalmente el sacerdote está en relación con el Obispo o el sacerdote decano en reuniones, pedido de ayuda, etc. Cuando está fuera de la esfera del obispo y del resto de la comunidad no hay posibilidad de supervisar. Supervisar como estar al tanto, saber, buscar como contribuir. Mientras menos sabemos del otro es más probable que actúe por cuenta propia. En el seminario se puede dar que los formadores no saben cómo formar a esa persona, o se escabulle para no ser supervisado. Ponerse en las manos de los formadores como experiencia formativa recrea la experiencia de ser hijo, si no se da solo se quiere ser padre, y no ocupar el lugar de hijo a menudo está tocado por cierta omnipotencia. Cuando está fuera del terreno de los pares se una un carácter de impunidad, no se le rinde cuenta a nadie. Cuando se da gran estrés por las actividades pastorales, los exámenes, etc. son caldo de cultivo para retraerse y evitar la experiencia formativa y se generan excusas. Se produce una tensión. Se privilegia lo académico, por ejemplo, y se descuida lo demás. Y la persona no tiene tiempo de hablar de eso que le sucede.

- *Factores macro-organizacionales:*

- Amplia jerarquía pero con alta descentralización y autonomía en las diócesis, falta de transparencia en la comunidad, responsabilidad de la comunidad disminuida, problemas individualizados (“manzana podrida”). Se da mucho en las diócesis grandes en territorio y gran distancia por ejemplo con las comunidades rurales. Se termina dando una autonomía tal en la que faltan vínculos. Pedir ayuda no es una dependencia, es un vínculo. Ese factor vincular es protector. A veces no es que no hay autonomía, hay hiperautonomía y se hace necesario que otro “empuje” a las relaciones, con buen ánimo, sin acosar; si no se reafirma la autonomía. En la comunidad

esto se puede dar con una falta de transparencia en el seminarista. “está cansado... muchas actividades... etc.”. un puede poner un velo sobre uno mismo y no decir nada, y los otros podemos quedarnos con eso, una “respuesta desfachada”. Es necesaria la prudencia, hay seminaristas que son hábiles con esto “dicen dos o tres cosas para dejar conforme a los formadores y no le pregunten nada más”. Hay algo en la imposibilidad de hablar que dificulta la transparencia. Se requiere que otros se acerquen. Ocupar el lugar de *terceridad*.

– Se dan los problemas individualizados, casos aislados, como la manzana podrida del cajón. ¿Por qué han tenido la impunidad para actuar? ¿qué cosas en el sistema posibilitaron a que se dieran tales casos? ¿cómo nadie pudo captar antecedentes? Conocer al seminarista, conocer a los sacerdotes. Buscar no como sospecha sino con el afán de conocer.

- *Factores emocionales:*

- Soledad: Hay varios tipos de soledades, hay algunos colegas que han trabajado en esto y han contribuido sobre estos temas. Hay una soledad fecunda que a veces evitamos: encontrarnos con nosotros mismo, nos permite revitalizarnos, un retiro de vez en cuando. El salir del mundanal ruido de la vida cotidiana, el hiperactivismo que nos consume. Esta es una soledad buena. En cambio, es una soledad relacionada con el aislamiento, una vida afectiva poco nutricia, sin otros. Cuidado porque a veces esa es una zona de confort, para que no nos molesten tantos, evitar preguntas, algunos problemas emocionales, etc.
- Dificultades en el autocuidado: ha aparecido muchísimo en las comunidades sacerdotales en algunas diócesis. Que es necesario para poder cuidarnos “el sanador herido” de Newman nos trae que consecuencias trae el preguntarnos. Si estamos

Preocupados de otros en general terminamos con “burnout”: terminamos quemados, insensibles, sin ganas de escuchar. Hace 10 años en Santiago la mayoría de los sacerdotes no quería confesar, no celebrar los sacramentos, delegaban mucho. La apatía es consecuencia de burnout. Cuidado porque quienes trabajamos en zonas de fronteras con personas que están en procesos de dolor y sufrimiento permanentemente. Si no hay espacios de autocuidado es un desastre y empezamos con practicas auto compensatorias (un traguito, una película, un chica, etc.)

– escasez de relaciones de pares con intimidad afectiva: la amistad sacerdotal es una veta protectora de la fraternidad y de la paternidad también. Cuida la experiencia de ser hermanos. Los hermanos normalmente cuando se juntan hablan de los padres. Es un espacio de autocuidado que permite un descarga y ver cómo está cada uno, y como hijos “ver cómo podemos ayudar a papá y mamá” (también en la relación con el obispo). Es un espacio de autocuidado entre hombres y no se necesitan ni siquiera planificarlos. A veces esto cuesta en las comunidades del hombres; hay un tema de la masculinidad en la formación, qué espacio tiene la palabra y el desarrollo de la afectividad.

– relaciones inapropiadas entre generaciones.

Elementos de los abusadores que emergen en relatos de vida de sacerdotes abusadores y de personas abusadas por sacerdotes.

- Ausencia de preocupación por el cuidado y bienestar de la víctima. Los que ustedes escuchan cuando hay un abusador que un cierto arrepentimiento o culpa a la víctima y le pregunta cómo está. Cuando no es así es desidia, es desinterés. Este silencio es desgarrador para las víctimas. “nunca dijo nada”; “nunca pidió perdón”.

- Ausencia de arrepentimiento y culpa reparatoria. La culpa normal supone un gesto de recuperación. Cuando nos sentimos culpables con nosotros mismos porque hicimos algo que no nos ayuda buscamos algo mejor para nosotros mismos. Y para con los demás sucede lo mismo. Esa culpa reparatoria necesita actos concretos, palabras y gestos. Hay una frase que se ha puesto de moda, “a veces los abusadores dicen una respuesta políticamente correcta”, “a todas las personas que se hayan sentido abusadas por mí, les pido disculpas en caso de que eso haya ocurrido”. Eso para las víctimas es otro acelerador, porque no suena a una acción o gesto genuino, es un discurso políticamente correcto.

- Manipulación de conciencia y sometimiento psicológico

- Facilitación de relaciones de dependencia. La dependencia es un factor de riesgo, la vinculación es un factor protector. No es lo mismo vincularse que depender de otro.

- Usar el nombre de Dios y amenazas espirituales en beneficio propio. Esto aparece normalmente en los relatos de las víctimas, los abusadores utilizabas frases de carácter espiritual “si te alejas de mí, te alejas de Dios”, “ya se te entró el mal de nuevo”, “alguna fecundidad le dará Dios a lo que acabamos de hacer”.

- Recubrimiento del sí mismo con el ideal social y religioso. En algunos casos es revestirse de ser un ideal donde uno no permite generar la pregunta ni generar sospechas.

Benedicto XVI a Iglesia de Irlanda (20 marzo 2010); entre los factores que han contribuido:

- a) procedimientos inadecuados para determinar la idoneidad de los candidatos al sacerdocio y a la vida religiosa,
- b) insuficiente formación humana, moral, intelectual y espiritual en los seminarios y noviciados,
- c) la tendencia de la sociedad a favorecer al clero y otras figuras de autoridad,
- d) una preocupación fuera de lugar por el buen nombre de la Iglesia y por evitar escándalos cuyo resultado fue la falta de aplicación de las penas canónicas en vigor y de la salvaguardia de la dignidad de cada persona.

- Aislamiento (evitación de la intimidad) y relaciones asimétricas. Tener siempre discípulos y evita las relaciones de pares.

- Ausencia de pares con intimidad o aislamiento.

- Ausencia de *control social*. Es un concepto sociológico. Significa que estoy en un lazo con otros donde yo puedo dar cuenta de mí y los otros pueden saber quién yo soy. Su ausencia significa que “no le rindo cuentas a nadie”. Cuando el seminarista o sacerdote entra en ese lugar es un gran problema. Es alguien “perseguido” que no quiere dar cuentas hacia arriba.

- Uso de estrategias que incorporan la sorpresa, el discurso amoroso / traición en relación a lo sexual. “En nombre del amor esto está ocurriendo”.

- Uso masivo de la denegación como mecanismo de defensa.

- Sexualidad escindida y denegada. Totalmente la sexualidad separada del discurso. Por un lado vive su sexualidad y por otro predica algo totalmente diferente y es totalmente consciente de ello. Saben lo que están haciendo, por más que lo nieguen.

- No solicitan ayuda psicológica ni espiritual.



Esconder la realidad de los abusos sexuales es un error gravísimo

Debemos dedicarnos a proteger la dignidad de los niños con ternura pero también con gran determinación, luchando con todas las fuerzas contra esa cultura de descarte que hoy se manifiesta de muchas maneras en detrimento sobre todo de los más débiles y vulnerables, como son precisamente los menores

Se trata de despertar la conciencia sobre la gravedad de los problemas

ABUSO DE CONCIENCIA

Es un concepto que circula muchísimo, que tiene referencias especialmente en el ámbito religioso. En mundo de la psicología y del psicoanálisis no se habla de esto, se usa muy poco. Brindaré herramientas desde la psicología para aportar a la reflexión que se realiza desde esta ciencia, los debates canónicos, pastorales, etc. ¿Qué significa la relación de la conciencia por ejemplo en el acompañamiento espiritual? ¿Qué significa acoger y acompañar, respetar la libertad del otro? ¿Qué significa introducirse en la conciencia de otro?

Es un tema delicado, sensible, porque no solamente apunta a la libertad sino a los límites que existen entre unos y otros. De todas maneras no podemos tocar la conciencia e otros sino en el plano de una relación, por lo tanto el abuso de conciencia siempre se produce en el ámbito de una relación, de un vínculo. No es algo que suceda como en el abuso, distinto de una violación. El abuso siempre se da en el plano de una relación.

Definición de “Abuso de Conciencia”

En la literatura psicológica se usan distintas nociones: Abuso psicológico, Manipulación emocional o psicológica; Violencia psicológica en contexto VIF (violencia inter familiar); Maltrato psicológico y año psicológico (ya no se utiliza, se lo usaba para hablar de violencia política); Violencia y acoso sexual; Acoso laboral. Mobbing.

En el código de ética profesional del Colegio de Psicólogos de Chile se habla de “uso de la influencia” y “daño” al paciente. Es un código de ética poco antiguo, de los años 80. Influir en otros es un tema social, no es un problema influir en otros, el problema son los modos. La evangelización es un modo de influencia si lo tomados en un sentido estricto. Es querer tratar de introducir en otro alguna idea, alguna noción, afecto, la Buena Nueva. Y otra cosan son los modos, cómo lo recibe la persona.

Abuso psicológico

Es una forma directa de agresión (gestos y palabras), significa de ir a “tocar” al otro más allá del deseo de ser tocado. Tocado en sentido amplio, incluyendo el nivel de la intimidad del otro. Puede ocurrir en el ámbito familiar. Por ejemplo padres o madres que abusan psicológicamente de sus hijos. Cuando “ningunear” a la persona es sistemático estamos hablando de que no hay un lugar de reconocimiento, aunque sea humorística la forma. Se puede ningunear con el humor, no necesariamente debe tener un tino agresivo. La agresividad puede ser muy irónica.

Incluye amenazas, “ya estás de nuevo con tus jueguitos, mira que la próxima...”. Detrás de esto quien está ejerciendo ese abuso psicológico tiene un objetivo, quiere redirigir la voluntad del otro hacia otro lugar.

Degradación, humillaciones (ridiculización y ataques verbales). Hay distintas formas de degradar, hay formas muy sutiles de hacerlo. Puede incluir la ridiculización, decir algo en público ante otras personas de algo que se ha dicho en privado. Es traer elementos de la confidencialidad en la relación con el otro, y se lo expone al juicio público.

Un ataque verbal se general miedo, temor y consecutivamente **se empieza a socavar la autoimagen** (es toda imagen que tenemos acerca de nosotros mismos, cómo nos vemos, cómo nos escuchamos, etc.) **y la autoestima** (el valor que esas imágenes tienen, cuántos nos queremos en aquellos que nos reconocemos). Ocurre en los contextos familiares o educacionales con gente, ruda pesada, con la ironía a flor de piel y se llega a tocar el ser de la persona por las palabras y los gestos.

Presencia de manipulación de la información. La persona que abusa psicológicamente toma información de la persona y la manipula, una información del pasado, la trae y usa. Tomar la información de la persona para ir a tocar en su corazón.

Desconsideración de las emociones de la otra persona. A veces es porque quien está abusando no puede leer afectivamente al otro. Otros sí pueden leer las emociones pero igual no las consideran. Ven que la persona se empiece a sentirse culpable o vergüenza y siguen. Por eso en el vínculo hay que estar atento sobre lo que produce en el otro lo que estoy diciendo o haciendo. Aquí observar significa “tener claves para leer emocionalmente a la otra persona”. ¿Qué le sucede con lo que digo? Saber detenerse en la charla cuando no se produce algo bueno en la otra persona ayuda a recogerla y sostenerla, ampararla, y ahí se da la función paterna.

El poder coercitivo y el control van más allá de la influencia y persuasión. Formar es influir en alguien. Que los años de seminario sean un periodo de dejarse influir, abrir el corazón para que otros puedan operar en mi ser y ayudar a crecer es una tarea de crecimiento, de enriquecimiento psicológico y espiritual. Cuando queremos plasmar un ideal en alguien, independientemente de ese alguien, estamos pasando a otro plano, al plano de la coerción que implica saltarse la libertad del otro. Ingresar al seminario es ponerse a disposición de otro pero sin perder la propia libertad. ¿Qué libertad tengo en el plano formativo como formando o como formador?

Es un precursor del abuso físico. A veces se da, es antesala de un abuso corporal, ya sea maltrato físico abuso sexual. Difícilmente alguien va directamente al abuso corporal, siempre va antecedido por el abuso psicológico.

Puede llegar a la “tortura mental”. Se utiliza para poder extraer del otro información por ejemplo, para doblegar la personalidad.

Efectos tan dañinos como el abuso sexual y la violencia física. Generalmente se piensa que el daño físico es peor que el psicológico. Pero realmente es tan dañino como el abuso sexual o la violencia física. Estar sometido al abuso psicológico sistemático produce efectos en la personalidad, en la inhibición, a tener un temor permanente a que los otros puedan hacer daño. Es sumamente grave, por eso hay que tenerlo presente. Evitar el “fue solo abuso de conciencia, no pasó a más, no se le tocó ni un pelo”. No es algo menor.

Ámbito de aplicación

Violencia de pareja. Las personas que trabajan acompañando parejas o en los servicios de maltrato a la mujer escuchan esto. No solamente violencia del hombre a la mujer, sino que la violencia en la pareja es recíproco. Se utilizan frases hirientes como “impotente... fea, gorda...”.

Bullying en todas sus formas, el escolar, es extremadamente abusivo psicológicamente.

Abuso psicológico en las sectas. Hay comportamientos sectarios en los grupos humanos. Hay comunidades religiosas que tienen comportamientos extraños (aislamiento del mundo, lealtad al grupo de modo radical, etc.). Es muy difícil salir de la secta. Algunos comportamientos de grupos religiosos tienen rasgos sectarios donde se les exige a los miembros una pertenencia, una lealtad que impide salir del grupo.

Estrategias de manipulación psicológica o “lavado de cerebro”.

Guerra psicológica en gobiernos totalitarios. Siempre donde hay gobiernos totalitarios hay un enemigo definido. Si se está cerca o en contacto, la consigna es clara. Por ejemplo, en las juventudes hitlerianas había que denunciar a los padres para ser deportados.

¿Qué produce en quien abusa psicológicamente?

Una sensación de dominio y superioridad, el forzar, el quebrar, el lograr el control sobre el otro. Esa experiencia de dominio para algunos es irrenunciable, es el placer que permite restituir una sensación de dominio en la vida. Tratando de comprender a quien abusa hay que entrar en el plano del perfil del abusador en términos general y también pensar ¿qué lleva a esa persona a que necesite dominar a otro de esa manera, y experimentar un placer sexual y psicológico de dominar a ese niño o adolescente?

¿Qué podemos decir acerca del abuso de conciencia?

Apunta a varios momentos. Le primero es **conquistar, controlar y dominar la consciencia de la víctima.** Es decir, que hay un desafío. En cierto tipo de personas, cuando el otro es firme en términos de conciencia le resulta más estimulante controlarlo. Alguien ya controlado

Apunta a varios momentos. Le primero es **conquistar, controlar y dominar la conciencia de la víctima**. Es decir, que hay un desafío. En cierto tipo de personas, cuando el otro es firme en términos de conciencia le resulta más estimulante controlarlo. Alguien ya controlado pierde el “brillo”, ya está. Genera un efecto de satisfacción conquistarlo. Se le dice que está equivocado, que piensa mal, que piensa distinto, errando el camino, etc. es conquistar, controlar y dominar una conciencia. «*Ser capaz de forzar a otra persona a actuar de la manera prescrita produce un sentimiento de dominio y superioridad*» (Worchel, Cooper, Goethals y Olson, 2002).

¿Qué se entiende por conciencia?

Desde el punto de vista psicológico, la conciencia, es la libertad de pensamiento, afectividad y conducta de un sujeto realizada en base al deseo, la voluntad o el discernimiento. “Siento esto, siento que puedo decir”. La conducta de un sujeto también. Lo que yo haga: lo que pienso, lo que siento, lo que hago. Esos tres registros: cogniciones, afectos y conductas. El deseo de formarse, las motivaciones del seminarista ¿es libre de su elección? ¿Cuántos ejemplos tenemos de madres que dicen “siempre quise que mi hijo sea sacerdote”? Libertad de pensamiento, afectividad y conducta; deseo, voluntad y discernimiento son palabras distintas pero que apuntan a que exista un margen de decisión, de elección, de posibilidad de discernir qué quiero.

En el caso del abuso de conciencia se trata de **dirigir y apropiarse de la conciencia (y del cuerpo) del otro dejando fuera la libertad. Parasitismo o plagio**. Que ese cuerpo no sienta deseo de ir a otro cuerpo que no sea él. “*Vos no podés ponerte de novio con esa chica... los fines de semana tenés que estar acá*”. Deja al otro fuera de la libertad e incentiva estos dos conceptos: me introduzco a tal nivel que esa persona queda totalmente capturada por mi pensamiento, mi discernimiento y mi voluntad, queda plagiado. Solamente tiene posibilidad de vivir de otro. “Lo que tú hagas son obras mías”. Freud dice que cuando dos personas piensan igual significa que una piensa por la otra. Hay un margen de diferencia entre nosotros, hay matices. Podemos tener una cierta comunidad

En algunas ideas, en otras hay diferencias enormes.

Todas **las agresiones abusivas psicológicas, están al servicio de ese objetivo**. Dirigir y apropiarse de la conciencia, conquistarla, dominarla. Si el otro tiene conciencia propia pudiera atacar al abusador directamente en sus objetivos. Es decir que la disidencia es un problema (en la familia, en el grupo curso, en la dirección espiritual). Si el otro es disidente ataca mis ideas. Por lo tanto esto trae una pregunta: ¿cuál es el lugar que tiene la disidencia al interior de la Iglesia?

Cuando hablamos directamente de abuso de conciencia distinguimos de la *manipulación de afectiva eventual* que se da a veces en algunas familias. Por ejemplo algunos padres dicen algo y luego se arrepienten. En ese caso es una conducta impulsiva que después se intenta reparar, emerge la culpa reparatoria, no es abuso de conciencia. **El abuso es un comportamiento abusivo consciente y premeditado, realizado de forma sistemática y repetitiva, que atenta contra la dignidad y la integridad psicológica**.

¿Qué implica para la víctima?

Implica una pérdida de libertad, confusión y enajenación del sentimiento de sí mismos y de la experiencia con otros. Quién soy yo siempre lo ha definido el otro, es el referente de mi imagen. Cuando desaparece el abusador quedan confundidas porque ya no saben quiénes son. Sucede normalmente cuando salen de las sectas. Tienen que volver a conocerse. Un proceso de discernimiento para reencontrarse consigo mismo, para tomar decisiones solos. El abuso de conciencia produce que el otro se separe de sí mismo, es un extranjero para sí, un desconocido y se pone en manos de otro para que le diga quién es y qué debe hacer en la vida.

Implica el uso mecanismos de manejo inconscientes del otro. Quien está siendo abusado de conciencia no es consciente de los mecanismos que hay detrás. Esto **ocurre en un contexto donde el abusador tiene una certeza respecto de su ideal, tiene convicción**. Ahí está la diferencia entre abusar de conciencia y acompañar a alguien con la conciencia de esa persona. Por eso que el acompañante no tenga claro algunas cosas, no sepa, dude es normal

que suceda, está bien. Pero cuando está la convicción de que eso tiene que ser y no hay otra alternativa la conciencia del otro se presenta como un obstáculo.

Hay un uso narcisístico de la persona o de la comunidad acompañada e implica un problema grave de límites. Una función de los padres es poner límites, cuando no están hay una paternidad no practicada. Un dato útil puede al momento de la elección de los seminaristas es ver qué tipos de límites tuvo en su familia antes del ingreso al Seminario, es un buen indicador del tipo de trabajo que hay que realizar con él. Límites rígidos o muy laxos.

Para el abusado es eminentemente egosintónico con elementos aislados de egodistonia. Egosintónico significa estar en sintonía consigo mismo, con su ego, que le hace ruido. Para algunas personas ser obsesivo es ser egosintónico, soy feliz con ser obsesivo. Pero sin embargo ser egodistónico sí es un problema (cuanta las baldosas, cositas innecesarias para marcar los libros, etc.). Para la víctima el abuso de conciencia es egosintónico, es decir, no se da cuenta que está siendo abusada. Salvo en algunos momentos donde hay egodistonia. Es saludable que haya egodistonia, *“no me parece esto, no me gusta, lo voy a pensar, no estoy de acuerdo”*.

Estrategias en el abuso de conciencia

Estrategias de seducción: reconocimiento, generar satisfacción afectiva y emocional, regalos materiales y simbólicos, acceso a privilegios (conversaciones, lugares, reuniones, signos en el cuerpo, etc.) Uso del lenguaje con palabras e intimidad. En algunos casos extremos “¿por qué a los demás los besa en la boca y a mí no?”, un nivel de marginación.

Estrategias para aislar y controlar a la víctima social y psicológicamente: Apelar a la relación (amor, propiedad, objetivos comunes). El tema de la propiedad aparece mucho en el ámbito de las relaciones de pareja, *“tú eres mío”*. Fuertemente en las relaciones entre el hombre y la mujer. En otros casos se da *“tú eres parte de esta comunidad, eres nuestro, tantos años formándote...”*. El uso de información privilegiada de la víctima y de otros es una distorsión importantísima. Uso de la confidencialidad para los fines del abusador. También la estrategia del control es “si me está

contando cosas que otros le contaron en la intimidad ¿hará lo mismo con mis cosas?”.

Objetivos

Objetivo es hacer depender a la víctima directamente de quien ejerce el abuso.

Autorización: el abusador de conciencia se autoriza y es autorizado por su víctima quien a su vez desautoriza su propia vivencia. Hasta donde uno pregunta, indaga, sugiere, da su opinión como formador. Esa autorización siempre incluye la prudencia y el pudor y es parte de un acompañamiento saludable. En estos casos, quien abusa de conciencia, se autoriza totalmente al entrar en el terreno del otro. Cree tener el bien total que la persona necesita independientemente de sus necesidades y deseos. Se toman todas las herramientas necesarias para alcanzarlas.

El deseo, el discernimiento y las propias elecciones son degradadas apuntando a la equivocación, el error y la falta. Las experiencias propias son dejadas de lado. Esto nos trae un corolario para la formación: la importancia de autorizar la experiencia del formando. *“¿Cuál es tu vivencia es esto? ¿Cómo se conjuga con la elección?”*

El abusador dirige (no orienta) a quien está en una relación de sometimiento a sus ideales y su satisfacción.

Manipulación grave.

“Transferencia perversa”

La “transferencia” es un concepto adoptado del psicoanálisis para referirse a que hay un tipo de relación inconsciente que establecemos con los otros. Hay un desplazamiento libidinal, según Freud, a alguien, a alguna autoridad, formador, director espiritual, etc. que supone reactivar. Se dan reacciones “¿por qué me dice esto...? ¿qué tiene que ver eso conmigo?”

Cuando se da la transferencia perversa, el abusador tiene la capacidad de angustiar a la víctima, de dividirla. El abusador se hace el instrumento por excelencia de malestar de la víctima. Uso de la angustia del otro para capturarlo. La capacidad para angustiar a la víctima y dejarla dividida, partida en dos. La paternidad contiene y dirige esa angustia, no divide. ¿Y si un seminarista produce angustia en

sus compañeros y no la contiene? Es un mal indicador. El abusador se hace un instrumento de malestar y sufrimiento. ¿Le hace bien a esa persona? ¿El acompañamiento espiritual le hace bien?

El abusador deja a la víctima misma (y a veces a algunos terceros) como testigo de la impostura. Es propio de la perversión. El perverso siempre requiere de un espectador, que quede como testigo de esa impostura. El abusador obtiene satisfacción en la relación de dominación-sumisión. La satisfacción se asocia al control del objeto/otro. El discurso se encubre en el “bien del otro”.

El acoso u hostigamiento y el abuso de conciencia

Cuando la persona abusada se empieza a salir de los márgenes del control se la empieza a hostigar. El acoso es una práctica que se activa ante el intento de la víctima por recuperar y ejercer su propia conciencia y libertad de acción. Le manda mensajes o visitas inesperadas, por ejemplo. Inicia con ataques psicológicos y la estigmatización, por ejemplo, “estás del lado del mal... no estás cumpliendo con el Señor...”. La situación puede ser socialmente negada o bien hay complicidad ideológica cuando hay un contexto grupal coludido con el abusador.

Factores en el abuso psicológico laboral

- ❖ agresión verbal,
- ❖ desvalorización,
- ❖ aislamiento-exclusión y
- ❖ coacciones

Efectos del acoso en contexto de abuso de conciencia

❖ **Primer nivel: desconcierto, temor, inseguridad y sensación de pérdida.** El más leve. Acoso para evitar que la persona recupere su libertad. Sentirse acosado es una experiencia tremendamente desagradable, se la empieza a perseguir. En algunos seminarios se da que los seminaristas acosan a los formadores, eso comienza a producir desconcierto. Se le aparece en la habitación, se le sienta cerca, siempre busca hablar, etc.

❖ **Segundo nivel: Aparecen síntomas depresivos y/o ansiosos,** problemas gastrointestinales, problemas en el ciclo del sueño, abuso de sustancias. Conductas de evitación alternantes con encuentros. Para el entorno cercano aún no se detecta el problema.

❖ **Tercer nivel: depresión mayor,** ataques de pánico, conductas (auto) agresivas, ideación e intentos de suicidio. Evitación máxima, separación del agresor. Asimismo, la familia y amigos son conscientes de la gravedad del problema.

Algunos hombres y mujeres viven estos niveles producto de la psicopatía o los celos, hombres que llaman insistentemente a las mujeres y viceversa, ¿dónde estás?, ¿con quién estás? Eso es acoso.

Elementos para prevención

- ❖ La recuperación de cierta autonomía en el pensamiento y los juicios.
- ❖ Pasa por la inclusión de un tercero que dialectice y genere algún tipo de duda o distancia distancia.
- ❖ Que un tercero se incluya en la dinámica sensibilizando y sucesivamente denunciando.
- ❖ Reconocer y asumir algunos afectos y emociones propios que están en contradicción con el abusador.

Identificar relaciones de tipo abusivo de liderazgo exclusivista, rasgos sectarios, que aísla y subordina.

Bibliografía

- ❖ Dirección del Trabajo. Gobierno de Chile (2007) Cartilla informativa *EL ACOSO LABORAL O MOBBING*.
- ❖ Hirigoyen, Marie-France (2001). *El acoso moral en el trabajo. Distinguir lo verdadero de lo falso*. Paidós, Barcelona.
- ❖ Miller, Jacques-Alain (2004). La fundamentación de la perversión, en *Perversidades*. Paidós, Buenos Aires.
- ❖ Rodríguez, Álvaro y otros. Un estudio comparativo de las estrategias de abuso psicológico: en pareja, en el lugar de trabajo y en grupos manipulativos. *Anuario de Psicología* 2005, vol. 36, nº 3, 299-314

RESONANCIAS SOBRE ALGUNOS INTERROGANTES

Retomo impresiones que han quedado en los grupos que quizás algunas ya fueron dichas. De esas una fue la cuestión por la cual algunos signos al detectar comportamientos, al reconocer las falencias que han ocurrido en muchos ámbitos de la sociedad, y en esta que nos toca de manera directa que es la Iglesia como una realidad en la sociedad también. La duda como un factor que hay que hacer caer ante todo comportamiento o ante todo signo que uno va conociendo, puede ser un patrón de conducta abusiva, no solo de abuso sexual sino de sus realidades más directas como el abuso de conciencia, el abuso de poder; si la duda se puede plantear así, metodológicamente.

Otra resonancia gira en torno a que la debilidad de la situación abusiva sea o no de un abuso sexual, de poder de autoridad, de conciencia, ocurra teniendo al victimario o al abusador como adolescente, ya sea por ejemplo en el ámbito formativo de un menor adolescente, imaginémonos 17 años, con otro menor adolescente, por ejemplo de 13 años. Entonces, como una de las pautas eran que le abusador debía diferenciarse respecto de la víctima al menos más de 5 años, si bien algunas instancia pueden entenderse como una búsqueda de identidad sexual: ¿se puede hablar de situación abusiva entre adolescentes? Si no corresponde, ¿cómo se lo llamaría, por ejemplo, en un ámbito seminarístico?

En los trabajos en grupo han aparecido muchas cosas, preguntas interesantes, muchas pistas, también aspectos relevantes a nivel general. Iré diciendo cosas en base a lo planteado.

Esto tiene una paradoja, general el espacio de conversación genera alegría, alivio y distensión al abordar un tema difícil. Cuando las cosas en familia, en casa de hablan, se produce una distensión. Pero aparece después otra pregunta *“¿qué hacemos con esto? ¿cómo lo abordamos?”*. Aparece una cierta ansiedad por resolver lo nuevo y de manera rápida. Querer tener todas las herramientas y elementos en un tema que formativamente requiere tiempo. Pensar, reflexionar, trabajar en equipo y empezar a probar y ejercitar algunas estrategias al interior del seminario. Pero cuidado: aparece esto de que si

pasa algo en el clero *“es culpa del seminario... ¿quién era el formador de esa época?... ¿quién era el rector en esa época?”* Entonces cuidado porque aquí hay una función de formación y detección dentro del seminario. Son muchos años que ayudan a la madurez de los chicos que vienen con adolescencias no resueltas. Pero también hay cosas que por la naturaleza de algunas de estas dificultades no aparecen y van a aparecer cuando el ex seminarista y actual sacerdote tenga poder y eso no se puede verificar antes.

Tenemos dos posibilidades: o nos transformamos en policías con una lógica paranoide y empezamos a hacer de detectives. Cuando tomamos esta actitud las personas se retraen por lo tanto no es aconsejable eso. Pero eso no significa estar atentos al desarrollo, fortalecer el lazo afectivo, los vínculos generando una relación fraternal dentro del seminario y una paternidad espontánea, pero sin dejar de escuchar elementos que puedan ser contradictorios con alguien que será ordenado en el ministerio. Entonces es la función que los padres tienen, están atentos a los movimientos de sus hijos y se preguntan qué será y de dónde viene. Entonces la *duda metódica* es generarse espacios, espacios que en las familias los padres se lo dan para hablar acerca de los chicos. Diálogos que se deben dar entre los formadores, si el equipo de formadores no está afirmado no podrá hablar sobre eso; se van a aquedar con las intuiciones para sí y tal vez no van a circular por el equipo. Por eso es esencial que los formadores tengan un trabajo conjunto y se conozcan fraternalmente y permitan que aparezcan estas experiencias y remarcar estos actos y pensamientos espontáneos de los seminaristas para darles un sentido.

Las cosas más relevantes que hacen introducir las dudas son pequeños chispazos sin sentido o formas de carácter o personalidad que uno ve que no cambian. O más bien en otros casos ciertas imágenes ideales *“no hay que criticar al seminarista... hace todo bien, es bueno, es piadoso, cumple todo ¿qué tenemos qué decirle?... ¿Tendrá*

algún defecto humano? ¿o será que no se muestra, que no se deja formar?” Todas estas conversaciones requieren que le equipo de formadores puedan charlar abiertamente comunicando sus intuiciones aunque sean descabellada, necesitan escuchar “*ideas locas*” que a algún lado pueden llevar. Ver si produce algún efecto de sentir o no en el equipo.

Aspectos estructurales y sistémicos

¿Qué significa ponerse en los zapatos de la víctima? Hay ciertos protocolos para poder escuchar a las víctimas, de forma adecuada, acogedora, misericordioso. Hay unas fórmulas que han ido desarrollando algunas Conferencias Episcopales. Cuando uno no entrevista bien a una víctima produce respuestas de resistencia. El ideal es que las Diócesis tengan personas encargadas de esto, de escuchar a las víctimas.

Hay que escuchar atentamente lo que la persona va diciendo, utilizar las palabras que ella dice y no introducir palabras propias. Una escucha atenta significa no estar pendiente de un lápiz y un papel sino estar atento mirando a los ojos, dejándose tocar por ese relato y preguntándoles si quiere agregar algo más o que quiere que haga yo con esto. Normalmente después de exteriorizar esto, se produce nuevamente un silencio. Pasa el tiempo, no hay respuesta, no hay llamado telefónico. Esto significa hacerse cargo del contacto posterior. Al sacerdote le pasa lo siguiente: se empieza a impacientar con la misma iglesia porque entiende el sufrimiento de la víctima y conoce los tiempos de espera. Poner en el centro a la víctima.

Cuando aparece una acusación sucede que automáticamente consideramos que el sacerdote es el victimario. ¿Qué pasa con la presunción de inocencia? Quien es acusado rápidamente deja de tener llamados telefónicos, los amigos empiezan a desaparecer, tiempo de soledad, etc. Ocupar el lugar de paternidad en un ámbito episcopal y diocesano significa escuchar a las dos personas, sobre todo en el lugar del obispo. Hacerse cargo del hermano en el clero que está siendo acusado es ver qué sucede y no hacer juicios inmediatamente.

Involucrar a la familia en el seminario:

Cuando se conoce a la familia se empiezan a entender muchas cosas de los seminaristas: sus relaciones, formas de relacionarse, ansiedades, etc. Eso permite elaborar conocer la historia de vida de cada uno. Que cada seminarista elabora su propia historia de vida al salir del ámbito familiar y generar

espacios de diálogo con él. Es importante sumar a la familia y conocerlos cara a cara, ayudar al seminarista a armar su historia familiar.

Muchos seminaristas han asumido responsabilidades en distintas dificultades familiares y se generan relaciones más allegados a los padres que a los hermanos. Los terapeutas de las familias llaman a eso “hijos parentalizados”. Esto implica que dejaron de jugar antes, alejarse de los hermanos genera conflictos en las relaciones de fraternidad, hablan de los hermanos como si fueran hijos. Por eso es necesario involucrar, tanto simbólica como presencialmente, a las familias.

Los seminaristas “joyitas” gran desafío para los formadores. Normalmente se tiende a preocupar solamente de los que generan dificultades. Y es peligroso porque muchos chicos se han acostumbrado en sus familias a ser 10, a ser perfectos y las crisis van por dentro. Y sobre todo no aparecen los sufrimientos, los dolores, los sufrimientos. Es necesario que esto aparezca en el seminario para conocer al candidato. Es necesario que el formador pueda conocer de manera real e internamente al seminarista. Esto implica que en algunas áreas no tienen 10. A menudos estos seminaristas producen satisfacción en los formadores, son una especie de “sacachiche”, el “más querido, el ejemplo para los demás” y produce problemas de fraternidad con sus pares.

El problema es cuando el chico tiende a esconderse, hay que buscar estrategias para que eso oculto salga a la luz. Llamarlo al diálogo y decirle que no se muestra bien, que no lo conocen del todo, y que en eso no tiene un diez. Si uno no conoce sus propios pecados va a reventar por el costado, va a reventar como una bomba y por eso es importante conocer en dónde uno siempre tropieza con la misma piedra, en materia de pecado. Es necesario marcar esa falta de transparencia y es necesario dialogar sobre esas dificultades. A veces ser “inmaculado” es un miedo al rechazo a los demás.

Hay que avanzar en pedir perdón. Las víctimas y la sociedad necesita escuchar el perdón de la Iglesia, que se vea que hay reflexión, contrición. Está lo que se llama la *indignación ética*. Hay posiciones de indignación validas que tienen consistencia ética en materia de enojo e indignación. Hay un clamar desde allí para que se diga algo. Escuchar a un formador enojado e indignado es muy bueno, no es saludable demostrar que está todo ordenado y calculado. Hay que avanzar en pedir perdón. Esconder la verdad es un pecado evangélico. ¿Qué

tipo de vínculo hay entre el clero? ¿Cómo acompaña el clero? Todos somos responsables, la culpa no es plenamente del seminario. “¿este hermano por qué no viene a las reuniones, por qué está desaparecido, tengo derecho a involucrarme y preguntar?”

¿Cómo enseñar y transmitir la noción de límite?

Hay que ver cada caso particular. Prohibir las redes sociales en el seminario produce la “*lógica del mercado negro*”, cuando se saca produce más ganas de poseer. Hoy hay mucha adicción a las redes sociales. Por ejemplo un “problema” con las series que conlleva una dimensión de adicción “una capítulo más”. Producir un diálogo con el seminarista sobre estos temas, generar confianza. ¿qué lugar tienen las compensaciones como la comida, la pronografía, el consumo, etc? ¿quién le da estas compensaciones en la vida ministerial?

¿Cómo charlar sobre la sexualidad?

Hay distintas congregaciones que han elaborado itinerarios formativos aclarando algunos tips.

1) Que el formador pueda charlar consigo mismo sobre el tema de la sexualidad. Acá hay una dimensión auto formativa. ¿Qué charla el formador? ¿Qué historia sexual tienen? ¿Cómo la vive? ¿Que se decía de la sexualidad en su vida familiar? ¿Cómo era la relación con los padres? Esto reaparece en la formación con los seminaristas porque muchas veces se tiene enfocado en algunos temas puntuales de los seminaristas y no en otros. ¿En su tiempo de formación se hablaba de sexualidad? La vida del seminario es para profundizar el discernimiento pero también conocerse más.

2) ¿Cuáles son los disparadores sexuales? Es importante que cada uno sepa eso. Los seminaristas se dan cuenta cuando un compañero se comienza a enganchar con una chica. El seminarista no puede reconocerse a sí mismo que la chica le gusta o le pasan cosas, pone excusas como que charla con ellas, la escucha, ella tiene problemas etc. El reconocerlo no es fácil porque se entra en tensión con las propias opciones. El espacio de formación del seminario sobre todo en el nivel de fraternidad con los otros seminaristas ¿cómo entrar en ese pacto de silencio, en la lealtad invisible donde uno se calla para no denunciar a otro? No se pone en acto la corrección fraterna y se tapa el

error. Perder el miedo a confrontar, hay que decirse las cosas, con los debidos límites. ¿Cómo transmitir a la comunidad seminarista la necesidad de decirse las cosas con fraternidad? Cuando el seminarista compañero habla es necesario orientarlo e invitarlo a hablar y generar ese espacio de corrección entre pares.

3) Es importante el cuidado del cuerpo, en términos médicos y dar el ejemplo a los seminaristas: ir al médico, comer bien, dormir bien. En relación con el celibato hay descubrir las señales del cuerpo, las de los otros y las propias. La sexualidad “se activa” frente a esos disparadores. Cómo llevar el propio cuerpo es parte de la formación. Los griegos hablan del “*código de vestir*”, y no se refieren a un uniforme. Es alguna señal de que estoy en alguna ruta, dar alguna señal para el otro de que soy sacerdote. En la convivencia y actividades se verán signos de inadecuación en los seminaristas y es un buen momento de ver si esa persona aprende o no.

La conveniencia de ciertas prácticas en las parroquias como hacerlo entrar en la casa parroquial, viajes, etc.

A nivel formativo si un sacerdote va con otro sacerdote y viaja con menores de edad necesitará el consentimiento de sus padres y que se sepa que va con otros. Que no sea un adulto con muchos menores de edad. Por más que no suceda nada da pie para que se “tiren piedras”. Es bueno y recomendable que haya más adultos, en especial laicos. Tener cautelas mínimas: no puede estar en una misma carpa sacerdotes con jóvenes. No podemos pensar las situaciones como en otras épocas, hay que mirarlas hoy. Planificar y diseñar las actividades, sus objetivos y a volver reflexionar qué enseñanza nos dejó. Hacer luego un seguimiento para seguir trabajándolo.

Los límites en el Seminario

Dejarse acompañar por profesionales de la salud. Hay muchos seminaristas que vienen con trastornos de aprendizaje y necesitan acompañamientos educativos, otros fonaudiológico, otros en ortografía. Es necesario un equipo de profesionales que puedan ayudar a las necesidades de los seminaristas.

Relación entre vocación e inmadurez

Indudablemente hay personas que se casan o ingresan al seminario con motivaciones espúreas o

que no coinciden con las necesarias para tal vocación. Preguntarse ¿por qué esta persona está acá? ¿Cuándo comenzó a preguntarse esto de venirse al seminario? ¿Qué imaginabas en ese momento? Necesario ir construyendo una historia de la vocación, no para descartar sino para ayudar a madurar. Poder detectar a qué se asocian esas motivaciones. ¿Hubo un momento de conversión antes de entrar al seminario? Ofrecerse al seminarista para ayudarlo a discernir a esa motivación es sumamente importante. Algunos se aferran a ser sacerdote y eso llama la atención. ¿Esa motivación es idónea para ingresar a la vida religiosa? Cuando la decisión es inmadura es o para desprenderse de algo (familia, mujeres, problemas del mundo) ¿es aspiracional (escala económica)? ¿Cuáles son las motivaciones humanas que influyen? ¿Qué participación ha tenido Dios en todo este proceso? Es un trabajo importantes también en el antes, en la pastoral vocacional, crear espacios para esto. ¿a qué viene este chico a las jornadas vocacionales? Es necesario un equipo que transmita esto al Seminario, sobre el acompañamiento previo.

Perplejidad ante la respuesta de las autoridades competentes: cuando la autoridad no responde

Puede ser referente al párroco, Obispo, vicario, el Papa. ¿será que no respondió? ¿o será que hubo intento de respuesta? Me informo sobre el proceso, sino quedo en una situación incómoda. Primero verificar si la autoridad no responde, y si no lo hace asumo la responsabilidad de insistir para obtener esa respuesta. Si no se entra en un triangulo: la víctima, el victimario y la autoridad. Quedo al lado de la víctima y me alío en contra de la autoridad a favor de la víctima. Se genera un problema y es necesario despejar la duda para no enfrentarme a la autoridad. Esta persona necesita respuesta. Este lugar puede ser incómodo para las autoridades. La autoridad puede tener miedo, se pregunta a quién le pide ayuda, y esto también implica su tiempo. Es necesario mandarle señales a las victima de que por más que los tiempos sean lentos los procesos están activos, que vean se que está trabajando.

Que los seminaristas tengan todos los elementos, se les transmita esto

Es bueno y necesario ir transmitiendo esto, material, discutir, conversar. Hablar sobre casos que ya estén resuelto, y no sobre aquellos casos que aún

estén abiertos. Que se charle, es bueno que los seminaristas pregunten. Es bueno pedirle opiniones sobre esto. Ofrecerles películas: *“La duda”*, *“El Calvario”*, *“Primera plana”*. También hay literatura posible.

Los vínculos de paridad

Es muy importante, entre formadores y seminaristas, las relaciones entre pares. Que entre los fomradore se formen lazos y vínculos a pesar de la edad y la diversidad de visiones y experiencia formativas. Es necesario que los fomradores ocmpartan experiencia y no solo reuniones. Salir juntos, cenar juntos, construir una relación que permita construir las diferencias y similitudes. Ue se note que “vivimos bajo el mismo techo”

Entre los semianristas ¿Qué tipo de lealtad y paridad pueden tener para evitar las lealtades invisibles, las posibles traiciones, el no confrotar, etc? Se saben muchas cosas y no decimos nada. Se permanece en silencio para no entrar en conflicto, esto es una paridad a la cual le falta fecundidad. Es importante en las comunidades que se pueda producir una paridad con una reflexión sobre lo que es ser amigo, la amistad sacerdotal implica decir cosas incófortables al otro en ciertas ocasiones. Se juega la amistad cuando al otro se le dice algo que al otro no le gusta y esto es una ganancia para la vida sacerdotal.

Situaciones abusivas entre adolescentes

Se dan abusos de poder y autoridad. El bulling entre adolescentes es enorme. Hay que ver bien quién está en posición de víctima y quién es el agente de bulling. Cuando eso pasa a ser un tipo de abuso sexual tuvo previamente un nivel de bulling. Jurídicamente ver quién es imputable. Qué nivel des reponsbalidida, como persona o penal, posee. Se tiende a judiacializar los casos y se dan estos casos de entrampaimeinto de las leyes. Quien esta en posición de abusar ha tenido alguna investidura de posder, alguien se lo ha dado y se lo cree; hay terceros que lo abalan. También hay bulling en los Seminarios sin que los formadores lo noten. Hay “machos alfas” que marcan los errores de los otros, en forma de chiste.

Las herramientas para manejar casos

Depende la situación serán las herramientas. Si reciben a una persona abusada y es menor de edad en contexto escolar o el abusado es un menor y ustedes lo reciben ya como seminarista durante el

periodo de formación, lo más importante en el primer momento, si es un abuso que ya terminó, es reconstruir la historia. Si es un abuso actual, que esté sucediendo, se van a encontrar que deben tener presente las leyes nacionales (en Chile se tienen 48hs para denunciar el caso), ver qué quiere la persona con eso para no poner un protocolo rígido, el abusado se puede resentir y cerrar las puertas. Trabajar cuales son los protocolos canónicos y civiles a llevar adelante, sobre todo cuando el abuso es vigente.

Hay una serie de regulaciones que se han establecido en las líneas guía universales y también Conferencia Episcopales que orientan a los sacerdotes y a las oficinas de denuncia en las diócesis, sobre todo cuando el abuso ya pasó y nos toca el proceso de elaboración, en qué lugar y cómo quedó esa persona con el abuso, qué marca, dolores y sufrimientos quedaron, qué pasó con la espiritualidad de esa persona (Dios, la Iglesia, etc.) debido a las heridas producidas en el contexto eclesial. Las herramientas suponen los acuerdos y las medidas directivas que las Diócesis y las Conferencias Episcopales establecen (oficinas de denuncias por ejemplo).

¿Cuáles serían las herramientas para escuchar y recibir un caso dentro del Seminario? En primer lugar si hablamos entre la proporción entre un 10 % y 20 % la probabilidad de que entren al seminario personas abusadas es casi la implica que no necesariamente la persona no lo puede contar sino que no puede hacerlo. Muchas personas en la actualidad como fruto de abusos empiezan a pensar en sí mismos, en su historia. “Si alguien muestra sus heridas ¿por qué yo no?” Reconocer las propias heridas; permitir que aparezcan no es necesariamente un factor de contraindicación para la vida religiosa. Qué tipo de abuso fue, cómo fue para ese sujeto, qué produjo a nivel de la sexualidad o genitalidad, qué consecuencias tiene en relación con otros y el sexo opuesto.

Cuando se da en un contexto de acompañamiento espiritual están dadas todas las condiciones para que esa herida se pueda abrir y supurar, sacar todos los elementos que están ahí concentrado, toda esa materia que produce dolor y angustia. A veces son imágenes, frases que dan vueltas. El acompañamiento espiritual permitirá descubrir esas sensaciones, ese malestar, los autorreproches, el autorremordimiento, la culpa que aparece unida a estas experiencias de abuso, “no hice nada; me quede paralizado”.

El acompañante puede evaluar si esta persona requiere o no un tratamiento psicológico, en la mayor partes de los caso es necesario para trabajar psicológicamente se tipo de heridas. Esto no implica que lo psicológica haga competencia al acompañamiento espiritual. Es un trabajo en equipo. El trabajo psicológico puede contribuir a que aparezcan nuevas cosas que son llevadas a la entrevista espiritual como recuerdos y sensaciones.

Es bueno y necesario que entre formadores y con los seminaristas se lean las bibliografías sobre los casos más emblemáticos de la historia de la Iglesia universal, como se leen las historias de los santos, ya que forman de la historia contemporánea. Para que puedan detectar casos de abusos porque mucha gente no espera a que el seminarista sea sacerdote sino que se lo cuentan y el chico normalmente no cuenta con herramientas ante esa situación al escuchar. Películas, libros y comentar y compartir las experiencias.

Cuando uno recibe estas noticias pasa por algunas etapas. La primera etapa tiende a ser de negación, es una etapa del duelo, después una etapa de rabia, de enojo, con el victimario o la víctima “que le hace eso al amigo”. Normalmente se da un proceso que va desde la negación hasta la aceptación. En este caso a veces no se acepta la realidad por más que la justicia demuestre su imputabilidad, ya sea por afecto, cercanía, liderazgo. Nadie lo puede creer, defensas públicas, divisiones en grupos por un tiempo hasta que comienzan a aparecer evidencias. Cuando se empiezan a dar cuenta comienzan a justificarse: “no es el que yo conocía... no me di cuenta... hay cosas que no percibí... pero si era re bueno...”. Estos cercanos quedan en un plano de “víctimas secundarias”, por ejemplo el hermano de la víctima al elaborar el dolor por lo que vivió su hermano. Sucede también ante la pérdida de un ser querido, “¿por qué él y no yo?”. También entran aquí los familiares del victimario, por ejemplo la familia del sacerdote abusador.

Fuero externo fuero interno ¿cuándo ayuda y cuándo es un obstáculo?

El fuero interno es un fuero que tiene sus complejidades. En ciertas situaciones se produce tensión entre fuero interno y fuero externo y muchas veces los formadores ni se enteran.

Talleres de vida afectiva

Estos talleres son de gran utilidad. Por ejemplo contamos con las encuestas, los ejercicios, las imagerías, las historias de vidas. A veces herramientas provenientes de la psicología, las terapias de grupos, los genogramas, la historia familiar. Es importante preguntarle a los psicólogos cómo se puede utilizar eso, con qué herramientas se cuenta. Cómo trabajar con el psicodiagnóstico que se hace al ingresar, cómo utilizarlo después y no quede archivado. Puede ser un instrumento de trabajo y cuando tiene términos técnicos no entendibles pedir ayuda a los profesionales. Se hace necesario hacer un puente mayor extrayendo la información y teniendo reuniones con los colegas profesionales.

“Sacerdotes más sensibles a la formación”

Sacerdotes que visiten habitualmente el seminario y pueden descubrir desde afuera cosas que en el día a día pasan desapercibidos. Una de las preguntas que habitualmente se dan es a qué sacerdotes o parroquias se envía a los seminaristas, a quién se invita a dar charlas. Es bueno contar con una *red de formadores ayudantes* ¿a quién podemos recurrir? ¿Qué sacerdotes mayores pueden contribuir con su experiencia y santidad? ¿qué sacerdotes jóvenes pueden servir de testimonio para el discernimiento? Aunque habitualmente el equipo de formadores ya posee un “mapa de sacerdotes” a quiénes recurrir. Estos sacerdotes son personas que cada tanto pueden tener un tipo de diálogo con los formadores para contribuir a la formación. A veces se genera conflicto con los directores espirituales externos que no coinciden con el esquema de formación propuesto por el seminario y terminan generando un dicotomía en el seminarista entre lo propuesto por la institución y lo charlado con su director espiritual.



OSAR
ORGANIZACIÓN DE
SEMINARIOS
DE ARGENTINA

DR. ALEJANDRO REINOSO



- ❖ Psicólogo. Psicoanalista.
- ❖ Académico de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ❖ Miembro de la Asociación Mundial de Psicoanálisis (AMP)
- ❖ Dr. en Ciencias Sociales. P. Universidad Gregoriana de Roma
- ❖ Docente del Seminario Pontificio de Santiago de Chile.
- ❖ Colaborador del CELAM en materia de formación humana.

Publicaciones en ámbito religioso:

- Aproximación a la realidad de fortalezas y debilidades, luces y sombras en la dimensión humano afectiva de los seminaristas y sacerdotes, en AA.VV. La integridad del sacerdote. Formación Humana y Afectiva. CELAM 2016. pp. 13-48
- Acompañando a las víctimas y a los victimarios de abuso sexual. Revista Testimonio, 266, 41-51. 2015.
- “Vocación al sacerdocio y acompañamiento de los jóvenes. Notas sobre algunos aportes de la Psicología a la pastoral vocacional. Veritas, I(1), 23-31. 1995.

ELEMENTOS PARA UNA LECTURA EVANGÉLICA DE LA CRISIS

Una Iglesia que vive a fondo su condición de discípula del Señor...

¡Aclaración!

[El presente texto está tomado de las diapositivas presentadas por Mons. Sergio durante su exposición]

Repasamos algunos puntos...

- ❖ El abuso sexual como un síntoma de una problemática más amplia.
- ❖ El abuso sexual como abuso de poder.
- ❖ Con una dinámica de la libertad que es preciso detectar.

“Jesús no anula los tiempos difíciles. Tampoco los hace fáciles. Simplemente los convierte en gracia” (Pironio)

- En nuestra respuesta de fe, evitar dos extremos: Justificar, de alguna manera, este horror: *Dios lo ha querido...* Pensar que Dios está absolutamente ausente
- “A Dios le conmueve y le duele más el sufrimiento que el pecado de sus hijos” (J. B. Metz)
- “El Hijo se dejó crucificar para ser hermanos de todos los crucificados. El Padre dejó que su hijo fuera crucificado para poder ser Padre de todos los crucificados” (J. Moltmann)
- Una clave teológica: la **compasión** de Dios que se involucra con el sufrimiento de sus creaturas.
- La opción de Jesús por los más pobres es la opción de su Iglesia

EL DESAFÍO: asumir la crisis de los abusos desde el Evangelio:

- ❖ Una llamada del señor
- ❖ Purificación renovación transformación

Penitencia.

- ❖ Conversión pastoral.
- ❖ La Iglesia se siente llamada a una reforma de sí misma.
- ❖ Iglesia de la compasión: hospital de campaña.

El objetivo de esta intervención

1. Hacer una lectura teológica de la crisis de los abusos a fin de
2. Identificar algunos desafíos y líneas de acción pedagógica para la formación inicial.

Partimos de la Palabra de Dios

Mc 10, 42-45:

Jesús los llamó y les dijo: «Ustedes saben que aquellos a quienes se considera gobernantes, dominan a las naciones como si fueran sus dueños, y los poderosos les hacen sentir su autoridad. Entre ustedes no debe suceder así. Al contrario, el que quiera ser grande, que se haga servidor de ustedes; y el que quiera ser el primero, que se haga servidor de todos. Porque el mismo Hijo del hombre no vino para ser servido, sino para servir y dar su vida en rescate por una multitud».

La dinámica evangélica del poder en la Iglesia y en el ministerio apostólico

- ❖ poder
- ❖ servicio
- ❖ entrega de la vida
- ❖ vulnerables

Un icono cristológico compuesto por tres imágenes evangélicas de la compasión de Dios.



Una afirmación y una pregunta:

- ❖ *El objetivo de la formación:* la madurez afectiva: “Tal madurez lo capacitará para situarse en una relación correcta con hombres y mujeres, desarrollando en él un verdadero sentido de la **paternidad espiritual** en relación con la comunidad eclesial que le será confiada”
- ❖ *¿Estoy en condiciones de hacerme cargo de la vida de otros?* (Alicia Savanti)

El pecado de David (2 Sam 11-12,25)



El dinamismo de la libertad en el abuso de poder:

- ❖ David, en la cumbre de su poder.
- ❖ En la terraza, mirando a Betsabé, se desata la tormenta ¿Es así?
- ❖ Dos pecados de comisión: adulterio y homicidio.
- ❖ Una libertad que comienza a autodeterminarse en dirección del mal
- ❖ Una libertad que involucra a otras en su camino de deterioro.
- ❖ Un pecado personal que genera una situación social de pecado.

¿Cuál es el pecado de David? ¿De qué especie?

- ❖ Identificamos dos pecados cometidos, una raíz y unos efectos pecaminosos.
- ❖ Dos pecados de comisión: adulterio y homicidio.
- ❖ La raíz: un abuso de poder que es traición a un don recibido de Dios para el pueblo.
- ❖ Los efectos son imprevisibles e incontrolables.

En algún momento, David dejó venir a menos el sentido de la unción recibida.



Algunos riesgos no menores...

❖ **Descuidar la dimensión humano-psicológica de esta problemática.**

Un trabajo sostenido en el tiempo de integración de los aportes de diversas ciencias humanas en la formación inicial y permanente (cf. artículo de Alicia Savanti)

❖ **Descuidar la dimensión jurídica de crimen que reclama una sanción**

"En particular, hubo una tendencia, motivada por buenas intenciones, pero equivocada, a evitar los enfoques penales de las situaciones canónicamente irregulares" (Carta pastoral a los católicos de Irlanda 4)

"Desde mediados de la década de 1960 dejó simplemente de aplicarse (el derecho penal eclesial). Imperaba la conciencia de que la Iglesia no debía ser más Iglesia del derecho, sino Iglesia del amor, que no debía castigar. Así, se perdió la conciencia de que el castigo puede ser un acto de amor" (Luz del mundo, p 39).

Una adecuada valoración teológica del desafío de los abusos:

- ❖ Creados a imagen y semejanza del Dios amor, Padre, Hijo y Espíritu Santo.
- ❖ Llamados a la comunión.
- ❖ Toda figura cristiana tiene una esencial dimensión relacional.
- ❖ De manera específica la vocación al ministerio pastoral.
- ❖ Toda forma de abuso (conciencia, autoridad, poder, bienes, sexualidad) es una traición de esta vocación a la comunión.

- ❖ Gn 3 es el paradigma de toda forma de pecado: abuso de la libertad y pérdida del paraíso de la relación; rechazo del Otro y deseo de posesión sin límites.
- ❖ Aunque un acto particular grave pueda ser subjetivamente no imputable, es fruto de un proceso en el que la misma libertad se ha determinado (voluntario *in causa*).

El desafío formativo:

❖ El ministerio pastoral como **ministerio del espíritu**: hombres del Espíritu, hombres libres y servidores de la libertad de nuestros hermanos.

❖ Un discípulo que es pastor está llamado a vivir un alto grado de libertad en el Espíritu según la libertad de Cristo.

❖ La formación como autoformación y educación en la responsabilidad personal.

❖ Es clave de la formación de la conciencia (GS 16) como lugar de encuentro con Dios y donde se hace transparente la verdad que guía la vida y en cuya obediencia radica nuestra libertad.

❖ Educar en la integración del mundo afectivo-sexual en la propia persona y en un proyecto de vida centrado en el amor como donación de sí.

❖ Una acción eclesial que involucra a toda la Iglesia y a todos en la Iglesia.

❖ La esencial forma colegial del ministerio y la dimensión comunitaria de la formación: servidores de la comunión.

Mons. Sergio O.

BUENANUEVA



Mendozino nacido el 19/12/63. Ordenado diácono el 15/12/89, presbítero el 28/09/90 y obispo el 27/09/08.

Fue formador y profesor de teología en el Seminario de Mendoza. En 1997 recibió en

Roma el título de Licenciado en Teología Dogmática.

Actualmente pastor de la Diócesis de San Francisco-Cba y presidente de la CEMIN.

CONCLUSIONES TRABAJOS EN GRUPO

Impresiones y resonancias

El tema de la paternidad nos gusta pero nos debe cuestionar. Nos lleva a evaluar la calidad de padres que somos. Esto se ve en la experiencia eclesial. Es necesario abordar estos temas. A veces queda en el ámbito de la dirección espiritual. Sería importante que lo traten los obispos. Tendrían que ser temas conversables para que generen ideas más claras sobre el mismo. “Sacar una manzana podrida” no soluciona el problema. Estar atento a los terceros porque expresan signos. Evitar el pensamiento “aquí no va a pasar”.

Acompañar a las víctimas. ¿Cómo ayudarlas? Poner el acento en que el niño se defienda. No caer en la sospecha sistemática de todo. Caridad con las víctimas, no por miedo a la denuncia. Pensar en otros abusos, no solo el sexual: abuso económico, de poder, manipulación. Preocupa la estructura del seminario: cómo ayudar en estos casos. En el seminario ver todo y detectar todo. Importante el acompañamiento y la formación permanente.

Conexión con la realidad

Caso padre fundador. No siente vergüenza ni culpa. Negación total. Fundadores de movimientos y congregaciones tienen muchas vocaciones. Caso sacerdote abusador. Perverso. Manipulación de conciencias, manipulación afectiva. Apegos excesivos. Complicidad. No callar. A veces el sigilo juega en contra, no el sigilo sacramental.

¿Hay criterios para aceptar sacerdotes en algunas diócesis? Evitar generalismo o corporativismo. ¿Elementos estructurales o sistémicos? Formación rígida lleva a la represión. Es necesario desdoblar esto. Pensar no sólo en el sacerdote, sino en toda la gente, en el bien de la gente. Pensar más en la víctima: vergüenza, impotencia.

Hay personas perversas: con cosas muy buenas nos dejamos llevar/engañar. En caso de abuso de poder cuesta lo afectivo. Involucrar más a las familias en los seminarios. La mirada de la madre, del padre nos da cierta transparencia y claridad. Recrear un vínculo con las familias, un pacto formativo con la familia. Valor positivo del

Amor. Para que el seminario no se vea un lugar sospechoso o peligroso para sus hijos.

Otro grupo. Resonancias

El tratamiento del tema está expuesto con altura y precisión, pero también provoca espanto y preocupación. Preocupa el poco manejo-conocimiento de las redes sociales en general en donde se da un contacto directo con la realidad virtual. La incidencia del acceso fácil a internet, donde no siempre hay madurez para saber ver-elegir con buen criterio de discernimiento. A veces no hay coincidencias de criterios entre formadores respecto de los fueros, para organizar-limitar el uso de internet-libre ¿Cómo vivir el tiempo de la red? Paternidad implica tener un lugar y un rol concreto.

¿Cómo charlar sobre la soledad con el joven/candidato? Son periodos muy largos, sobretodo en medio de dificultades de AS. Hubo casos de experiencia traumática, que se expusieron a los formadores desde un acompañamiento psicológico, pero no siempre se puede pedir un acompañamiento profesional a todos los seminaristas. En la dirección espiritual podemos acompañar cómo viven la sexualidad nuestros seminaristas.

Hay materiales que se les puede ofrecer para un mejor diálogo con el formador. Es importante tratar sobre el tema de la exposición del cuerpo, de la intimidad, de la educación de la conciencia, de la manera de vestir, de estar de compras. Necesidad de educar para el estilo de vida célibe (conocimiento). Para eso mostrarse como disponible. Aquí nos preguntamos ¿cuál es el vínculo recomendado entre los formadores y los psicólogos?

Impresiones

Los casos son más extremos parecen entrar en casos más cercanos. Esperamos casos concretos. Herramientas para saber mejorar las cosas. Muy acertado el tema de la OSAR. El expositor muy bueno.

Realidad local

Se nombran casos de Asunción y Ciudad del Este. La

prensa critica el modo de actuar de la Iglesia porque su solución es “cambiar de lugar” al abusador, algo que no ayuda. Caso Discípulos de Jesús (Informe TN). Señalamos también algunas películas que nos pueden ayudar a comprender más esta problemática: “la duda”, “primera plana”, “calvario” y “el bosque de karadigma”. Se planteó el caso de un formador trasladado por abuso y del que no se sabe mucho. Artículo de Rut Ramasco (Dra. en Filosofía). Se habló también de una Encuesta en donde se le preguntaba a la gente qué le pedirías a la Iglesia que cambie. “Que los curas se casen, así haya menos pedofilia”

Otro grupo

Hay seminaristas impermeables en el proceso de formación. Hay certezas que confirman casos particulares; desdramatizar todo lo que tiene que ver con su proceso de formación. El tema está incierto en la realidad, las situaciones de abuso fragmentan a los grupos y a la persona misma porque queda enajenada. Se evidencian situaciones de abuso sexual en personas mediáticas y reconocidas socialmente. Reconocer señales de alerta. Diálogo necesario con otras ciencias en el tiempo oportuno que nos toca vivir. Generar Cuidado. Es una problemática Social e institucional.

Perspectivas: Positiva en cuanto a la prevención en el proceso formativo. Madurez acompañada con recursos que favorezcan la libertad de dialogar ciertos temas personales en el proceso formativo. Relación vocación e inmadurez.

Grupo Formadores de Introductorio

El tema de la paternidad es interesante y muy estimulante. Impresionante la clasificación al momento de presentar la tipificación. El generarse una propia ley y que un grupo de gente la siga. Importante los elementos para discernir sobre todo los seminarios por lo que implica el mañana. Potenciar mucho más la ayuda psicológica en los seminaristas. El tema va planteando la necesidad de tener bien claro los elementos que se tienen en cuenta para poder abordar el tema en profundidad y poder acompañarlos. Que los seminaristas puedan tener estos elementos y contar con ellos porque también son “terceros”.

Conexión con la realidad local

Ahora podemos ver ahora algunas actitudes que tenían algunos sacerdotes, ver que el tercero puede tener más protagonismo y que esté bien formado; procurar no generar psicosis; tener una actitud prudente y cuidadosa para no caer en falsas

Acusaciones. Por ej. Confesar a niños en lugares abiertos. En algunos lugares la figura del sacerdote genera desconfianza.

Otro grupo comentó

Mucha alegría de que estos temas se traten en un ámbito formativo, aunque sea bien escabroso. Muy iluminadora la charla del expositor cuando se habla de los “terceros”.

Desafíos: cómo generar un ambiente que sea propicio para una psicosexualidad sana. Entrar en las heridas como primer paso de redención. Ideas muy claras pero que invitan un nuevo compromiso y desafío. Valorar el que podamos hablar sobre algo que es tabú. Hay ideas muy claras que invitan a un nuevo compromiso y desafío (profundización en personalidad del seminarista). Alienta que estén aquí casi todos los seminarios argentinos para tener criterios comunes como Iglesia argentina. Se está pensando en el cuidado de todos. Los equipos de formadores tienen gente joven pensando en una nueva mirada y perspectiva. Nos lleva a plantear sobre casos puntuales de seminaristas sobre posibles abusos sexuales. Poner el acento en un buen discernimiento vocacional previo al seminario (revisar historia psicosexual del candidato).

Seguir proponiendo y profundizando en una castidad íntegra, orientada a una mirada limpia y sana sobre el propio cuerpo y el de los demás. Son muy importantes los primeros años para un conocimiento y sinceramiento de la persona (más abiertos y dóciles).

Nuevas perspectivas

Rescatar actitudes valientes de obispos y pastores de querer mostrar la verdad por más dolorosa que sea. Hay un cambio de paradigma: primero la víctima después la institución. Antes era el revés. Defecto en la selección y formación del candidato. Se pone más énfasis en lo intelectual y académico que en lo moral y espiritual. Este encuentro de formadores nos muestra una propuesta clara y valiente del tema abuso sexual hacia dentro de la CEA y esto nos alienta como formadores. Un primer paso es la sensibilización y romper con el silencio de víctimas y/o terceros. Revisar el modo de paternidad que ejercemos. Instalar el tema no sólo para resolver y sanar situaciones eclesiales, sino para proponer en el cuidado pastoral de situaciones de abuso sexual.

Otro grupo

Muy interesante la temática propuesta, fue fundamental la ayuda del expositor quien nos habló

claramente del tema apelando a sus conocimientos teóricos y prácticos. 30 años atrás no se hablaba de que una víctima de abuso sexual pudiera hablar de este tema. Hay un cambio de estilo de autoridad. No se tomaba nota ni mucho menos una medida sino había pruebas concretas. A nivel eclesial no se hacía caso (Argentina). Sacerdotes condenados armaban fiestas con jueces/autoridades... y muchas veces la prensa ha minimizado esto. Vimos en los últimos años casos de abuso sexual en institutos de vida religiosa (por ej. San Juan Bautista) en torno a figuras carismáticas y líderes espirituales que trabajan con niños y jóvenes. Son personas llamativas que pueden hacer tanto bien como mal.

Otro grupo. Impresiones y resonancias

Es un tema del que se habla poco, que duele mucho y en donde son importantes los terceros. Es un tema que nos hace poner en una situación de mirada atenta. Hay que hablar de esto, eso es bueno y nos ayuda. Buena claridad del expositor. Necesidad de un trabajo serio entre formadores y formandos. Es importante la maduración en el proceso humano.

Importancia del proceso humano-afectivo.

Reconocer nuestros límites y la importancia del acompañamiento profesional en el campo de la maduración afectiva.

Conexión con lo real

Ya hubo jornadas de formación sobre el tema en Salta. Algo bueno es que el formando sigue su propia personalidad. Resuenan en el seminario los casos públicos que salen a la luz (enojo con los abusadores, con lo institucional, obispo responsable). Esto ayuda para trabajar los miedos y para ganar el espíritu de libertad. Estar atento "a que esto no me pase a mí". Hay que destapar la olla. Aunque estemos perplejos no sabemos cómo hacerlo. Centralidad de la formación en lo humano-afectivo. ¿Qué nos pasa y qué les pasa a los seminaristas con este tema? Reconocer nuestros límites como seminario y la necesidad de dejarnos acompañar por profesionales de la salud. Es importante generar un espacio de confianza en que el seminario para que el formando dé a conocer su verdadero yo. Reconocer lo valioso de estos espacios de formación y reflexión.

Otro grupo: Resonancias

Muchas cosas (información), y aspectos involucrados producen angustia. Parece muy tarde el tratamiento del tema, ¿por qué ahora? Hemos avanzado en el seminario, se trata más y mejor el

tema. Ahora se puede hablar al respecto. Es un tema nuevo, que se lo empezó a tratar hace poco tiempo. Hay mucha influencia de los medios de comunicación y una mirada más crítica y alerta hacia estos temas. Se generó una mayor conciencia social. Sin embargo hay que reconocer la complejidad del tema. Dificultad en el tema de los fueros (fuero interno/fuero externo).

¿Hasta dónde se puede hablar? Hablar de paternidad también tiene sus riesgos. Es preferible hablar más bien de **fraternidad**. Replantearse modos de relación con los niños y los jóvenes. Para los medios el acusado es culpable hasta que no demuestre lo contrario. Sirvió para ver situaciones que ya tenemos en el seminario y que se gestan ahí. Hay estilos formativos que ayudan a que emerjan tempranamente estos problemas. Se nota mayor apertura en la charla con los formadores. Tema importante y de mucha actualidad. El director espiritual del seminario es una figura clave. Es más difícil abordar el tema con alguien que ya está terminando la formación.

Otro grupo

Es llamativo tener que ocupar todo este tiempo para hablar de algo complejo y no poder hablar de tantas cosas positivas y buenas. Que esto no nos paralice sino que nos ayude en positivo. Nos duele e incómoda pero es bueno que asumamos lo que nos toca con valentía. La experiencia en Argentina no se ve como tan escandalosa. No sabemos si podremos anticipar con tanta certeza un tema tan complicado que salta en cualquier época. La prensa es un misterio, pero sí hay un cierto margen que permite anticipar algunas situaciones. Se tiene que producir un cambio de miradas sobre los seminaristas. Nos desborda lo complejo del asunto, no solo del asunto de abusos, sino de problemas afectivos que surgen después de la ordenación.

Animarse a ocupar el lugar, estar en el seminario. Eso ayuda a ver con más claridad ciertas actitudes. Asuntos de personalidad o cosas no claras hay que probarlas de frente y gradualmente para que las personas no se cierren al diálogo. Ayuda mucho que algunos sacerdotes sean invitados al seminario y que la mirada de otros también pueda hacer aportes formativos. Importancia de estar presente en los ambientes digitales donde podemos tener indicios de situaciones de los muchachos.

Otro grupo. Impresiones y resonancias

Es un tema feo, sórdido. Estamos con ganas de aprovechar y aprender. El tema puede ser tratado

tratado por lo que está pasando. Tenemos una gran responsabilidad: educar personas, educar nuestras propias conciencias, velar y llegar a las familias. Ahí donde suceden abusos sexuales poder ayudar. La exposición ayuda a ampliar la mirada y cuestionar. Cercanía con los momentos para poder captar las señales de lo que ha sucedido en sus familias. No podemos hacer la vista gorda. Es el reverso de la paternidad, porque cuesta verlo. Alegría de tener la oportunidad de formarnos: abuso, dominio, autoridad, y su modo de ejercerla. A la vez, formar nuestra conciencia para ejercer la pastoral de un modo nuevo. Es un tiempo oportuno para recibir los golpes de la realidad, y oportunidad de generar respuestas, caminos, nuevas maneras de formar. Muy claro el expositor, nos hace pensar.

Otro grupo

Aparecieron “rostros concretos”. Casos de seminaristas “Alfa” que funcionan como capataz con seminaristas sumisos a su alrededor. Frente a esto poder detectar signos y tomar decisiones oportunas. Aparece la duda como método. Descubrimos una estructura de relaciones en el seminario donde los terceros apelan a la autoridad esperando que ellos tomen la decisión, la comunión, la notificación. Valoramos la charla/entrevista personal como recurso. Descubrimos la importancia de los vínculos de paridad en clave horizontal. Nos preguntamos: cuando en una relación oscura los protagonistas son adolescentes (menores) ¿cómo se enmarca esto? También nos preguntamos, si esto tiene a la Iglesia como protagonista y no a toda la sociedad.

Reconocemos la influencia mediática. Vemos el peligro del pacto de silencio y/o la denegación del propio agresor. Hay que pensar en la víctima. Enunciamos casos de nuestro país (Paraná, Santa Fe, congregaciones). Reconocemos casos que aunque no fueron abuso de tipo sexual puro, sí fueron abusos de poder y de conciencia.

Otro grupo: Impresiones y resonancias

Muy contentos del tema, es muy oportuno. Llama la atención la cantidad de abusos (%10). ¿Qué debería hacer un seminarista si otro le comunica que fue abusado antes de su ingreso? Visión importante de la gracia: justificación. Favorecer el desarrollo de la auténtica personalidad. Trabajar en la libertad interior. Importancia del trabajo previo al ingreso. Cuestionamiento de la historia sexual de los muchachos. El macrosistema, sociedad y tics, favorecen el disparo de la fantasía sexual del seminarista. Hay muchas heridas en nuestros jóvenes.

¿QUÉ ELEMENTOS DE MANIPULACIÓN SE DETECTAN EN EL SEMINARIO?

Grupo de directores espirituales

Pueden detectarse manipulaciones: Entre seminaristas (dominios afectivos sobre otros, posesión); de formadores-profesores sobre seminaristas privilegiando y haciendo sobresalir a los seminaristas con mejores notas académicas. De algún obispo o encargado de vocaciones: ejerciendo presión con directivas para dependencia o regalos; cercanía afectiva, invitaciones frecuentes a algunos lugares. Competencias entre formadores en la conquista afectiva de los seminaristas. En superiores/rectores que buscan controlar todos los aspectos de la vida de sus seminaristas.

Tentación de querer poner nuestra idea y romper el proceso del seminarista en la comprensión de un asunto. Hay casos de doble comando en el seminario donde seminaristas son gobernados desde afuera y adentro solo viven una falsa obediencia. Esta gente siempre encuentra un obispo que les acredite. Este doble comando en vez de dar unidad al seminarista lo atomiza. Sacerdotes que visitan al seminarista y tienen su grupo de chicos donde el problema ocasiona una división en la formación. Hay que tratar de hablar con el sacerdote que los comanda desde afuera y ocasiona el disturbio.

Hacer ver al seminarista que no está por ningún sacerdote. Detectar al sacerdote seductor para que no interfiera en la formación de modo negativo. Hay seminaristas líderes que son muy positivas las experiencias en el seminario cuando son bien acompañados. ¿Hasta dónde insistir? Cosas que son necesarias hay que dejarlas claras, para lo otro ser abiertos. (“en lo esencial unidad, en lo dudoso libertad y en todo caridad” San Agustín). Hay casos de bullying y casos de violencia a partir de ironía y burlas, hay una descalificación constante. Hay también hostigamiento por el peso, por las particularidades en la forma de ser. También influencia en la opinión de los demás.

Manipulación a partir de la información y habilidad para obtenerla, no tiene en cuenta a los demás siempre que logre su objetivo. Formadores que no dejan que los formandos expresen sus necesidades e influyen en su forma de ser. Victimismo para conseguir sus objetivos. Manipulación con los afectos, te lo daba o te lo quitaba. Escarbaba mucho en la intimidad. Seminaristas de los últimos años buscan siempre a los más chicos para contar cosas íntimas de la sexualidad: “Esto no se lo cuentes a otro, que quede entre nosotros”. Algunos párrocos que presentan a

muchachos son muy directivos. Los llama mis hijos y dicen tener muchas vocaciones. En algunos caso como formación paralela. Estos sacerdotes dicen cómo deben hacer las cosas en el seminario. Hay párrocos que les dicen a sus seminaristas cómo comportarse en el seminario para poder sobrevivir: “no cuentes todo”. También los invitan a vacacionar juntos. Formadores que sacan información de otros seminaristas. Decir la verdad a medias.

Otro grupo

Reconoce la gravedad del tema, y que no se trata de un tema menor. Curas párrocos que dan regalos a sus seminaristas y ciertos privilegios. Un elemento positivo sería la libertad para elegir un nuevo acompañante espiritual de entre los que ofrece el seminario. El cura que presenta no se apropia del seminarista. Casos de conductas donde el cura que lo acompaña lo presiona para entrar al seminario. Condicionamientos de la libertad del seminarista: recibir privilegios, regalos, sospecha de inmadurez de una paternidad mal asumida de sacerdotes que dan regalos, etc. (más que una prevención). Estos condicionamientos se da por parte de padrinos/madrinas al entrar al seminario que los sostienen económicamente. Son condicionamientos materiales y afectivos. Miedo de defraudar a la familia, al párroco que lo presentó. Tratar de salvar, cuidar y proteger la vocación de un muchacho (que no tenga crisis, cuestionamientos)... “La vocación no es nuestra” vs tentación de meter vocación donde tal vez no hay. Párrocos que mantienen el vínculo de dependencia con seminaristas que ya no está en su parroquia.

- Seminaristas que manipulan a otros y formadores que engañan. Párrocos con personalidad muy fuerte, que en ocasiones “yo soy el que te guía, haceme caso a mí”. Obispos con formas de gobierno con aspectos de abuso concreto. Estar atentos a cuanto no le provoca libertad en el camino de la formación. Seminarista sumiso que busca que decidan por él. Al escuchar la charla me doy cuenta que hay formadores que quieren manipular al seminarista. A veces no se respeta bien la gradualidad de ir dando más libertad. La estructura seminario, líneas que bajan, directrices si no hay una atención muy clara a formar en libertad es un riesgo de estructura que prepara para abuso de conciencia.

- No fomentar paternalismos. Un indicador para detectar se ha sido abusada, es su autoimagen y auto estima. Necesitamos supervisión, corrección fraterna. ¿Lo hacemos?,

¿lo detenemos? Más allá de los avances que vemos en la Iglesia, a veces los acompañantes espirituales nos sentimos caminando en contra de doble filo. Notamos que tenemos que estar en permanente estado de autoevaluación, conforman de discreción de conciencia. Sabemos que hay algunos lugares en los que existen karadimas que aún no han saltado.

- Es importante que aparezca la estructura real del seminarista. Es un verdadero desafío que pueda abrirse en sus fueros interno y externo. Es clave aquí como son los formadores y cuál es el perfil del seminario. La dificultad de las “joyitas” del seminario que aparentan muy bien para afuera por sus altas calificaciones, pero después muestran ciertas dificultades. Les cuesta la confianza y el contar sus experiencias familiares. Se abren hacia fuera del seminario (con otros sacerdotes) y no hacia los propios formadores. Hay una afirmación fuerte: si hay abuso hay problemas en el sistema (Iglesia, sociedad, seminario). “Algunos son culpables pero todos somos responsables”. La inter-relación con abuso de poder y abuso sexual. Tenemos miedo a la verdad. A veces como Iglesia evadimos, tardamos en reaccionar y en asumir. Nos victimizamos pero nos cuesta ver más allá. Nos cuesta hablar con las víctimas. Se ven avances pero seguimos caminando. La Iglesia que reconoce pide perdón y asume caminos de reparación.

¿Qué situaciones de abuso de conciencia podemos ver en los contextos en que nos movemos?

Los directores espirituales (“párrocos” de origen, de referencia, “padrinos”) que acompañan “por fuera” del seminario. En el discernimiento espiritual previo existen estilos que son manipuladores de conciencia. Presiones a la hora del ingreso: apropiarse de la decisión del joven. Esto se asocia a un narcisismo de los “mentores”, se jactan de tener vocaciones. Revisando nuestro rol de formador, estar atento a “diferencias” o “afinidades” que podamos tener con el seminarista. Hay estilos formativos que generan una dependencia afectiva que condiciona la libertad del joven (no son “maestros”) y nos lo apropiamos. Examinar como usamos datos de información del joven, sin utilizarlo para “nuestros” fines e intenciones, sin anular la libertad y condicionar su discernimiento (informe personal de autobiografía, entrevista.) Comenzar esto con alentar y acompañar

a una forma de decisión personal. Ante la apertura de conciencia, siempre poner al joven ante el uso de su libre decisión.

Otro grupo

Casos en que el director espiritual u otro formador prolonga los procesos apelando a una mejoría que nunca llega/ó. Casos en que se pide a los seminaristas que no salgan del “fuero interno”. Uso de ironía descalificante en púberes. Formadores que expresan sus preferencias o predicciones de vínculos con seminaristas en público. Son seminaristas vip que acceden a paseos o comidas en grupos cerrados, entre otros elementos mostrando así cómo debe ser alguien si quiere ser su preferido. Asimilación de ciertos sentimientos y mimetización con sus formadores: formas de vestir, hablar, ¡escribir! (tipo de letra), etc. Formadores que han mostrado su poder o jerarquía acallando a otros formadores. Influencias grupales ¿abusos de conciencias grupales?

Grupo Rectores

Hemos visto manifestaciones: De inicio del discernimiento (modos como se captan vocaciones). Autosuficiencia del formador que cree que está más allá de lo que el seminarista sabe de sí mismo o el director espiritual respecto de su acompañado. Cuando se saca a quiénes tienen verdadera vocación. Manipulación moral. “Captación” por grupos en el seminario (por parte de formadores y seminaristas). Momentos de riesgo: cuando van a entrar, o a plantear la salida.

Otro grupo

¿Qué estilo se acerca a esto? Religiosos Directores espirituales a contramano. Bullying a algún seminarista. Estilos arraigados: tradiciones de bullying entre los seminaristas. Escasa supervisión de la jerarquía Institutos religiosos. Economía parroquial Pastoral de cada párroco. ¿Comunidad de clausura?



DR. ALEJANDRO REINOSO

Publicaciones académicas

❖ Pedofilia y lazo social, en En: E. Radiszcz (edit.) Malestar y destinos del malestar. Social edic. Santiago de Chile. 2016.

❖ Haye, A., Reinoso, A., López, V. & Solís, A.M. El mito del retorno a la infancia.

❖ Estudio sobre la subjetividad en el envejecimiento. En: Adulto mayor y Envejecimiento. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile, Vicerrectoría de Comunicaciones, Programa Adulto Mayor, pp. 47-72. 2016.

❖ Mellado, A., Tomicic, A., Reinoso, A., Martínez, C. & Bauer, S. La relevancia de la voz en el proceso psicoterapéutico: Un estudio a dos voces. Revista Argentina de Clínica Psicológica (aceptado 04.07.2016. Código de Identificación del trabajo: RACP 1095-15). Indexación: ISI.

❖ Inostroza, C., Correa, L., Besoain, C., Reinoso, A., Velarde, M., Valenzuela, M., Bedregal, P. & Zubarew, T. El proceso de transición de servicios pediátricos a adultos: visión de adolescentes hospitalizados portadores de enfermedades crónicas. Revista Chilena de Pediatría, 87(2), 110-115. 2016. Indexación: Scopus.

❖ Correa, M.L., Zubarew, T., Salas, F., Besoain, C., Bedregal, P., Velarde, M., Valenzuela, M.T. & Reinoso A. The Transition Process From Pediatric to Adult Services: Perspectives From The Caregivers of Adolescent With Chronic Diseases. Journal of Adolescent Health. Poster Abstracts / 56 (2015) S124. Indexación: ISI. 2015

❖ Salidas actuales de la adolescencia y caída del semblante adulto. Resonancias. Revista de Psicoanálisis del Nuevo Cuyo, 2 (Octubre), 53-59.

❖ Asún, R., Ruiz, S., Aceituno, R., Venegas, J. & Reinoso A. Integración subjetiva y apoyo institucional percibido entre estudiantes de secundaria en Chile. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), 321-338. 2012.

❖ Reinoso, A., Ruiz, S., Asún, R., Aceituno, R., Ugarte, A.M. & Jiménez, A. Jóvenes secundarios de hoy: estudio sobre su visión de la sociedad, desde los conceptos de anomia y alienación psicosocial. Última Década. 2011.(35):195-220. 2011.

Informe económico

2017

CONCEPTO	INGRESOS	EGRESOS	TOTALES
Aportes CEMN	\$15.000,00		
Excedente 2016	\$ 15.761,68		
SALDO A ENERO 2017			\$30.761,68-
Cuotas OSAR (02/17)	\$ 94.000,00		\$124.761,68-
Gastos por envío boletines		\$680,00-	
Expositores pago en pesos		\$7.000,00-	
3 estadías en Ujuy		\$8.100,00-	
Gastos reunión Comisión en mayo		\$13.650,00-	
Compra de dólares para la cuota OSLAM (550 a 17,80)		\$ 9.790,00-	
Reunión de la Comisión en agosto		\$12.070,00-	
Regalo Mons. Ricardo en nombre de la OSAR		\$2.500,00-	
Hosting sitio web		\$2.550,83-	
Reunión de la Comisión en noviembre		\$16.550,00-	
Boletines		\$5.500,00-	
TOTALES		\$78.390,83-	
SALDO A ENERO 2018			\$46.370,85-

EN DOLARES

SALDO A ENERO 2017	\$ 2.500,00-		
Pago a expositor extranjero y viaje		\$ 1.900,00-	
Compra de dólares	\$ 550,00-		
Cuota OSLAM		\$ 550,00-	
TOTALES	\$ 3.050,00-	\$ 2.450,00-	
SALDO A ENERO 2018			\$ 600,00-

Actividades por REGIONES

Región CUYO

Encuentro de Seminaristas Teólogos En San Rafael

El XI Encuentro Regional de seminaristas teólogos, de la zona Cuyo, se realizó en el Seminario de San Rafael, los días 29 y 30 de Mayo de 2017. El mismo llevaba por lema “Nos aúna el condomio teologal”. En dicho encuentro participaron cerca de 40 seminaristas de San Luis, Mendoza, San Rafael, San Juan y La Rioja. Quienes viajaban de otras Diócesis fueron hospedados en la casa de retiro San Pablo.



El encuentro inició con una visita histórica, guiada por los mismos seminaristas del lugar, quienes narraban los encuentros entre colonizadores y nativos de la región durante los siglos XVIII y XIX. El centro de la visita fue conocer la Villa Veinticinco de Mayo, que fue la villa cabecera de la ciudad hasta 1903. Allí mismo, se encuentra la parroquia de Ntra. Sra. del Carmen donde se compartió la Santa Misa. Al finalizar la Eucaristía, el contingente conoció el río Diamante donde se había construido el primer Fuerte de resistencia, y luego hacia el mediodía el seminario de San Rafael organizó un almuerzo en el dique “Los Reyunos”, donde mientras se hacía el asado, se invitó a los seminaristas y sacerdotes presentes a pasear en catamarán por el dique. A lo largo de este día se acercó Mons. Taussig para compartir con los presentes. Este día de paseo y recreación fue



propicio para generar charlas espontáneas y un compartir fraterno y distendido. culminó con el canto a la Virgen de la Carrodilla.

Al terminar el almuerzo, se brindó la posibilidad de tirarse por tirolesa a lo largo del dique. Y para coronar la tarde los seminaristas locales prepararon tortas fritas. De regreso, en el seminario se llevó adelante la adoración eucarística y el rezo de vísperas. Luego de la cena se generó el espacio para el clásico fogón y eutrapelia. El día culminó con el canto a la Virgen de la Carrodilla.

El día martes 30 por la mañana, el Pbro. Alejandro, rector del Seminario de San Rafael, compartió su trabajo de tesis sobre el celibato. A su vez, tuvo lugar la recreación en la cancha de fútbol, donde se armaron los equipos mezclando los seminaristas participantes. A modo de cierre de tan grato encuentro, Mons. Taussig presidió la Misa en la capilla del Seminario. El almuerzo, previo al viaje de regreso, culminó con la entrega de recuerdos locales de cada Diócesis.

De esta manera, concluyó otro de los encuentros regionales que vienen aunando y enriqueciendo la historia de las Diócesis cuyanas y de quienes se forman para ser sus pastores.



Región NOA

Encuentro se seminaristas del NOA

En el mes de Setiembre los días 15, 16, 17 en la arquidiócesis de Salta se ha llevado a cabo el 2° encuentro de seminaristas del NOA bajo el lema *"A ejemplo de Jesús Buen Pastor salgamos, veamos y llamemos"*. Seminaristas de Salta, Orán, Tucumán, Santiago del Estero, Jujuy y Catamarca se congregaron en el seminario metropolitano "San Buenaventura" para compartir e intercambiar experiencias y a su vez fortalecer los lazos de fraternidad.

El encuentro tuvo su apertura en el marco de la Solemnidad del Señor y Virgen del Milagro. Los días restantes hubieron espacios de formación a cargo del Vicario General de la arquidiócesis Mons. Dante Bernacki y a cargo del Pbro. Dr. Raúl Méndez. Se concluyó el encuentro con la celebración eucarística presidida Mons. Mario Antonio Cargnello, arzobispo de Salta, quien remarcó la importancia de la caridad pastoral y de la vida comunitaria entre los sacerdotes.



Región LITORAL

Durante el 2017 nos reunimos solo una vez, en el seminario de Paraná. Participamos los cuatro seminarios. Luego de la oración. Meditamos a partir de la Ratio y de la entrevista que se realizó a Patrón Wong. Esto llevo a un lindo comentario y a compartir la vida y el andar de cada uno de los seminarios. Luego se pasó varios avisos e informaciones. La posibilidad de algún encuentro regional de seminaristas de filosofía o propedéuticos aunque quedó a reveer. Por último compartimos el almuerzo con Monseñor Karlick y con otros formadores del seminario de Paraná.



Región CENTRO

El día 1 de agosto se reunieron los seminaristas de la Región Centro en Las Peñas, casa de vacaciones del seminario “Jesús Buen Pastor” de Río Cuarto. Participaron seminaristas y formadores de esta casa, como así también del Seminario “Nuestra Señora de Loreto”, de Córdoba, y formadores del Seminario Menor de Cruz del Eje. Fue un momento para compartir fraternalmente diferentes experiencias y el proceso de crecimiento vocacional en la formación como futuros pastores.

Además, fueron presentados quienes ingresaron a la etapa propedéutica. Los seminaristas trabajaron por grupos según las etapas formativas la dimensión pastoral de la Nueva Ratio Fundamental respondiendo algunas preguntas y compartiendo sus puntos de vista. Alrededor del mediodía celebraron la Misa y por la tarde se realizaron distintas actividades recreativas.



DOS NUEVOS OBISPOS PARA LA ARGENTINA

SALIDOS DE NUESTRAS COMUNIDADES

P. RICARDO ARAYA OBISPO DE CRUZ DEL EJE



El sábado 7 de octubre de 2017 fue ordenado obispo el P. Ricardo Araya y comenzó su ministerio episcopal como pastor de la Diócesis de Cruz del Eje- Cba. Presidió la

celebración Mons. Santiago Olivera. La celebración tuvo lugar en la Catedral “Nuestra Señora del Carmen” de Cruz del Eje.

Mons. Ricardo prestaba su servicio como Rector del Seminario Mayor “Jesús Buen Pastor” de la Diócesis de Río Cuarto, como presidente de la OSAR y de la OSLAM.

P. MAXI MARGNI OBISPO AUXILIAR DE QUILMES



“Según tu Palabra”

El P. Marcelo Julián “Maxi” Margni, rector del Seminario “María, Reina de los Apóstoles” de Quilmes, será ordenado obispo el próximo 16 de marzo de

2018 en la Catedral de Quilmes. Allí comenzará su ministerio episcopal como Obispo Auxiliar de esta Iglesia Particular.

La Eucaristía será a las 19hs y estará presidida por Mons. Carlos Tissera, Obispo de Quilmes; acompañado por Mons. Marcelo Colombo, Obispo de La Rioja y por Mons. Luis Stöckler, Obispo Emérito de Quilmes.

Unas palabras de agradecimiento

Le doy gracias a Dios y a la Iglesia por la oportunidad de presidir la OSAR durante varios años. Gracias a la formadores de los Seminarios Argentinos que me honraron con este tarea.

Este trabajo me posibilitó la experiencia de la “formación permanente”, paradigma de toda la formación sacerdotal. La formación permanente hace posible, a los pastores de los seminarios, animar la formación inicial de los muchachos llamados al sacerdocio ministerial. Formación que es fruto del ejercicio de la caridad de quien ha sido hecho sacramentalmente pastor, y que con la ayuda de la gracia aprende mientras enseña; que vuelve a recorrer el camino como acompañante que sabes sacar y proponer, confrontar y orar.

Me quedan resonando algunas verdades compartidas hacia el final de este tiempo:

1. La formación como “camino único e ininterrumpido”; como un proceso personal, particular, original y que no acaba jamás.

2. El aprecio y valoración de los seminaristas no porque posean estas o aquellas cualidades, sino porque Dios nos los confía para ayudarles a encontrar en su historia el proyecto del Padre; con su libertad y desde sus personales posibilidades.

3. Los formadores como instrumentos del amor de Dios para que se forme en los candidatos al sacerdocio un corazón de pastor; mediaciones para que Dios le regale al Pueblo pastores según su corazón.

4. La necesidad de pedir a Dios que cuide en nosotros la propia identidad, el gusto de la paternidad espiritual, la pasión por el sacerdocio; para que podamos transmitirla a los discípulos mientras hacen camino en la configuración con el Buen Pastor.

5. La importancia del acompañamiento a los formadores que gastan y degastan la vida en el seminario, en el esfuerzo por servir a la Iglesia y al mundo.

Ojalá que en nuestros seminarios podamos ayudar a percibir los límites de la realidad y orientar para salir al mundo amplio y desafiante de hoy. Salir al esfuerzo y a la lucha. Que acompañemos sin autoritarismo, con orientaciones seguras y bien fundadas; sin intercambiar los roles, con esa caridad propia del Evangelio que ayuda a madurar y a servir como el Cura Brochero.

Mons. Ricardo Araya

DOS NUEVOS RECTORES DE SEMINARIO

P. LUIS CASARES NUEVO RECTOR DE JUJUY

El P. Luis Diego Casares, perteneciente a la Hermandad de Sacerdotes Operarios Diocesanos, asumió como **Rector del Seminario Mayor "Pbro. Pedro Ortiz de Zárate"**. El P. Luis fue puesto en funciones en la Eucaristía presidida por Mons. César Fernández, Obispo de Jujuy.

El nuevo rector, español de origen pero que se desempeña desde hace varios años en la Argentina, es licenciado en Derecho Canónico. El padre Casares sucede en el cargo al padre Gustavo Cúneo, operario diocesano, quien fue destinado por su Hermandad a un seminario de Alemania.



P. CRISTIAN TORRES NUEVO RECTOR DE PARANÁ

El Viernes 21 de abril de 2017, el P. Cristian Torres asumió como nuevo rector del Seminario Mayor "Nuestra Señora del Cenáculo" de la Arquidiócesis de Paraná. La Eucaristía celebrada a las 20hs fue presidida por el Arzobispo de Paraná, Mons. Juan Alberto Puiggari.

El P. Cristian, licenciado en Filosofía, se desempeñaba como párroco de la Comunidad Parroquial "San Miguel".

"Los primeros días de marzo me llamó el Obispo para consultarme mi disponibilidad. El 11 me confirmó está misión que vivo como un desafío. Pero tranquilo porque el Seminario es mi casa. Yo hice todo el secundario allí, así que estuve 12 años como estudiante. Luego, en 1995, volví a trabajar como formador. De alguna manera algo de experiencia tengo. Lo desconocido, en este caso, no es tan desconocido. Y eso hace que uno vaya con más confianza ya que nunca dejé de estar vinculado"



ENCUENTRO DE DIRECTORES ESPIRITUALES

2017



SEMINARIOS

DURANTE EL 2017



Seminaristas de la
Diócesis de Concepción-
Tucumán, visitando el
convento de las
hermanas dominicas

Seminaristas de
Santiago del Estero en
la beatificación de la
Madre Catalina



Seminaristas de Tucumán
visitando el Santuario del
Santo Cura Brochero junto
con su Rector y un formador.



Seminaristas de Jujuy en el Encuentro Regional del NOA.

Seminaristas de Gualeguaychú al finalizar su retiro anual en octubre en la Abadía del Niño Dios, Victoria- Entre Ríos.



Seminaristas de Río Cuarto en una Misa de cambio de pastoral de uno de los chicos.

Seminario de Mendoza preparándose para la ordenación de Mons. Mazzitelli



IMÁGENES DEL ENCUENTRO DE FORMADORES EN JUJUY

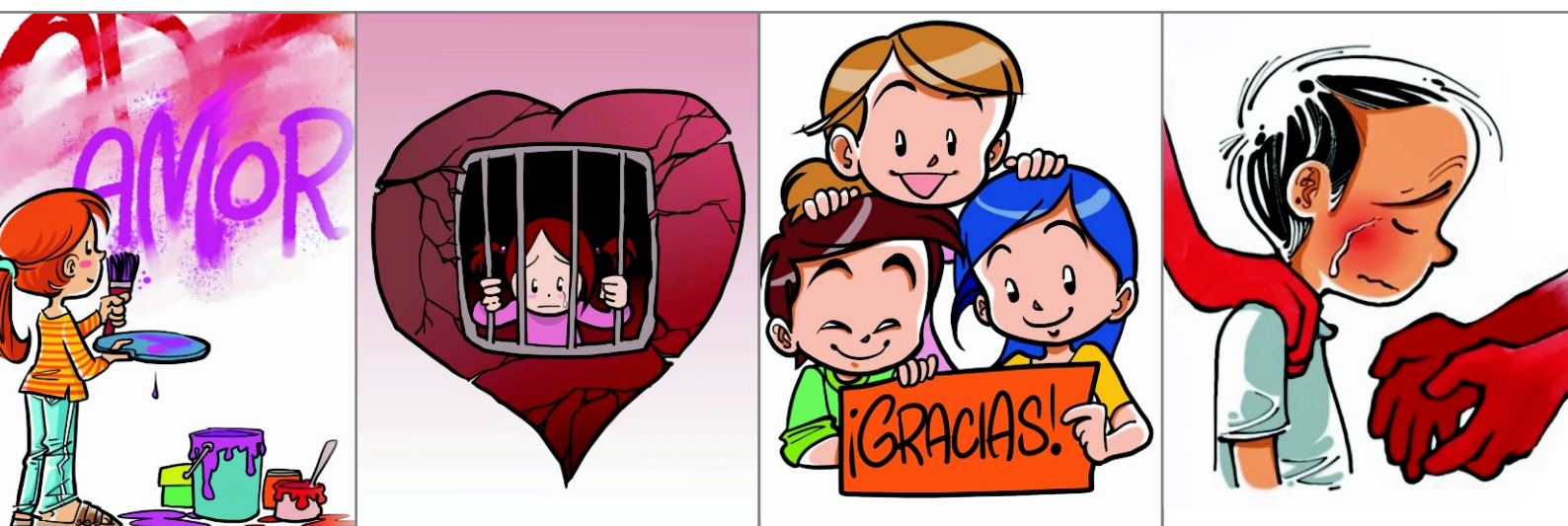
2017





ENCUENTRO NACIONAL DE FORMADORES DE SEMINARIO JUJUY- FEBRERO DE 2017





WWW.OSAR.ORG.AR